Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бондулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Расстройства личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Фонд оценочных средств составлен И.В. Гордеевой, ст.преподавателем. кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно-диагностического отделения СОКПБ №1, Алферовой И.С. к.пс.н., доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачету

2.2. Тестовые задания

2.3. Ситуационные задачи

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. КОДИФИКАТОР

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности (ДЕ 1) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Особенности пациентов с характерологическими девиациями: клиническая характеристика состояний, модусы патологического реагирования аномальной личности, специфичность реакций как отражение патологии структуры личности.	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
	Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Проблема личности в клинической психологии и психиатрии. Норма и патология личности. Континуум личностных вариантов перехода от нормы к аномальности.	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
	Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. (ДЕ 3) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Основные этапы развития личности.	применять современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
	Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии (ДЕ	Специфичность модуса реагирования на травмирующие ситуации у аномальной личности, которая отличается большей чувст-	применять современных методов оценки и оптими-	применять на практике диагностических методов и процедур

	4) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	вительностью к влиянию внутренних – биологических факторов (возрастные кризы, беременность, роды и др.) и внешних.	зации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
	Технологии оценивания ЗУН	реферат	метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование психотехнических и контрольных упражнений

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

2.1. Вопросы к зачёту

Вопрос	компетенции
1. Понятие определения нормы и анормальности в психологии.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
2. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
3. Сходство и различие в классификации психических расстройств (система МКБ и DSM – IV-TR).	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
4. Причины и факторы возникновения личностных расстройств.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
5. Понятие характера, темперамента. Виды темпераментов.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
6. Психопатии и акцентуации характера. Виды акцентуаций.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
7. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах (дефицит внимания с гиперактивностью (ДВСГ), расстройства поведения и оппозиционное расстройство).	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
8. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
9. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
10. Категория расстройств личности. Основные классы (кластеры).	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
11. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8,

	ПСК 3.11)
12. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое (шизотипальное) личностное расстройство. Характеристика и диагностические критерии.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
13. Шизофрения и бредовые расстройства личности. Диагностические критерии	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
14. Истероидное, истерическое (гистрионическое) ЛР	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
15. Нарциссическое ЛР.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
16. Асоциальное (антисоциальное или дисоциальное) личностное расстройство. Асоциальное поведение личности.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
17. Понятие девиации. Виды и причины девиантного поведения личности.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
18. Пограничное (эмоционально неустойчивое) ЛР.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
19. Избегающее (тревожное), зависимое личностное расстройство.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
20. Обсессивно-компульсивное (ананкастическое), пассивно-агрессивное, депрессивное личностное расстройство. Характеристика, диагностические критерии.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
21. Расстройства личности, нигде более не классифицируемые (другое название отсутствует ДНО: садомазохистская личность, личностное расстройство с самопоражением, садистическое расстройство личности).	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
22. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
23. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
24. Височное ЛР.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
25. Посттравматическое ЛР.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
26. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
27. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
28. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства личности. Характеристика видов и причины возникно-	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8,

вения.	ПСК 3.11)
29. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)
30. Депрессивное ЛР.	(ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий
«Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2)

1. Какие из перечисленных симптомов не характерны для расстройств личности:
А. тревога,
Б. навязчивые мысли,
В. сенестопатии,
Г. нарушения сознания,
Д. висцеральные псевдогаллюцинации.
2. Клиническая картина расстройства личности может включать:
А. депрессию
Б. манию
В. делирий
Г. психомоторное возбуждение
3. Какие из перечисленных синдромов могут встречаться при расстройствах личности:
А. паранойяльный
Б. катонический
В. астенический
Г. фобический
4. Что из перечисленного не является признаком психопатического паттерна:
А. стереотипное поведение
Б. дезадаптивный характер
В. тотальная некритичность
Г. преходящий характер нарушений
5. Что характерно для параноидного расстройства личности:
А. сутяжничество

Б. подозрительность
В. склонность к навязчивым сомнениям
Г. патологическая ревность
6. Что характерно для антисоциального расстройства личности:
А. агрессивность
Б. интроверсия
В. лживость
Г. эмоциональная неустойчивость
7. Что характерно для обсессивно-компульсивного расстройства личности:
А. склонность к сомнениям
Б. повышенная тревожность
В. агрессивность
Г. склонность к флирту
8. Динамические сдвиги при расстройствах личности включают:
А. астенические нарушения
Б. тревожные расстройства
В. невротические расстройства
Г. реактивные психозы
9. Диагноз расстройства личности не устанавливается:
А. до 7 лет
Б. до 14 лет
В.до 18 лет
Г. до 45 лет
10. Какие клинические варианты расстройств личности требуют лечения в психиатрическом стационаре:
А. шизоидное РЛ
Б. нарциссическое РЛ
Г. антисоциальное РЛ
Д. зависимое РЛ
О т в е т ы 2-А, Г 3-А, В, Г 4-В, Г 5-А, Б, Г 6-А, В, Г
1-Г, Д
7- А, Б 8-А, Б, В, Г 9-В 10-Г

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач
«Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии» (ДЕ 4)

Задача № 1

Пациентка обратилась к врачу-психотерапевту по поводу «страха» нечаянно поранить «ножом, вилкой или иголкой» своего 6 месячного ребенка. Описывает свои дискомфортные переживания по этому поводу, как «навязчивые представления», пугается их, опасаясь малейшей возможности осуществления этих «представлений». Ощущает вину по поводу своих мыслей, стремиться любой ценой, не допустить их реализации. Чувствует некоторое облегчение, когда вы-

полняет манипуляции на кухне в определенной последовательности, которая, по ее мнению, уменьшает вероятность неосторожного обращения с колюще-режущими предметами.
Вопрос. Возможно ли появление подобной клинической картины при расстройстве личности?
Ответ:
Да. При расстройствах личности динамические сдвиги включают и обсессивно-компульсивные нарушения.

Критерии оценивания ситуационных задач.

При правильном выполнении заданий студент получает 3 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность -результативность.

Критерии оценки устного ответа:
Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования личностных расстройств.
2. Психопатия и криминальное поведение у подростков.
3. Динамика расстройств личности в условиях соматического заболевания.
4. Динамика расстройств личности в ситуации психического заболевания.
5. Динамика расстройств личности у женщин в инволюционном периоде (постклимактерическом).
6. Пограничная личностная организация как предиктор расстройств личности в «трудных» жизненных ситуациях.
7. Личностные расстройства как основа виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Социально значимые личностные расстройства у исторической личности (на примере государственных деятелей прошлого).
9. Психопрофилактика личностных расстройств в подростковом возрасте.
10. ПТСР как вариант расстройства личности, обусловленный стрессовой ситуацией.
11. Развитие учения о психопатиях.
12. Представления П.Б.Ганнушкина о статике и динамике психопатий.
13. Расстройства личности и личностные акцентуации.
14. Клиническая классификация расстройств личности.
15. Вклад психодинамических теорий в развитие учения о расстройствах личности.
16. Динамические сдвиги при расстройствах личности.
17. Социальная дезадаптация при расстройствах личности.
18. Взаимоотношения расстройств личности и невротических расстройств.
19. Шизоидное РЛ.
20. Параноидное РЛ.
21. Антисоциальное РЛ.
22. Пограничное РЛ.
23. Истерическое РЛ.
24. Обсессивно-компульсивное РЛ.
25. Защитные механизмы и копинги пациентов с РЛ.

Показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *разработка ситуационных задач* - *участие в интерактивной игре*	22	42
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *реферат*	4	18
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.