Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Специальность37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету 6
3. Тестовые задания 8
4. Ситуационные задачи 11
5. Устные ответы на занятии 14
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 15
7. Технологии оценивания 19
8. Критерии оценки 20

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций			**УК, ОПК, ПК**
	Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком (ДЕ 1)	- основные понятия психологии семейных отношений; модели семейного воспитания; - типы родительских реакций; - жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - нормативную документацию, регламентирующую юридический аспект реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; - методы и приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- использовать приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - диагностировать типы родительских реакций;	- способами психологического анализа семейной ситуации с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9
Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 2)	- понятие психического и физического здоровья; факторы и условия психическогои личностного развития ребенка; - методологические аспекты изучения личностиребенка.организационные подходы к изучению личностиребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	- способами определения показателей психического и физического здоровья детей.	УК-9
Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 3)	- методы управления развитием личности ребенкас ограниченными возможностями здоровья; проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья в семье;	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефек-	- способами коррекции и психотерапии детско-родительского взаимодействия в семьях с детьми, имеющими ограни-	УК-9

	- методы социально-психологической реабилитации родителей; - социально-психологические особенности воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровьяв семье;	та; - выявлять и анализировать факторы риска психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	ченные возможности здоровья.	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет	

2.Вопросы к зачёту

Вопрос	Компетенции
Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком (ДЕ 1)	
1. Понятие детско-родительских отношений.	УК 9
2. Модели семейного воспитания.	УК 9
3. Типы реакции родителей и соответствующих им стратегий поведения.	УК 9
4. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.	УК 9
5. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.	УК 9
6. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.	УК 9
7. Типология психологических портретов родителей.	УК 9
8. Ценностные ориентации родителей.	УК 9
9. Мотивационные установки родителей.	УК 9
Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 2)	УК 9
10. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	УК 9
11. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов.	УК 9
12. Психическое здоровье детей и подростков.	УК 9
13. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9
14. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.	УК 9
15. Психологические особенности семей с умственно отсталым ребенком.	УК 9
16. Психологические особенности семей с ребенком ДЦП.	УК 9
17. Психологические особенности семей с аутичным ребенком.	УК 9
18. Психологические особенности семей с ребенком с ЗПР.	УК 9
19. Психологические особенности семей с детьми с ОНР.	УК 9
20. Психологические особенности семей с ребенком с сенсорными нарушениями.	УК 9
Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 3)	УК 9
21. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9
22. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.	УК 9
23. Социально-психологическая реабилитация родителей.	УК 9
24. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.	УК 9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихсяв ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 «Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком» (ДЕ 1)

1 блок: тестовая часть закрытого типа.

1. Отметьте верный типы родительских взаимоотношений (может быть несколько вариантов):
   1) Симбиоз;
   2) Большой неудачник;
   3) Авторитарная гиперсоциализация;
   4) Должник.

2. Из классификации В.Н.Дружинина найдите верные виды семей (может быть несколько вариантов):
   1) Малая семья;
   2) Полная семья;
   3) Нуклеарная семья;
   4) Крупная семья.

3. Отметьте виды семей с точки зрения А.Е. Личко:
   1) Регулирующаяся;
   2) Деформированная;
   3) Гормоничная;
   4) Независимая.

4. Следует выбрать верные причины дисфункции семей с точки зрения Эдмиллера(может быть несколько вариантов):
   1) Испорченные отношения в родительской семье;
   2) Ошибочный выбор партнера;
   3) Переживание влюбленности;
   4) Переживание растерянности.

5. Выберите основные признаки хорошей семьи (может быть несколько):
   1) Умение недоговаривать для общего блага;
   2) Толерантность;
   3) Различие интересов;
   4) Умение вести переговоры.

6. Отметьте функции семьи (может быть несколько):
   1) Продолжение рода и воспитание детей;
   2) Создание условий для развития личности только детей;
   3) Психологическая поддержка;
   4) Сохранение традиций.

7. Перечислите семейные кризисы:
   1) 1 кризис
   2) 2-3 кризиса
   3) 3-4 кризиса
   4) 5 кризисов (кризис адаптации; кризис рождения ребенка; кризис 10-15 лет; кризис после 18-24 лет)

8. Следует выбрать верные типы конфликтов в семье:
   1) Экономический конфликт;
   2) Конфликт на основе политических взглядов;
   3) Бытовой конфликт;

4) Хозяйственно-бытовой конфликт.

9. Специфика умственно отсталых детей (выбрать верное)

1) Особенности познавательной деятельности;
2) Отсутствие проблем с эмоционально-волевой сферой;
3) Речевые нарушения;
4) Нарушения зрительного анализатора.

10. Перед специалистом, проводящим психологическую диагностику семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, ставятся задачи и следует найти лишнюю: определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;

1) выявление внутрисемейных факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию в семье ребенка с психофизическими нарушениями;
2) выявление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, но скрытие их, чтобы не волновать партнеров и ребенка;
3) выявление неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.

2 блок: часть с дополнением утверждения.

1. Семья - … институт, который объединяет людей, с целью создания брачных и/или … отношений. (социальный; детско-родительских)

2. ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в … и (или) … развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями … аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. (физическим; психическом; опорно-двигательного)

3. Инклюзия – процесс реального … людей с … в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни. (включения; инвалидностью)

3 блок: часть с соотнесением на соответствия.

