Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:22
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«28» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ВИКТИМОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО и И.С. Алферовой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4

2. Контрольно-измерительные материалы 8

2.1. Вопросы к экзамену 8

2.2. Тестовые задания 9

2.3. Ситуационные задачи 11

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 14

3. Технологии оценивания 17

4. Критерии оценки 17

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-$1_{ПК-5}$	Уметь ИД-$2,3_{ПК-5}$	Владеть ИД-$4_{ПК-5}$
Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки (ДЕ1).	- гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии; - современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, достижения естественных и общественных наук, культурологи; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; - ставить инновационные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - выбирать и применять психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в области виктимологии;	- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения в виктимологии; - навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; - основными методами руководства: постановкой и распределением задач, делегированием и контролем, обратной связью и оценкой исполнения, обучением на рабочем месте, индивидуальным и групповым принятием решения; - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-

		- создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в области виктимологии;	типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в виктимологии; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Предпосылки виктимизации (ДЕ 2). Процесс виктимизации (ДЕ 3). Последствия виктимизации (ДЕ 4).	- основные математические и статистические методы, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области виктимологии; - новые методы исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной	- совершенствовать и развить свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственно и физически совершенствовать свою личность; - инициировать психологические исследования: определяя области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии, в частности виктимологии; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с ис-	- владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов; - владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - готовностью к проведе-

	практики, в том числе и виктимологии; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	следовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; - выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.	нию психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, в виктимологии в частности; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Проблемы детской виктимизации (ДЕ5). Виктимологическая профилактика преступлений (ДЕ 6). **Виктимизация как социальное явление (ДЕ 7).**	- гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученные при решении различных профессиональных задач; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;	- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - ставить инновационные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психологические исследования на основе при-	- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; - готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности через активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-

	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	менения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	аналитической деятельности; - готовностью инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверка и оценка существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии; - приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов; - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
Технологии оценивания ЗУН	**БРС; экзамен**		

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии.	ПК-5
2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.	ПК-5
3. История возникновения и развития виктимологии.	ПК-5
4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.	ПК-5
5. Общая характеристика факторов виктимизации личности.	ПК-5
6. Сущность виктимности.	ПК-5
7. Жертва как стержневое понятие виктимологии.	ПК-5
8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.	ПК-5
9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.	ПК-5
10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.	ПК-5
11. Виктимогенная ситуация.	ПК-5
12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.	ПК-5
13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.	ПК-5
14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.	ПК-5
15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.	ПК-5
16. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.	ПК-5
17. Правонарушения; генезис преступного поведения.	ПК-5
18. Деструктивные личностные качества и особенности жизни правонарушителей.	ПК-5
19. Деструктивные тенденции человека и способы их блокирования.	ПК-5
20. Теории агрессивного поведения (биологические, социобиологические, психологические, социальные).	ПК-5
21. Виды и типы агрессии.	ПК-5
22. Проблема насилия в отношении женщин.	ПК-5
23. Сущность и особенности виктимологической профилактики.	ПК-5
24. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.	ПК-5

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 4
Последствия виктимизации (ДЕ 4).

1. Преступление, по его мнению, индивидуальное психопатологическое явление, а жертва преступления - не пассивный объект преступного посягательства, а активный субъект, динамично взаимодействующий с преступником и влияющий на процесс совершения преступных деяний.
а) Г. Гентиг
б) Р.Гассер
в) Э.Сазерленд
г) Г.Шульц
2. Впервые жертва преступлений начала исследоваться:
а) Ч.К.Тойчем
б) Б.Мендельсоном
в) Г.Элленбергером
г) Г.Гентигом
3. В монографии «Преступник и его жертва. Исследование по социобиологии преступности» Г.Гентиг не выделяет категорию понятий:
а) посягатель - жертва
б) отношения между причинителем вреда и жертвой
в) пассивная жертва
г) латентная жертва
4. Предложил рассматривать не только жертв преступлений, но и жертв природных катаклизмов, геноцида, этнических конфликтов и войн.
а) Г.Элленбергер
б) С. Шейфер
в) Л.Франк
г) Б.Мендельсон
5. Поднимает вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации
а) Г.Элленбергер
б) С. Шейфер
в) Г.Гентиг
г) Б.Мендельсон
6. Ученый Г.Элленбергер поднял вопрос о:
а) проблемах диагностики и коррекции негативных психологических последствий стрессогенных факторов
б) последовательности становления человека преступником или жертвой
в) передаче кода жертвы по наследству
г) причинах противоправного поведения и способах борьбы с ними
7. Ученый С.Шейфер разработал в 1968 г.:
а) концепцию функциональной ответственности преступника и жертвы
б) уголовно-процессуальные аспекты, касающиеся жертв преступлений
в) мотивационный анализ личности серийного убийцы
г) основы исследования проблем изнасилования

