Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности спортсмена» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО, М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ и Д.С. Андрега, ассистентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Фонд оценочных средств рецензирован А.А. Атаманов, д. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», г. Челябинск

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии ипедагогики. Протокол от 11 апреля 2023 года № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от 12 апреля 2023 года № 7.

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИД-2$_{УК-6}$ Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИД-3$_{УК-6}$ Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного	ДЕ 1	Многомерность феноменологии физической активности человека. Проблему классификации исторических периодов становления культуры физической активности человека. Классификации различных авторов.	Дать общую характеристику теорий физической активности и игровой деятельности личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификацией зарубежных и отечественных теорий физической активности личности	Начальный
			ДЕ 2	Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности в спортивной деятельности. Теории черт. Стили внимания в спортивной психологии. Ситуационный и интерактивный подходы. Теории агрессии и тревоги в спорте. Патологическая мотивация и спорт.	Умеет устанавливать связи между факторами агрессии и эффективностью спортивных выступлений/результатов. Умеет формулировать мотивационные задачи в спортивной деятельности. Анализировать взаимосвязь между тревожностью и качеством спортивного выступления. Выявлять значение и функции мотивации в отношении спортивных	Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, тревожность, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности в условиях физической активности. Владеет навыками управления стрессом.	Начальный

		образования			результатов и условий спортивных соревнований.		
			ДЕ 3	Понятия о росте, развитии, формировании и становлении личности в традиции психологии спорта. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Понимать влияние спорт на социальное развитие.	Умеет определять приоритеты физического развития. Умеет прогнозировать динамику развития индивидуальных особенностей в условиях спортивной деятельности. Применять теории социального обучения в спорте.	Методами диагностики индивидуальных физических задатков личности. Методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп в ситуациях риска психо-социальной дезадаптации.	Началь-ный
			Д 4	Роль социальных факторов в развитии личности спортсмена. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности в групповых и командных видах спорта. Принципы формирования позитивного отношения к спорту. Феномен социальной фасилитации. Специфику психологической структуры спортивного коллектива. Характер суб-ординационных отношений внутри команды.	Умеет оценивать личное отношение к физической активности. Выявлять личностные отношения и установки к конкурентным отношениям. Выявлять предсоревнова-тельные, соревновательные и постсоревнова-тельные состояния спортсменов. Владеть способами оптимизации соревновательных состояний. Определять особенности распределения спортивных ролей и взаимо-отношение между формальной и неформальной	Методами интегрирования основных функций лидерства. Применять психологические особенности руководства спортивным коллективом.	Началь-ный

					структурами спортивной команды.		
			Д 5	Классификации способностей и навыков в психологии спорта. Этапы приобретения навыков. Информационно-обрабатывающий подход к проблеме формирования физических навыков. Теории моторного обучения.	Умеет анализировать результаты, полученные в ходе научения физическим навыкам.		Началь-ный

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности		
1	Единство двух культур: физической и психической.	УК-6
2	Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.	УК-6
3	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта).	УК-6
4	Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Понятие об объектах психологии спорта.	УК-6
5	История становления и современное состояние (Аллен Гуттман).	УК-6
6	Социология, антропология, психология культуры физической активности: теории, классификации (Роже Кайуа).	УК-6
7	Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей.	УК-6
8	Структура спортивной деятельности	УК-6
ДЕ 2. Личные характеристики и спортивное поведение		
9	Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности.	УК-6
10	Самовоспитание воли спортсмена. Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных его этапах.	УК-6

11	Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности.	УК-6
12	Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта.	УК-6
13	Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности.	УК-6
14	Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности. смелости, эмоциональной устойчивости, силы воли с результативностью спортивной деятельности.	УК-6
ДЕ 3. Развитие личности в спорте		
15	Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.	УК-6
16	Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.	УК-6
17	Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой.	УК-6
18	Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.	УК-6
19	Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.	УК-6
20	Признаки состояния психической готовности к соревнованию.	УК-6
21	Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу.	УК-6
ДЕ 4. Социальные факторы спортивных результатов и выступлений		
22	Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов.	УК-6
23	Психологические особенности спортивного соревнования.	УК-6
24	Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности.	УК-6
25	Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами.	УК-6
26	Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды, его взаимоотношение с тренером.	УК-6
27	Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности	УК-6

