Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.07.2023 10:41:04

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757cфедер альное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Приложение 1

Проректор по образовательной и молодежной политике

Фонд оценочных средств по дисциплине СУПЕРВИЗИЯ

Специальность: 37.05.01 — Клиническая психология Уровень высшего образования:специалитет Квалификация:клинический психолог

> г. Екатеринбург 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Супервизия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поспециальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.
Составители: Буланов К.Л., старший преподаватель, Алферова И.С. к.пс.н., доцент
Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент
Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедрь клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8
Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор	4
2. Контрольно-измерительные материалы	5
2.1. Вопросы к зачету с оценкой	5
2.2. Тестовые задания	7
2.3. Ситуационные задачи	9
2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	10
3. Технологии оценивания	13
4. Критерии оценки	13

## 1. КОДИФИКАТОР

	Контролируемые ЗУН,		
Дидактическая	направленные на формирование компетенций		
единица (ДЕ)	Знать	Уметь	Владеть
Супервизия как профилактика эмоционального выгорания психолога. Этика супервизии (ДЕ1). Личность супервизора (ДЕ-2) (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	- особенности этики супервизий; -программы раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическостатистических методов; -теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; - теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиникопсихологических (идеографических) методов; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик; квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;	<ul> <li>способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработкой нестандартных решений, в проблемных ситуациях;</li> <li>навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды,</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативноправовыми документами;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному проведению правовыми документами;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертизы и нормативноправовыми документами;</li> <li>способностью и готовностью и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативноправовыми документами;</li> </ul>

Модели супервизии. Форматы супервизии (ДЕЗ). Групповая супервизия (ДЕ-4) Отношения супервизора и супервизируемого (ДЕ-5) ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)

- о нестандартных решениях, в проблемных ситуациях супервизии;
  - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическостатистических методов.
- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик;
- квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- составлять психологические заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;

- необходимыми знаниями об основных направлениях клиникопсихологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;
- навыками супервизии, педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.
- способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических метолов:
- способностью и готовностюь к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

Технологии оценивания ЗУН БРС; зачет с оценкой

# 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

### 2.1. Вопросы к зачёту с оценкой

Вопрос	Компетенции
1. «Профессиональное выгорание» психолога – понятие, характери-	ПК 7, ПК 13, ПСК
стики, свойства;	3.10, ПК 3.12
2. Причины и последствия «профессионального выгорания»;	ПК 7, ПК 13, ПСК
	3.10, ПК 3.12
3. Психологическая профилактика для практикующих психологов –	ПК 7, ПК 13, ПСК
основные способы, методы регуляции;	3.10, ПК 3.12
4. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-	ПК 7, ПК 13, ПСК
профессиональная поддержка; сертификационный уровень – суперви-	3.10, ПК 3.12
зия как форма повышения квалификации.	
5. Четыре стадии процесса принятия этического решения по М. Кэр-	ПК 7, ПК 13, ПСК
роллу (1996);	3.10, ПК 3.12
6. Этические проблемы в работе супервизора.	ПК 7, ПК 13, ПСК
or o in reemie inpressenta a parecia cynepansopu.	3.10, ПК 3.12
7. Профессиональные навыки супервизора - навыки предоставления	ПК 7, ПК 13, ПСК
обратной связи; навыки супервизорской интервенции.	3.10, ПК 3.12
8. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта.	ПК 7, ПК 13, ПСК
о. Тазыние профессиональной иденти пости неплотераневта.	3.10, ПК 3.12
9. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориента-	ПК 7, ПК 13, ПСК
ция на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в кон-	3.10, ΠK 3.12
тексте.	3.10, 11K 3.12
10. Профессиональное развитие супервизора. Транскультуральная	ПК 7, ПК 13, ПСК
компетентность.	3.10, ПК 3.12
	ПК 7, ПК 13, ПСК
11. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эво-люционные модели. Модели специфичной ориентации.	3.10, IIK 3.12
1 1	ПК 7, ПК 13, ПСК
12. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального	
развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих про-	3.10, ПК 3.12
блем супервизора. 13. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина	пил пи 12 пси
15. Процессуальная модель супервизии Питера Довкинса и гооина Шохета.	ПК 7, ПК 13, ПСК
14. Шестифокусная модель Э. Уильямса. Супервизия в семейной пси-	3.10, ПК 3.12
• •	ПК 7, ПК 13, ПСК
хотерапии.	3.10, ПК 3.12
15. Классификация форматов супервизии: индивидуальная, групповая,	ПК 7, ПК 13, ПСК
коллегиальная, коллективная, очная и заочная;	3.10, ПК 3.12
16. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии;	ПК 7, ПК 13, ПСК
15 K	3.10, ПК 3.12
17. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса;	ПК 7, ПК 13, ПСК
10 1/	3.10, ПК 3.12
18. Коллективная модель: сфера применения и техники;	ПК 7, ПК 13, ПСК
10 H	3.10, ПК 3.12
19. Понятия переноса и контрпереноса в супервизии.	ПК 7, ПК 13, ПСК
	3.10, ПК 3.12
20. Групповой процесс – динамика, факторы, отношения.	ПК 7, ПК 13, ПСК
	3.10, ПК 3.12
21. Балинтовская группа – понятие, содержание, история возникнове-	ПК 7, ПК 13, ПСК
ния, цели, задачи, структура и принципы работы. Технология работы	3.10, ПК 3.12
балинтовской группы. Организация балинтовских групп и руково-	