8. Автором обращено внимание на проблему примирения преступника со своей жертвой как форму компенсации причиненного ущерба и восстановления общественного мира и порядка.
а) С.Фрай
б) Г.Шульц
в) Л.Франк
г) Э.Сазерленд
9. Мотивационный анализ личности серийного убийцы был проведен:
а) С.Фрай
б) А.Виванти
г) М.Вольфгангом г) Д.Рассел
10. Автором проведено исследование проблем изнасилования и предпринята попытка разрушить ряд ошибочных стереотипов общественного сознания.
а) Э.Сазерленд
б) С. Шейфер
в) Д.Рассел
г) С.Фрай
11. В понятие преступления включил оценку характера личных отношений между преступником и жертвой
а) Г. Гентиг
б) Р.Гассер
в) Э.Сазерленд
г) Г.Шульц
12. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью была принята:
а) 29 ноября 1980 г.
б) 2 декабря 1985 г.
в) 13 сентября 1973 г.
г) 29 ноября 1985 г.
13. Всемирное общество виктимологов было учреждено в Мюнстере в:
а) 1980 г.
б) 1979 г.
в) 1989 г.
г) 1970 г.
14. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»
а) Л.Франком
б) Г.Гентигом
в) Д.Ривманом
г) В.Полубинским
15. Основоположником социобиологической теории деструктивности является
а) Л.Франк
б) С.Фрай
в) Э Фромм
г) З.Фрейд
16. Исходной посылкой социобиологической теории деструктивности является положение о:
а) необходимости бороться с агрессивностью человека
б) некорректности сравнения человека с животным
в) инстинктивной сущности человеческой агрессивности
г) происхождении человека от приматов
17. Поведение, связанное с обороной, сохранением жизни, ответной реакцией на угрозу, Э.Фромм называет
а) злокачественной агрессией

б) доброкачественной агрессией
в) инстинктивной агрессией
г) биологической агрессией
18. По мнению Э.Фромма, этот вид агрессии проявляется как человеческая страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать
а) биологическая агрессия
б) инстинктивная агрессия
в) доброкачественная агрессия
г) злокачественная агрессия
19. Концепция перенаселения впервые была выдвинута
а) Э.Фроммом
б) Э.Дюркгеймом
в) Мальтусом
г) Х.Куммером
20. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) жизнеутверждающие общества были отнесены Э.Фроммом к:
а) системе А
б) системе В
в) системе С
г) системе Э

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2
Предпосылки виктимизации (ДЕ 2).

Ситуационная задача 1.

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неофрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

Ситуационная задача 2. (

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждом конкретной ситуации?

1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Некая мать чрезмерно заботиться о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.
4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

Ситуационная задача 3.

Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

1. Конфликты, не нашедшие разрешения в детстве, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят к развитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются и человек не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.
2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом и благодаря каким обстоятельствам окружения индивидуума это поведение сохранилось в настоящем.
3. Самоэффективность, или осознание собственной способности выбирать именно те виды поведения, которые необходимы для достижения цели, является важнейшей особенностью при-

способления. Люди, оценивающие сами себя как сильных личностей, ставят перед собой более трудные задачи, затрачивают больше усилий и в результате могут быть более успешными в достижении своих целей.

4. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);
название (книги, статьи);
источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
повторность издания;
место издания;
издательство;
год издания;
количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы рефератов

1. Проблема предмета и психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.

9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. Имплицитная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персоналогия как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.
32. Духовный мир личности.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате устного собеседования.

№	Наименование	Количество баллов	Количество баллов

		(min.)	(max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 60
«удовлетворительно»	61 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.