Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«28» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен:

Набойченко Е. С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики,

Рецензент:

д.м.н., Атаманов А. А. доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к экзамену 5
3. Тестовые задания 7
4. Устные ответы на занятии 12
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 13
6. Технологии оценивания 17
7. Критерии оценки 17

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ДЕ1 Теоретические основы специальной психологии	категории детей со специальными нуждами; классификации аномалий развития в патопсихологии и психоневрологии	проводить психологический анализ особенностей детей с отклонениями в физическом и психическом развитии	необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств
ДЕ2 Характеристика видов аномалий развития	аномалии развития в детском возрасте;	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства; создавать методические комплексы;	навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни; методами квалифицированного проведения психологическое исследование в рамках медико-психолого-социальной экспертизы;
ДЕ3 Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование;	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы с учетом нозологических и характеристик готовность к умению проведения психологических исследований;	навыками планирования психодиагностического исследования, умение формировать комплекс психодиагностических методов; навыком экспертной деятельности ; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, экзамен	БРС, экзамен	БРС, экзамен

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

№	Вопрос
ДЕ 1. Теоретические основы специальной психологии	
1	Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
3	Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социальлно-психологические)
4	Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
ДЕ 2. Характеристика видов аномалий развития	
5	Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
6	Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
7	Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
8	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
9	Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
10	Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
11	Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
12	Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
13	Особенности развития речи у детей с ранним детским аутизмом
14	Особенности развития эмоциональной сферы у детей с ранним детским аутизмом
15	Искаженное развитие: детская шизофрения.
16	Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
17	Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
18	Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
19	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
20	Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
21	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
22	Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
23	Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
24	Тики. Синдром Жиля де Ля Туретта (Синдром Туретта).
25	Диагностика особенностей внимания (варианты корректурной пробы, таблицы Шульте и др.)
ДЕ 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	
26	Методы диагностики памяти (исследование зрительной и слухоречевой памяти).
27	Методы изучения мышления (исключение предметов, простые аналогии, классификация предметов и др.)
28	Психодиагностические методы исследования интеллекта. Интеллектуальная шкала Д.Векслера, прогрессивные матрицы Равена.
29	Методы диагностики сформированности пространственных представлений (Семаго)
30	Исследование эмоционально-личностной сферы («Несуществующее животное», «Лесенка», рисунок человека и др.)

31	Современная концепция специальной психологической помощи.
32	Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
33	Методы изучения детей с нарушениями развития.
34	Основные направления в понимании проблемы компенсации.
35	Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
36	Психологические параметры дизонтогенеза.
37	Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
38	Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
39	Психологический диагноз и его виды.
40	Концепция А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40 балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы для экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны для 2 контролей проводящихся в середине и конце семестра. Задания позволяют оценить знания по темам дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по тестовому контролю № 1

1. Аутизм в речи детей может проявляться в (несколько вариантов ответов):

А) бесцельном манипулировании словами

Б) мутизме

В) неологизмах

Г) эхолалиях при ответах на вопросы

2. Аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности обусловлен:

А) агрессией членов семьи друг к другу

Б) алкоголизмом родителей, ссорами в семье

В) длительной конфликтной ситуация в семье

Г) полом человека

3. Аффективные особенности в случае деменции:

А) не корригируются из-за дефектности интеллекта и личности

Б) повышенный интерес к новым технологиям

В) радость от своего заболевания

Г) разница в эмоциональности между мужчинами и женщинами растет

4. Аффективный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

А) до года

Б) 1-4 года

В) 4-10 лет

Г) 10-14 лет

5. Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к:

А) аффективным расстройствам

Б) психическому недоразвитию

В) расстройствам аутистического спектра

Г) расстройствам шизофренического спектра

6. Большая недостаточность мышления в сравнении с недостаточностью гнозиса, праксиса, речи, эмоций, памяти, как правило, характерна для:

А)• психического недоразвития

Б) Аутизма

В) Шизофрении

Г) Зрительной анозогнозии

7. Большинство мозговых структур созревает к:

А) 1 году

Б) 2-3 годам

В) 5-7 годам

Г) 18 годам

8. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений:

А) ассоциативные связи

Б) временная независимость функции

В) иерархические связи

Г) платонические связи

9. В основе иррегулярности психического развития лежит:

А) профицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер

Б) дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер

В)профицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий необратимый характер

Г) дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий необратимый характер

10. В этиологии патологического формирования личности лежат:

А) неблагоприятные условия воспитания

Б) благоприятные условия испытания

В) Возраст человека

Г) пол человека

11. Вид дефекта определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

А) Название дефекта

Б) степень тяжести дефекта

В) функциональная локализация поражения

Г) Пол ребенка

12. Внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом прослеживается с возраста

А) 5 лет

Б) 12 лет

В) рождения

Г) 1,5 года

13. Возврат функции на более ранний возрастной уровень отражает явления:

А) стресса

Б) регресса

В) прогресса

Г) компресса

14. Гипердинамические расстройства различного генеза (психомоторная возбудимость, тики, заикание) характерны для:

А) эмоционального уровня реагирования

Б) психомоторного уровня реагирования

В) рационального уровня реагирования

Г) коморбидного уровня реагирования

15. Глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными в:

А) 25% случаев

Б) 50% случаев

В) 75% случаев

Г) 100% случаев

16. Дефект эмоциональной ориентировки у глухих детей связан с (назовите 1 наиболее подходящий вариант ответа):

А) низким уровнем интеллекта

Б) низким слухом

В) переориентацией на зрение

Г) отсутствием восприятия интонационной стороны речи

17.Дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного, гнозиса, других высших корковых функций, темпа, переключаемости психических процессов и т.д. характерны для задержки психического развития

А) партеногенеза

Б) клеточных нарушений

В) церебрально-органического генеза

Г) эмоциональных нарушений

18. Дизонтогенез выражается:

А) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей

Б) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом

В) в различных нарушениях темпа, сроков отдельных составных частей психики

19. Динамика психического развития детей с задержкой психического развития

А) в целом неблагоприятна

Б) в целом благоприятна

В) частично, благоприятна, частично неблагоприятна

20. Дисгармоническое психическое развитие связано с диспропорциональностью в:

А) в половой сфере

Б) в системе проводящих путей

В) развитии мозга

Г) эмоционально-волевой сфере

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по тестовому контролю № 2

1. В дошкольном возрасте для исследования наглядно-действенного мышления применяется методика:

А) кубики Кооса

Б) тест Люшера

В) тест Векслера

Г) тест Сонди

2. В образовательный блок задач в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии входит:

А) формирование некоторых видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода

Б) формирование некоторых видов детской деятельности, характерных для некоторых возрастных периодов

В) формирование всех видов детской деятельности, характерных для некоторых возрастных периодов

Г) формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода

3. Восстановительное обучение имеет решающее значение для детей с (несколько вариантов ответа):

А) дефицитарным психическим развитием

Б) опухолевыми поражениями мозга

В) последствиями черепно-мозговых травм

Г) ни один вариант ответа не верен

4. Выпадение слуха при отсутствии специального обучения обусловливает:

А) полную немоту ребенка

Б) улучшение зрения ребенка

В) улучшение обоняния ребенка

Г) повышение интеллекта

5. В нейропсихологической методике И.Ф. Марковской, наличие регуляторных расстройств: утрата программы действий, упрощение или искажение ее содержательной стороны, соскальзывание на программу предыдущего задания, специфические ошибки (персеверация, стойкие эхопраксии) соответствует оценке в:

А) 2 балла

Б) 4 балла

В) 6 баллов

Г) 8 баллов

6. В нейропсихологическом исследовании изучаются особенности речи:

А) импрессивной

Б) экспрессивной речи

В) ораторской речи

Г) деловой речи

7. В психологический анализ аномального развития ребенка входит (несколько вариантов ответа):

А) анализ социальной ситуации развития ребенка

Б) квалификация вторичного дефекта

В) квалификация первичного дефекта

Г) описание сохранных психических функций

8. Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что ...:

А) мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу

Б) играет с ребенком в бизнес игр про создание совместных предприятий

В) внимательно следит за ребенком в любое время дня и ночи

Г) активно играют с ребенком в мяч

9. Для исследования процессов обобщения и абстрагирования у дошкольников применяется методика

А) классификация

Б) таблиц шульте

В) Векслера

Г) Сонди

10. Если при нейропсихологическом исследовании по И.Ф. Марковской ребенок по всем заданиям получает оценки 4-3, то это указывает на ...