дство ими.	
22. Групповая супервизия: преимущества и недостатки, особенности	ПК 7, ПК 13, ПСК
создания и участия в супервизорской группе. Групповая динамика в	3.10, ПК 3.12
супервизорской группе. Структурирование групповой работы. Ко-	
мандная супервизия.	
23. Терапевтическая группа и тренинг.	ПК 7, ПК 13, ПСК
	3.10, ПК 3.12
24. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: - стили деятель-	ПК 7, ПК 13, ПСК
ности супервизора – М. Фридлендер, Л. Вард, классификация Л. Рус-	3.10, ПК 3.12
селя и В.Дж. Теренса.	

# Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

- 10 баллов неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.
- 15 баллов полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 20 баллов полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

#### 2.2. Тестовые задания

# Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 Супервизия как профилактика эмоционального выгорания психолога. Этика супервизии (ДЕ1).

- 1) Супервизия, как процесс взаимодействия двух профессионалов (психологовконсультантов) направлена на:ПК-1
- а) оказание личной терапии менее опытному специалисту и решение его психологических проблем
- -б) оказание помощи одному из консультантов в улучшении способов работы с потребностью клиента
- -в) обмен знаниями и инструментарием в определённом подходе консультирования, которым пользуются оба профессионала
- -г) обмен знаниями и инструментарием в подходе консультирования, который редко применяется из этих профессионалов
  - 2) Какой из перечисленных пунктов НЕ отражает функцию супервизии:ПК-1; ПК-7;
- -а) образовательная функция, подразумевающая развитие умений, навыков, понимания и способностей терапевта
- -б) поддерживающая функция, подразумевающая противостояние влияниям со стороны проблем клиентов
- -в) направляющая функция, подразумевающая контроль терапевта над собственной личностью (недостатки, слепые пятня, уязвимые стороны, предрассудки).
- -г) контролирующая функция, подразумевающая оценку работы консультанта более опытным специалистом, с целью утверждения полномочий и должного профессионализма на ведение терапевтической деятельности.
- 3) В основе процесса супервизии лежит взаимосвязанная система отношений. А именно:ПК-13

