Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психотерапия посттравматичекого стрессового расстройства» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики Чалый С. С.

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной ра-боты, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ.

Рецензия прикладывается к РПД

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023г. №7

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетен-ций	Код и наиме-нование компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидакти-ческая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1$_{ПК-4}$ Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и ИД-2$_{ПК-4}$ Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ИД-3$_{ПК-4}$Разрабатывает совместно с педагогами	ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ДЕ 1. Введение в кризисную психотерапию ПК 4	Основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10 и DSM V.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного.	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства	БРС
				ДЕ 2 Факторы, влияющие на картину ПТСР ПК 4	Психодинамическое психотерапевтическое направление и теории личности. Истори	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхожден	Практическими навыками диагностики посттравматического стресс	БРС

		и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			ю появления направления, основоположники и основные представители направления.	ии и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного	ового расстройства	
				ДЕ 3 Теоретические модели ПТСР ПК 4	Теоретические модели ПТСР различных психологических и психотерапевтических направлений.	Планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.	Начальными навыками использования методов направления	БРС
				ДЕ 4. Посттравматическое расстройство личности ПК 4	Характеристику и виды посттравматического расстройства личности.	Планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР.	Практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами,	БРС

							связанными со стрессом.	
				ДЕ 5 Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве ПК 4	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР.	Составлять программу психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления.	Начальными навыками использования методов различных направлений при сопровождении пациентов с ПТСР	БРС

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Потеря близкого человека, утрата
10. Работа горя (Эрик Линдеманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
11. «Застревающие» реакции утраты
12. Формы осложненного горя
13. Отношение врача к больному
14. Отношение человека к своей болезни
15. Втягивание в секту. Этапы и особенности.
16. Уязвимость человека к попаданию в секту
17. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
18. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
19. Базовые качества личности террориста.
20. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
21. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
22. Психологические последствия терроризма

23. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.
24. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, сновные фазы
25. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ.
26. Методы самотерапии заключенного
27. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
28. Война как источник травмы
29. ПТСР: сущность, особенности протекания
30. Насилие как причина психологической травмы
31. Мифы и реальность о насилии в семье
32. Типы жестокого обращения с детьми
33. .Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужин, у женщин, у детей
34. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
35. Виды суицидального поведения
36. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания
37. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
38. Этапы работы с суицидентом
39. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
40. Стадии развития алкоголизма

Описание технологии оценивания

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов. Примеры тестовых заданий:

1. Автором биологической концепции стресса является:

а) И.П. Павлов;

б) Г. Селье;

в) В.М. Бехтерев;

г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:

а) стадия напряжения;

б) стадия тревоги;

в) стадия резистентности;

г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

а) эустресс;

б) дистресс;

в) посттравматическое стрессовое расстройство;

г) реактивное стрессовое расстройство

Описание технологии оценивания

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студентам предлагается представить доклад по психологической коррекции ПТСР.

1. Семейная психотерапия и ПТСР
2. Нейролингвистическое программирование и ПТСР
3. Психоанализ и ПТСР
4. Консультирование и психотерапия участников военных действий
5. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
6. Консультирование жертв домашнего насилия
7. Консультирование жертв сексуального насилия
8. Тренинг ритмо-двигательной терапии
9. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия
10. Психологические последствия насилия у детей.
11. Методы диагностики ПТСР у детей.
12. Особенности травматического опыта у детей.
13. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
14. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие
15. Консультирование детей, переживших психологическое насилие
16. Консультирование детей, переживших физическое насилие
17. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие
18. Консультирование детей, переживших насилие в школе
19. Групповая психотерапия с детьми
20. Анализ случаев ПТСР, описанных в литературных источниках

3) Технология оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
	Активность/результативность на занятиях: - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *разработка ситуационных педагогических задач* - *участие в интерактивной игре*	5	18
	Учебно-исследовательская и научная работа *(проведение психодиагностики, написание научной статьи по педагогической психологии)*	3	14
	Рубежный тестовый контроль по дидактическому модулю № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20

	Рубежный тестовый контроль по дидактическому модулю № 2 *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
	Внеаудиторная самостоятельная работа - *разработка реферата*	4	8
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - составление ситуационных задач по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

4) Показатели и критерии оценки.

1. Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

2. Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

3. Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

4. Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

5. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

6. Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

7. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения