Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОСТВА

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики Чалый С. С.

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Фонд оценочных средств обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 3

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачету с оценкой 4

2.2. Тестовые задания 5

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 5

3. Технологии оценивания 6

4. Критерии оценки 6

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН			
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть	ОК, ОПК, ПК, ПСК
ДЕ 1	Введение в кризисную психотерапию	Основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10 и DSM V.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного.	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
ДЕ 2	Факторы, влияющие на картину ПТСР	Психодинамическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
ДЕ 3	Теоретические модели ПТСР	Теоретические модели ПТСР различных психологических и психотерапевтических направлений.	Планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.	Начальными навыками использования методов направления	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
ДЕ 4	Посттравматическое расстройство личности	Характеристику и виды посттравматического расстройства личности.	Планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР.	Практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами,	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10

				связанными со стрессом.	
ДЕ 5	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР.	Составлять программу психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления.	Начальными навыками использования методов различных направлений при сопровождении пациентов с ПТСР	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Компетенции
1	История выделения данного направления.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
2	Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
3	Классификация кризисов. Возможные исходы кризиса.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
4	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
5	Этиология и эпидемиология ПТСР	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
6	Критерии диагностики ПТСР; варианты течения ПТСР. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР, клиническая картина.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
7	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
8	Понятие первичная и вторичная травма.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
9	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже).	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
10	Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
11	Психофизиологическая модель Колба.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
12	Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
13	Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
14	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
15	Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
16	Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
17	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10

	безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы.	
18	Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
19	Телесно-ориентированная терапия ПТСР.	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10
20	Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР	ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10

2.2 Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

а) «мучитель»;

б) «алкоголик»;

в) «козел отпущения»;

г) «серая мышка».

2. К видам психической депривации не относится:

а) сенсорная;

б) социальная;

в) педагогическая;

г) двигательная.

3. К типам депривационных личностей относится:

а) подавленный;

б) хорошо приспособленный;

в) замещающий;

г) относятся все перечисленные.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студенты в малых группах или индивидуально (в зависимости от размера учебной группы) представляют презентацию по теме изученной самостоятельно, выбранной из списка:

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства

2. Общие закономерности психической травматизации ребенка.

3. Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.

4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи

5. с сексуальным насилием у ребенка.

6. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР

7. Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне.

8. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты.

9. Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями.

10. Травматические переживания в связи с физическим увечьем

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная работа*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59

«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.