	спортивных лидеров.	
ДЕ 5. Приобретение навыков и опыта в сфере спортивной деятельности		
28	Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции, мотивы, значения и задача.	УК-6
29	Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании.	УК-6
30	Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.	УК-6
31	Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психологические основы формирования двигательного навыка.	УК-6

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценкаответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- **Примеры тестовых заданий по ДЕ 4**

«Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии»

История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности

1. Психиатрическое освидетельствование проводится:

1). С согласия пациента

2). По просьбе или с согласия его родственников

3). По просьбе его коллег, сотрудников, сослуживцев

4). По просьбе администрации организации, где работает гражданин

5). По настоянию его соседей

2. Навязчивые идеи, бредовые идеи относятся к нарушениям мышления:

1). По связности ассоциаций

2). По темпу течения ассоциаций

3). По нарушению образования понятий

4). По нарушению смыслового содержания понятий

5). По адекватности содержания ассоциаций реальности

3. Клинико-описательный психопатологический метод включает:

1). Клиническое интервьюирование пациента

2). Непосредственное наблюдение за пациентом

3). Анализ высказываний и поступков пациента

4). Анамнестические сведения пациента, его родственников

5). Все перечисленное

4. Какие изменения речи характерны для больных с органическим расстройством личности:

1). Вязкость

2). Гиперграфия

3). Обстоятельность

4). Все перечисленные

5). Ничего из перечисленного

Критерии оценивания тестовых заданий

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
- Личностно-значимый познавательный вопрос;
- Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач для ДЕ 2

Понятия «расстройства личности», «психическая норма», «психическое расстройство».

Ситуационная задача 1. (ОПК 5)

Задача 1. Больная Б. 42 года. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение.

Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво, лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна.

Квалифицировать состояние.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 2 «расстройства личности», «психическая норма», «психическое расстройство».

1. Роль соматической болезни в проявлении расстройств личности иличностной патологии.

2. Соотношение типов личностной структуры и вариантов расстройствличности.

3. Психотерапия личностных расстройств.

4. Профилактика социально значимых личностных расстройств.

5. Расстройство личности с преобладанием странностей иэксцентричности.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. **Критерии оценивания:** 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Студентам предлагается предоставить реферат по расстройствам личности.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования личностных расстройств.
2. Психопатия и криминальное поведение у подростков.
3. Динамика расстройств личности в условиях соматического заболевания.
4. Динамика расстройств личности в ситуации психического заболевания.
5. Динамика расстройств личности у женщин в инволюционном периоде (постклимактерическом).
6. Пограничная личностная организация как предиктор расстройств личности в «трудных» жизненных ситуациях.
7. Личностные расстройства как основа виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.

8. Социально значимые личностные расстройства у исторической личности (на примере государственных деятелей прошлого).
9. Психопрофилактика личностных расстройств в подростковом возрасте.
10. ПТСР как вариант расстройства личности, обусловленныйстрессовой ситуацией.
11. Проблема соматической вредности как фактора, провоцирующего личностные сдвиги и другие проявления динамики расстройств личности.
12. Психологические защиты, адаптивная сторона их функционирования.
13. Спектр формирования психопатологических симптомов в зависимости от типа расстройства личности и соответствующей утраты «психического равновесия» в ситуации внешней и внутренней угрозы.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.

7. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достиженийстудентов по дисциплине.

Наименование	Количество баллов (mix.)	Количество баллов (max.)
Текущий тестовый контроль по дидактической единице 1, 2, 3, 4	14	20
Работа на практических занятиях	7	9
Проектная деятельность и ее защита	5	15
Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий, кейсов) (промежуточный контроль)	14	20
Проведение диагностических методик по теме личность спортсменаи обработка результатов	10	16
ИТОГО	**50**	**80**
Устный зачёт или премиальные баллы	**10**	**20**
Премиальные баллы: • *публикация статьи/тезисов по предмету учебнойдисциплины – 5-10 баллов;* • *высокий уровень учебных достижений (9-10 бал- лов) на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4 –10 баллов (по 5 балла за каждый тест)*		
ВСЕГО по дисциплине	**60**	**100**

- **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов Оценка «зачтено» студенту – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии

большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине,выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.
Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.