1. Соотнесите типы родительских отношений с описанием:

- принятие/отвержение (3)
- Кооперация (4)
- Симбиоз (5)
- Авторитарная Гиперсоциализация(1)
- Маленький неудачник (2)

1) контроль за поведением ребенка; отрицание точки зрения ребенка; родитель хорошо знает ребенка.
2) особенное восприятие и понимание ребенка родителем; интересы и увлечения кажутся родителю несостоятельными; родитель старается оградить ребенка от всего.
3) родитель уважает ребенка; родитель воспринимает ребенка как плохих, неспособных; одобряют интересы ребенка.
4) родитель заинтересован в жизни ребенка; родитель пытается быть на равных с ребенком; родитель доверяет ребенку.
5) межличностная дистанция в общении с ребенком; родитель пытается удовлетворить все потребности, стать единым целым.

2. Одни утверждения следует отнести к классификации Дружинина (1), а другие к Российской классификации (2):

- Реальная (2)
- Нуклеарная(1)
- Расширенная (1)
- Типичная (2)
- Полная (1)
- Идеальная (2)
- Элементарная (2)

- Функциональная (1)
- Семья - двор (1)

3. Соотнести кризис с его описанием:
- Кризис первого года жизни (3)
- Кризис рождения ребенка (4)
- Кризис 10-15 лет совместной жизни (1)
- Кризис после 18-24 лет совместной жизни (2)

1) этот кризис часто совпадает с кризисом среднего возраста; появляется дефицит чувств; кризис середины жизни.
2) в этот период дети уходят из семьи; нужно переоценить все время; родители перестают выполнять свои родительские роли.
3) сопутствие эмоциональной, психической и сексуальной адаптации супругов друг к другу.
4) супружеская пара превращается в семью; появляются новые обязанности.

4 блок: часть с задачей исключить лишнее.

1. Исключите лишнее из типов конфликтов в семье:
- Эмоциональный конфликт
- Финансовый конфликт
- Бытовой конфликт
- Конфликт на основе различных достижений в плане карьеры (лишнее)

2. Исключите лишнее из стадий супружеских отношений:
- Выбор партнера
- Попытки изменить друг друга (лишнее)
- Романтизация отношений
- Индивидуализация стиля супружеских отношений
- Формирование правил на основе предпочтений одного из супругов (лишнее)
- Стабильность и изменяемость
- Фаза экзистенциальной оценки

3. Исключить лишнее из стадий основанных на межличностных отношениях:
- Подбор партнера (лишнее)
- Глубокая влюбленность
- Охлаждение
- Дальнейшее охлаждение
- Полное охлаждение (лишнее)
- Присутствие партнера негативно влияет на другого
- Полное отрицание

4. Методики, которые используют для изучения семьи с ребенком с ОВЗ, Фильм тест Рене Жиле
- САТ
- ССТ (лишнее, такой методики нет)
- ОРО
- Рисунок семьи

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1 «Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком» (ДЕ 1)

Ситуационная задача 1.

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребенком, только она этого не умеет.

Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?

Ситуационная задача 2.

За помощью обратилась женщина 48 лет, с проблемой алкоголизации её сына и снохи. Сыну 28 лет, снохе 20. Сноха на шестом месяце беременности. Всю беременность, как сноха, так и сын пьют, гуляют в больших компаниях, не работают. Женщина переживает, что же будет с ребенком, её будущим внуком или внучкой. Все попытки поговорить и образумить детей заканчивались тем, что онипроисли денег на продукты, а сами их в очередной раз пропивали. Стоит ли сноха на учете в женской консультации или нет, она не знает. Клиентка переживает, что образ жизни родителей может сказаться на здоровье ребенка, но что делать не знает.

Какая модель сопровождения семьи и родительства наиболее успешна в данном случае? В чем будет заключаться стратегия помощи и формирования родительства?

Ситуационная задача 3.

Психолог работает с семьей, воспитывающего слабослышащего ребенка. Используя педагогическую модель формирования родительства, психолог не видит результативности. Все чему психолог учит, все задания, которые дает, семья выполнить не может, или выполняет их не верно. Ситуация стала усугубляться тем, что конфликты стали наблюдаться и между супругами, которые спорят по поводу того кто, правильно сделал, кто правильно применил технику взаимодействия, предложенную психологом. Семья, в затруднительном положении, так как не видят улучшение, а только ухудшение ситуации взаимодействия не только с ребенком, но и между супругами.

Оцените действия консультанта, с точки рекомендуемой модели. Как следует поступить в коррекции возникшей ситуации, какая из моделей сопровождения могла бы решить проблему?

Ситуационная задача 4.

Психологи «Центра помощи семье», пришли к следующему мнению, что в семье, где оба родителя алкоголика не может быть нормального и здорового ребенка, в связи с этим, пришедшей на консультацию бабушке (матери супруги) сказали, что беременность дочери необходимо прервать, никакие средства не смогут изменить её образа жизни.

Проанализируйте действия психологов Центра. Предложите свое решение, данной ситуации, подберите модели психологического сопровождения родительства, если речь идет об алкоголиках.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в

теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 3 «Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ» (ДЕ 3)

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 балловставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 балловставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуетсяприменять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
2. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
4. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
5. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (в области, городе).
7. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
8. Восприятие и познание людьми друг друга в общении.
9. Барьеры общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
11. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
12. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	16	30
2	**Рубежный тестовый контроль № 1** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«незачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.