А) наличие выраженных расстройств (персеверации стойкие эхопраксии, утрата программы действия), явления дислексии, дисграфии, дискалькулии; обязательная массивная помощь (поэтапное формирование действия) приводит к нестойкой коррекции ошибок.

Б) нарушения нейродинамики (истощаемость, сниженная работоспособность, нарушение темпа и подвижности нервных процессов)

В) выполнение задания недоступно, помощь не эффектна

Г) нарушения отсутсвуют

11. Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:

А) детская патопсихология

Б) детская психиатрия

В) геронтология

Г) дефектология

12. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень

А) обученности ребенка

Б) эмоциональности ребенка

В) мотивированности ребенка

Г) истощаемости ребенка

13. Методика «корректурная проба» наиболее часто применяется для исследования

А) внимания

Б) мышления

В) интеллекта

Г) речи

14. Методика пиктограмм применяется для исследования

А) речи

Б) эмоциональности

В) мышления, памяти и личностных особенностей

Г) внимания

15. На первом этапе ранней коррекции детей с нарушениями слуха

А) используют данные слухового анализатора

Б) использую данные зрительного анализатора

В) используются данные двигательно-кинестетического анализатора

Г) используют данные обонятельного анализатора

16. Обучение детей с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции

А) полной

Б) комбинированной

В) частичной

Г) все варианты ответа верны

17. Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме в классах массовых школ и получающих систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога, соответствует интеграции

А) комбинированной

Б) полной

В) частичной

Г) все варианты верны

18. Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как:

А) педагогическая защита

Б) педагогическая атака

В) педагогическая интервенция

Г) принцип невмешательства

19. Положение о ведущей роли обучения для психического развития ребенка характеризует:

А) принцип коррекции «снизу вврех»

Б) принцип коррекции «из стороны в сторону»

В) принцип коррекции «сверху вниз»

Г) принцип коррекции «снаружи внутрь»

20. При коррекционном обучении детей с психическим недоразвитием основное внимание необходимо уделять развитию

А) развитию интеллекта

Б) всех психических функций

В) развитию эмоций

Г) развитию речи

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

ДЕ 1. Теоретические основы специальной психологии

1. В чем заключаются задачи специальной психологии.
2. Назовите оносные этапы становлеия специальной психологии.
3. Раскройте понятие дизонтогенез.
4. В чем заключаеться суть биопсихосоциальной модели в примении к специальной психологии.
5. Какие патопсихологические параметры определяют характер психического дизонтогенеза.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1) **Критерии оценивания:**
2) 1) полноту и правильность ответа;
3) 2) степень осознанности, понимания изученного;

4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
2-й слайд – содержание презентации;
3-й слайд – цель и задачи презентации;
4-й слайд – список литературы по теме
5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
предзавершающий слайд – общий вывод.
завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом
с иллюстрациями;
с таблицами;
с диаграммами;
с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерациографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

2. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

4. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.

5. Особенности синтаксической организации высказывания у детей с задержкой речевого развития.

6. Особенности словаря у детей с задержкой речевого развития.

7. Состояние ВПФ у детей с сенсорной депривацией.

8. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе, конкретном коррекционном учреждении).

9. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).

10. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).

11. Оосвещение сведений об одном из клинических вариантов снижения продуктивности интеллектуальной деятельности (олигофрения, деменция, задержки психического развития) в виде доклада.

12. Анатомо-физиологические изменения при олигофрении.

13. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний.

14. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.

15. Обучаемость, как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.

16. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.

17. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.

18. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.

19. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

20. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

21. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.

23. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.

24. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.

25. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

26. Современная концепция специальной психологической помощи.

27. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.

28. Методы изучения детей с нарушениями развития.

29. Основные направления в понимании проблемы компенсации.

30. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.

31. Психологические параметры дизонтогенеза.

32. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

33. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

34. Психологический диагноз и его виды.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий. Студент, выполнивший 100 % заданий получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%).

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа (устные ответы)*	7	10
	Тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
3	**Тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка тематической презентации*	5	10
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету		**10**

	учебной дисциплины		
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.