- -а) терапевтическая система (терапевт и клиент, соединенные терапевтическим контрактом и общей целью)
- -б) супервизорская система (супервизор и супервизируемый терапевт, соединенныесупервизорским контрактом и общей целью);
- -в) терапевтическая и супервизорская система одновременно, являясь элементами одного целого процесса супервизии.
- 4) Выберите пункты, которые соответствуют фокусам внимания в супервизорской системе: ПК-7
  - -а) состояние супервизируемого терапевта;
  - -б) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом;
- -в) впечатления супервизора (предположения, «подозрения», «неясные чувства»), связанные с супервизируемым терапевтом или его клиентом и возникающие во время супервизорской сессии;
- -г) личностные реакции супервизора на запрос супервизируемого и на его индивидуальные характеристики
- 5) Супервизия в рамках психоаналитического подхода выделяет основные материалы для наблюдения такие как:ПК-13
  - -а) перенос, контрперенос, подсознательное, бессознательное, конфликты подсознания;
- -б) физические реакции, процесс установления контакта, степень доверия клиента во время работы
  - -в) поведенческие модели, динамика изменений на когнитивном уровне
  - -г) любые замеченные проявления клиента
  - 6) Какое направление в психотерапии стало родоначальником супервизии:ПК-1;
  - 7) а) гуманстическое
  - -б) психоаналитическое
  - -в)когнитивно-поведенческое
  - -г) гештальт-терапия
  - 7) История развития супервизии отражает факт исследования этого процесса, когда в 1965 году Сирлз ввел понятие «процесса отражения». Что означало данное понятие?ПК-1; -а) динамическое взаимодействия типа перенос-контрперенос, протекающее между пациентом и аналитиком и влияющего на динамические характеристики супервизии;
- -б) совершение действий со стороны супервизора, которое вызывает схожие или точно такие же чувства, имеющие место быть у клиента во время работы с ним супервизируемым;
- -в) процесс смены ролей во время проведения супервизии, когда супервизируемый становится супервизором и наоборот;
- -г) вербальное и невербальное присоединение супервизора к супервизируемому с целью установления более доверительных и комфортных взаимоотношений в ходе сессии.
- 8)Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности это:ПК-13
  - -а) консультирование
  - -б) параллельное консультирование
  - -в) супервизия
  - -г) параллельная супервизия
- 9) Экштейн и Валлерштейн первыми создали модель отношений в рамках супервизии, когда принимались во внимание пациент, терапевт, супервизор и ... ПК-7; ПК-13
  - -а) подход в консультировании
  - -б) явления переноса и контрпереноса
  - -в) параллельный процесс в супервизии
  - -г) организация, в рамках которой они действовали

- 10) На сегодняшний день в России супервизия как форма развития профессиональных навыков психологов и психотерапевтов: ПК-7
  - -а) не используется вообще, запрещена
  - -б) является обязательной процедурой и законодательно закреплена
  - -в) развита слабо и носит рекомендательный характер
  - -г) применяется только один раз для выпускников ВУЗов

#### Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 10 баллов, min - 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

#### 2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача — это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- 1. ситуацию случай, проблема, история из реальной жизни;
- 2. личностно-значимый познавательный вопрос;
- 3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
  - 4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

# Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2 Личность супервизора (ДЕ-2) (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12) Ситуационная задача 1. (ПСК 3.10, ПК 3.12)

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром.

Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал

пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Вопрос:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

#### Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов — ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов — ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### 2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- •индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
  - содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
  - цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
  - работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание - обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть

даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате јред.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

```
автор (книги, статьи);
название (книги, статьи);
источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
повторность издания;
место издания;
издательство;
год издания;
количество страниц (или страница ссылки).
```

#### Примерные темы рефератов

- 1. История появления супервизии в практике психологической помощи.
- 2. Общее и особое в определениях супервизии в практике «помогающих профессий».
- 3. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
- 4. Супервизия консультантов по телефону доверия.
- 5. Супервизия в образовании: сопровождение школьных психологов.
- 6. Супервизия в медицине: сопровождение клинических психологов.
- 7. Психологическая супервизия и синдром эмоционального сгорания.
- 8. Психологическая супервизия и профессиональные деформации.
- 9. Супервизия в психоанализе.
- 10. Супервизия в Гештальт-терапии.
- 11. Супервизия в экзистенциальной психологии.
- 12. Супервизия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
- 13. Супервизор супервизируемый: отношения в психологическом образовании.

- 14. Супервизор супервизируемый: отношения в практике консультирования.
- 15. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
- 16. Административная функция супервизора.
- 17. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
- 18. Личность супервизора: хороший супервизор плохой супервизор.
- 19. Потребности супервизируемых потребности супервизоров.
- 20. Соотношение теории и практики в супервизии.
- 21. Профессиональная этика супервизора.
- 22. Этический кодекс российских супервизоров: плюсы и минусы.

#### Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

#### 3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество	Количество
		баллов	баллов
		(min.)	(max.)
1	Активность/результативность на занятиях:	16	20
	- проверка лекционного материала		
	- аудиторная самостоятельная работа		
	- решение ситуационных задач		
	Рубежный тестовый контроль	14	20
	(70% выполнения тестовых заданий)		
4	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	20
	- разработка реферата		
	ИТОГО	40	60
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	60	100

#### 4. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Дифференцированный зачет проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

- 20 баллов неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.
- 30 баллов полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 40 баллов полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«онрилто»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.