Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d197576

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Название» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен:

Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России);

М.В. Носкова канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Р.А. Валиев (канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетен-ций	Код и наим е-нова ние комп е-тенц ии	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидакти-ческая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Командная работа и лидерство	УК-3	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы		ДЕ 1	- предпосылки возникновения, историю формирования и основные теоретические системы социальной психологии; - предмет социальной психологии; - категориально - понятийный аппарат; - основные методологические принципы проведения социально-психологических	УК-3.1 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде	УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды	Тесты Реферат Письменный опрос Ситуационные задачи

					исследований			
		УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде		ДЕ 2	- основные подходы к изучению больших и малых социальных групп; - виды, классификацию социальных групп их проблемы и уровни развития; - феномены социальных групп	УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения	УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды	
		УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общени		ДЕ 3	- основы социально-психологического подхода в изучении личности; - понятийно-	УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает	УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов	

		и на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения			терминологический аппарат феноменов социализации, социальной установки и личности в группе; - механизмы и этапы социализации; - институты социализации; - понятие и структуру социальной установки; - проблемы личности в групповом взаимодействии	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде	работы команды	
		УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды		ДЕ 4	– особенности социально-психологических подходов в изучении общения и взаимодействия; понятийный аппарат, структуру	УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и	УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды	

					и функции общения; основы общения и коммуникативной компетентности; - особенности эффективного и неэффективного слушания в межличностном общении и взаимодействии; - методы исследования общения и взаимодействия	особенностей их поведения		

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

№	Вопрос
ДЕ 1 – Основы социальной психологии	
1.	Понятие социальной психологии, ее соотношение с другими науками.
2.	Объект, предмет и методы социальной психологии.
3.	Психологический эволюционизм: взгляды Л.Уорда.
4.	Социально-психологические идеи Ф.Гиддингса.
5.	Теория подражания: идеи Г.Тарда.
6.	Инстинктивизм: концепция У.Макдугалла.
7.	Зарождение интеракционизма: творчество Ч.Кули.
8.	Общая характеристика и периодизация развития социальной психологии в XX веке
9.	Основные этапы формирования и развития зарубежной социальной психологии в XX - начале XXI в.

10.	Основные этапы формирования и развития отечественной социальной психологии в XX- начале XXI в.
11.	Классические социально-психологические эксперименты.
12.	Социометрия, ее роль в развитии социальной психологии. Концепция Дж.Морено.
13.	Символический интеракционизм как парадигма социальной психологии XX в.: общая характеристика.
14.	Проблемы символического взаимодействия в творчестве Дж.Г.Мида.
15.	Характеристика парадигмы обмена в социальной психологии. Взгляды Дж.К.Хоманса.
16.	Связь парадигмы обмена с бихевиоризмом и необихевиоризмом в социальной психологии. Идеи А.Бандуры, Г.Келли и Дж.Тибо.
17.	Психоанализ З.Фрейда и его роль в развитии социальной психологии.
18.	Когнитивистские теории: структурного баланса Ф.Хайдера, коммуникативных актов Ньюкома, когнитивного диссонанса Л.Фестингера, конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
19.	Социально-психологические идеи С.Московичи.
20.	Социально-психологические идеи А.Тэджфела.
21.	Социальный конструкционизм К.Гергена.
ДЕ 2 – Социальная психология групп	
22.	Проблема группы в истории социальной психологии и ее современных теориях.
23.	Групповая психология: взгляды Г.Лебона.
24.	Понятие и структура социальной группы.
25.	Классификация социальных групп.
26.	Большие социальные группы.
27.	Малые социальные группы.
ДЕ 3 – Социальная психология личности	
28.	Проблема личности в социальной психологии.
29.	Социальное поведение личности.
30.	Понятие и фазы социализации.
31.	Этапы социализации.
32.	Факторы и механизмы социализации
ДЕ 4 – Психология общения	
33.	Понятие и структура общения.
34.	Общение как взаимодействие.
35.	Общение как коммуникация
36.	Общение как перцепция.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе рубежного контроля

Во время письменного опроса студентам предлагается тест из 19 вопросов (время выполнения – 45 минут). Ответ на вопросы теста (письменный опрос) оценивается по 10-балльной системе.

