Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:20
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и ва-ние компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1$_{ОПК-9}$ Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующиездоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные,генетические); ИД-2$_{ОПК-9}$ Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической ипсихолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; ИД-3$_{ОПК-9}$ Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ	ДЕ 1, 2, 3	- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья	методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений	Начальный
			ДЕ 4, 5	методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений;	- организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны психического здоровья;	- методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальнойдезадаптации	Начальный
			ДЕ 6, 7	- психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.	- психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных	- методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации.	Начальный

		просвещения ипрофилак-тики			ситуаций.		

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Психология здоровья: физическое и психическое здоровье и их составляющая		
1	Предмет и задачи психологии здоровья как науки.	ОПК 9
2	Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.	ОПК 9
3	Теоретическое и практическое значение психологии здоровья для общества.	ОПК 9
4	Практическое приложение психологии здоровья для профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК 9
5	История становления и современное состояние психологии здоровья как отрасли психологической науки.	ОПК 9
6	Понятие и концепции болезни.	ОПК 9
7	Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.	ОПК 9
8	Понятие и виды здоровья.	ОПК 9
9	Факторы здоровья.	ОПК 9
10	Характеристика здоровья с позиций системного подхода.	ОПК 9
ДЕ 2. Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Здоровье как социальный феномен		
11	Физическое и психическое здоровье.	ОПК 9
12	Критерии психического здоровья.	ОПК 9
13	Здоровье как социальный феномен.	ОПК 9
14	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.	ОПК 9
15	Психологическая устойчивость личности.	ОПК 9
16	Социальное здоровье.	ОПК 9
17	Духовное здоровье и культура.	ОПК 9
ДЕ 3. Жизненный путь человека и его здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни		
18	Проблема здоровья в гендерном аспекте.	ОПК 9
19	Понятие и характеристика здорового образа жизни.	ОПК 9
20	Отношение к здоровью и болезни.	ОПК 9
21	Основы сексуального здоровья.	ОПК 9
22	Профилактическая наркология.	ОПК 9
23	Психическая саморегуляция и здоровье.	ОПК 9
24	Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека.	ОПК 9
25	Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.	ОПК 9
26	Внутренняя картина здоровья детей и подростков.	ОПК 9
27	Психическое здоровье студентов.	ОПК 9
28	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.	ОПК 9
29	Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.	ОПК 9
30	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	ОПК 9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примеры тестовых заданий по ДЕ 1
«Психология здоровья: физическое и психическое здоровье и их составляющая»

1.Обьектом психологии здоровья является:

а. профилактика болезней.

б. «здоровая личность»

в. здоровый образ жизни.

2.К частным областям сохранения и развития индивидуального и общественного здоровья относятся/четыре правильных варианта/:

а. психопатология

б. профилактическая наркология

в. обучение здоровью.

г. нейропсихология

д. семейное здоровье

е. патопсихология.

ж. психосоматическая медицина

3.Кто из перечисленных авторов участвовал в формировании психологии здоровья за рубежом (три правильных варианта)?

а. Матараззо Ж.

б. Мелани Кляйн

в. Бауман У.

г. Ягода М.

д. Перре М.

е.Енджел А.

Критерии оценивания тестовых заданий

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач для ДЕ 2
Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Здоровье как социальный феномен

Ситуационная задача 1. (ОПК 9)

Можно выделить ряд ситуаций, связанных с интегральным состоянием личности.

1. Когда человеку необходимо больше времени уделять работе, чтобы продвинуться по службе, или занятиям, чтобы улучшить свои оценки, но в то же время ему хочется также больше общаться с друзьями, развлекаться.
2. Когда поведение противоречит моральным убеждениям человека (он делает то, что считает неправильным).
3. Когда человек находится в необычной обстановке и не знает, чего от него ждут окружающие.
4. Когда человек сталкивается с событиями, исход которых непредсказуем и не подвластен контролю с его стороны.
5. Когда человек стоит перед возможной утратой любимого человека или потерей работы, положения или имущества.

Вопрос:

О каком состоянии личности идет речь в представленных выше ситуациях?

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 2 «Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Здоровье как социальный феномен»

1. Понятие психическое здоровье и психологическое здоровье.
2. Подходы к рассмотрению единства и различий в определении психического здоровья и психологического здоровья
3. Понятие психическая норма и психическое расстройство, их связь
4. Социальные аспекты изучения здоровья.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. **Критерии оценивания:** 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Студентам предлагается предоставить реферат по психологии здоровья.

Примерные темы рефератов

1. Определение психологии здоровья и ее задачи. Взаимосвязь с другими науками.
2. Здоровье как системное понятие. Значение здоровья и подходы к его определению.
3. Взаимосвязь уровней здоровья и болезни.
4. Понятие «психическое здоровье». Понятие «социальное здоровье».
5. Критерии психического и социального здоровья.
6. Социология, физиология, психология и клиника типов человека.
7. Психосоматическая проблема.
8. Понятие «физическое здоровье». Критерии и факторы физического здоровья.
9. Психосоциальная адаптация. Адаптационные резервы организма.
10. Долголетие, долгожительство и качество жизни.
11. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.
12. Понятие «психологическая» устойчивость. Составляющие психологической устойчивости.
13. Понятие «нервно-психическая неустойчивость».
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Психологические типы как формы психического здоровья.
16. Акцентуации личности и психическое здоровье.
17. Здоровье как социальный феномен.
18. Социальные изменения и здоровье общества.
19. Здоровье и образ жизни. Понятие образ жизни.
20. Основы рационального питания.
21. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья.
22. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
23. Возрастные особенности состояния здоровья.
24. Этапы жизненного пути человека. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
25. Понятие сексуального здоровья. Количественные основы сексуальности.
26. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
27. Психологическая помощь лицам с искаженной внутренней картиной здоровья и внутренней картиной болезни.
28. Роль семьи в формировании представления здоровья.
29. Соотношение понятий болезнь и здоровье.
30. Психогигиена личности.
31. Отечественные и зарубежные психологии о здоровье человека.
32. Индивидуальные признаки здоровья.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Критерии	Показатели
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Наименование	**Количество баллов (mix.)**	**Количество баллов (max.)**
Текущий тестовый контроль по дидактической единице 1, 2, 3, 4	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической единице 5, 6, 7, 8	7	10
Работа на практических занятиях	7	9
Проектная деятельность и ее защита	5	15
Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий, кейсов) (промежуточный контроль)	14	20
Составление анкеты по теме Психология здоровья, ее проведение и обработка результатов	10	16
ИТОГО	**50**	**80**
Устный зачёт или премиальные баллы ***Премиальные баллы:*** *- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины – 5-10 баллов;* *- высокий уровень учебных достижений (9-10 баллов) на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4 – 10 баллов (по 5 балла за каждый тест)*	**10**	**20**
ВСЕГО по дисциплине	**60**	**100**

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.