Опрос проходит в устной форме и оценивается min 7 баллов, max 10 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

7 баллов – полные ответы на 50 % вопросов для промежуточного контроля; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполные ответы или ответы не на все вопросы преподавателя.

8 баллов – полные ответы на 60% вопросов для промежуточного контроля; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполные ответы или недостаточно полные ответы на вопросы преподавателя.

9 баллов – полные и правильные ответы на 70% вопросов для промежуточного контроля; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

10 – полные и правильные ответы на вопросы для промежуточного контроля; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дисциплинарному модулю № 4

«Общение как социальная категория»

Выберите номер правильного ответа

ПОД СПОСОБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА УСТАНАВЛИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ ПОНИМАЮТ

a. интерактивную толерантность
b. интерактивную компетентность
c. перцептивную состоятельность
d. коммуникативную компетентность
e. этническую толерантность

Выберите несколько вариантов ответа

ЧТО ОТНОСИТСЯ К НЕВЕРБАЛЬНЫМ ЗНАКОВЫМ СИСТЕМАМ ОБЩЕНИЯ

a. просодика (пара - и экстралингвистика)
b. проксемика
c. кинесика
d. такесика
e. монолог

Выберите номер правильного ответа

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ ЛЮДЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖИВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

a. общение
b. общественная деятельность
c. обучение
d. воспитание
e. понимание

Выберите номер правильного ответа

СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ВЗАИМНЫЙ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. социальная коммуникация

b. социальная интеракция
c. социальная перцепция
d. социализация
e. вербализация

Выберите номер правильного ответа

СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ВЗАИМНЫЙ ОБМЕН ЧУВСТВАМИ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ, ВЗАИМОВОСПРИЯТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. коммуникацией
b. интеракцией
c. социальной перцепцией
d. социализацией
e. вербализацией

Выберите номер правильного ответа

СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. коммуникацией
b. интеракцией
c. социальной перцепцией
d. социализацией
e. вербализацией

Выберите номер правильного ответа

ПОД КОНФОРМНОСТЬЮ КАК КАЧЕСТВОМ ЛИЧНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЮТ

a. умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам жизненных ситуаций
b. податливость человека реальному или воображаемому мнению другого человека или группы, которая проявляется в изменении его поведения
c. способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
d. неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их
e. возбудимость и переключаемость когнитивных процессов

Выберите номер правильного ответа

ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ, ПОСВЯЩЕННАЯ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В ОКРУЖАЮЩЕМ ИХ ПРОСТРАНСТВЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. кинесикой
b. проксемикой
c. такесикой
d. визуальным контактом
e. просодика (пара - и экстралингвистика)

Выберите номер правильного ответа

В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕК, ПЕРЕДАЮЩИЙ ИНФОРМАЦИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. коммуникатором
b. реципиентом
c. координатором

d. информатором
e. манипулятором

Выберите номер правильного ответа

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НЕ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ КОНФЛИКТА:

a. конфликтная ситуация
b. конфликтная личность
c. информация
d. исход конфликта
e. причина конфликта

Выберите номер правильного ответа

ОТМЕТЬТЕ СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩУЮСЯ ВЗАИМНЫМИ УСТУПКАМИ МЕЖДУ КОНФЛИКТУЮЩИМИ СТОРОНАМИ:

a. избегание
b. приспособление
c. компромисс
d. сотрудничество
e. соперничество

Выберите номер правильного ответа

ОТМЕТЬТЕ СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮШУЮСЯ СОВМЕСТНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ КОНФЛИКТУЮЩИХ СТОРОН ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТА:

a. избегание
b. приспособление
c. компромисс
d. сотрудничество
e. соперничество

Выберите номер правильного ответа

ОТМЕТЬТЕ СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮШУЮСЯ ПРОТИВОБОРСТВОМ И ПРОТИВОСТОЯНИЕМ КОНФЛИКТУЮЩИХ СТОРОН:

a. избегание
b. приспособление
c. компромисс
d. сотрудничество
e. соперничество

Выберите номер правильного ответа

РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И В ГРУППАХ, НАЗЫВАЕТСЯ

a. социальная психология
b. общая психология
c. возрастная психология
d. клиническая психология
e. экономическая психология

Выберите номер правильного ответа

ПОД ОТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, СКЛАДЫВАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНЫХ СИМПАТИЙ И ИНТЕРЕСОВ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОНИМАЮТ

a. межличностные отношения
b. конфликт
c. обратную связь
d. эмпатию
e. резюмирование

Выберите номер правильного ответа

ВЗГЛЯД «ГЛАЗА В ГЛАЗА», ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ДОВЕРИТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРА КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮТ, КАК

a. обратная связь
b. возражения пациента
c. зрительный контакт
d. эмпатия
e. резюмирование

Выберите номер правильного ответа

СКОЛЬКО СТОРОН ВЫДЕЛЯЮТ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ?

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
e. 5

Выберите номер правильного ответа

НА КАКИЕ ДВЕ БОЛЬШИХ ГРУППЫ РАЗДЕЛЯЮТ ВСЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ?

a. вербальные и невербальные
b. традиционные и нетрадиционные
c. устные и письменные
d. очные и заочные
e. контактные и дистантные

Выберите номер правильного ответа

К РЕФЛЕКСИВНОМУ СЛУШАНИЮ НЕ ОТНОСЯТ:

a. выяснение
b. резюмирование
c. молча внимательно слушать собеседника
d. перефразирование
e. обратная связь

Выберите номер правильного ответа

ПРЕПЯТСТВИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ НА ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОТ ОДНОГО ПАРТНЕРА К ДРУГОМУ, ОТНОСИТСЯ К:

a. коммуникативному барьеру
b. искажению (эффект)

c. конфликтному взаимодействию
d. процессу обратной связи в общении
e. верного ответа нет

Выберите номер правильного ответа

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕПЯТСТВИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ НА ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧУВСТВА АНТИПАТИИ ПАРТНЕРОВ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ, ОТНОСИТЬСЯ К:

a. барьеру отношений
b. фонетическому барьеру
c. стилистическому барьеру
d. семантическому барьеру
e. барьеру социокультурных различий

Выберите номер правильного ответа

КАЧЕСТВО ГОЛОСА, ЕГО ДИАПАЗОН, ТОНАЛЬНОСТЬ – ЭТО

a. визуальные
b. кинесика
c. проксемика
d. паралингвистика
e. такесика

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 2 правильных ответов равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Примеры ситуационных задач

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач по дисциплинарному модулю №1
Социальная психология групп

При правильном выполнении заданий студент получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность - результативность.

Ситуационная задача 1.

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
4. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Ситуационная задача 2

В сложившийся коллектив группы пришел студент, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопрос:

Осуществите психологический анализ направленности личности студента и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

Ситуационная задача 3

В больнице создано новое отделение реабилитации. Члены коллектива предложил поучаствовать в работе тренинговых групп.

Вопросы:

1. Какова роль подобных занятий в адаптации членов коллектива к новому месту работы и друг другу?
2. Какова цель тренинговых групп?

При правильном выполнении заданий студент получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность - результативность.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи
7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму
6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма
5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
4 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения
3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют
0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине ЭТИКА в профессиональной и межкультурной коммуникации

Написание научно-исследовательских, творческих работ относится к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы. Работы предъявляются на занятии в форме доклада с презентацией.

К выполнению научно-исследовательских, творческих работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Студентам на выбор предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Написание учебно-исследовательских, творческих работ

Примерные темы

Студентам предлагается написание реферата.

Темы рефератов:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальная коммуникация.
7. Общение как взаимодействие.
8. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Общение как познание людьми друг друга.
11. Специфика понятия «социальная перцепция».
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностного восприятия.
13. Каузальная атрибуция.
14. Межличностная аттракция.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
17. Стихийные группы и массовые движения.
18. Определение малой группы и ее границы.
19. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
20. Общая характеристика процессов групповой динамики.
21. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
22. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
23. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
24. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
25. Стиль лидерства: классические и современные представления.
26. Групповые решения как групподинамический процесс.

27. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
28. Проблема развития группы в социальной психологии.
29. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
30. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
31. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
32. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
33. Проблемы личности в социальной психологии.
34. Содержание и механизмы социализации.
35. Стадии и институты социализации.
36. Сущность, структура и функции аттитюдов.
37. Социальная установка и реальное поведение.
38. История исследований социальных установок.
39. Иерархическая структура диспозиций личности.
40. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

Критерии оценивания научно-исследовательских, творческих работ как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	0,75 - 2
2	Структура работы (обоснование актуальности темы, цель, задачи, общетеоретическое описание, заключение)	0,75 - 2
3	Опора на теоретический материал	0,5 - 1
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	0,5- 1
5	Оформление в соответствии с требованиями	0,5 - 1
	Итого	3 - 8

Требования к реферату

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

5. Определить и выделить проблему.
6. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
7. Провести обзор выбранной литературы.
8. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями

пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

3) Описание технологии оценивания – (Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровня сформированности компетенций).

Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся и критерии оценки

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная психология».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% получает 10 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 7 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Посещение лекционных занятий с предоставлением конспектов	6	16

2	Активность-результативность на практических занятиях (реферирование, ответы на вопросы, выполнение аудиторной самостоятельной работы)	3	16
3	Внеаудиторная самостоятельная работа с прикреплением файлов на образовательный портал educa.usma	3	8
4	Текущий рубежный контроль по ДЕ 1 Введение в социальную психологию	7	10
5	Текущий рубежный контроль по ДЕ 2 Социальная психология групп	7	10
6	Текущий рубежный контроль по ДЕ 3 Социальная психология личности	7	10
7	Текущий рубежный контроль по ДЕ 4 Социальная психология общения	7	10
	ИТОГО	***40***	***80***
	Зачет (устный)	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	***50***	***100***
10	***Премиальные баллы:*** ***- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины;*** ***- высокий уровень учебных достижений на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4.***		***10***

Требования к научной статье

1. Текст статьи должен быть подготовлен в редакторе MO Word (.doc, .docx) и представлен на русском или английском языках. Именем файла должна быть фамилия первого автора, слово «статья» и через нижнее подчеркивание название секции (Петров_статья_внутренние болезни).

2. Статьи должны включать в себя на русском и английском языках: название статьи, Фамилия И.О. авторов (первыми авторами должны быть обучающиеся), кафедра, название образовательной организации, город, страна, e-mail, аннотация, ключевые слова.

Обязательные компоненты статьи:

- Введение
- Цель исследования
- Материалы и методы исследования
- Результаты исследования и их обсуждение
- Выводы
- Список литературы

Библиографические ссылки в тексте статьи должны быть обозначены номерами в квадратных скобках [1, 2] в соответствии со списком литературы, в котором авторы перечисляются в алфавитном порядке. Иностранные источники литературы указываются после отечественных. Рекомендуется использовать 5-6 источников не более 10-летней давности. Автоматическая нумерация нигде не используется (только ручная нумерация списков и выводов). Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

В статье разрешается использовать не более двух графических элементов (рисунков или таблиц). Ссылки на графический элемент должны быть в тексте, материал дублироваться не должен (рис. 1). Графические элементы должны быть подписаны.

Критерии оценивания научной статьи

1 балл – научная статья выполнена, но носит характер плагиата и не содержит самостоятельно выполненных студентом элементов.

2 балла – научная статья содержит лишь отдельные требуемые элементы, например, указание предмета исследования или списка литературы. Однако работа не содержит самостоятельно выполненного студентом анализа литературных и иных информационных источников по выбранной теме исследования. Отсутствует графическое и текстуальное описание эмпирической части исследования. Работа оформлена не по требованиям, предъявляемым к техническому оформлению научной статьи. Например, неверно оформлены заголовок, шрифты, литература и т.п.

4 балла – научная статья содержит лишь отдельные составные части. Например, отсутствует введение или выводы, результаты и их графическое представление, список литературы. Имеются неточности в техническом оформлении статьи (шрифты, межстрочный интервал, размеры полей и др.).

6 балла – научная статья содержит до 70% необходимых составных частей. Имеются неточности в техническом оформлении статьи.

8 баллов – научная статья соответствует и содержательным, и техническим требованиям. Имеются незначительные неточности, например, стилистического или логического характера.

10 баллов – научная статья соответствует всем, предъявляемым требованиям. Рекомендуется преподавателем для публикации в сборнике студенческих работ.

Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49
Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае зачета с оценкой	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84

«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.