Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
26 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО и М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Фонд оценочных средств рецензирован Е.В. Хлыстова, к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии ипедагогики. Протокол от 11 апреля 2023 года № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология» 12 апреля 2023 года № 7.

Кодификатор результатов обучения

атегория (группа) омпетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
истемное крити-ское ышление	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1$_{ОПК-2}$ Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов	ДЕ 1	Базовые законы психического развития в онтогенезе основные понятия психологии развития как научной отрасли психологической науки и практической деятельности.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологии развития и возрастной психологии.	Навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	Начальный
		ИД-2$_{ОПК-2}$ Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагно-стического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента	ДЕ 2	Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания основные периодизации психического развития в онтогенезе.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии самостоятельно.	Методами научного анализа теорий психического развития навыками подготовки отчетной документации и обобщением и структурирова-нием данных в виде научных статей и докладов.	Начальный
		ИД-3$_{ОПК-2}$ Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов	ДЕ 3	Возрастные Психологичес-кие особенности человека различные периоды жизненного цикла. Методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Методы по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	Учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологи-ческом консультиро-вании.	Методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Приемами составления психоло-гического портрета возраста и составления рекомендаций. Методами по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	Начальный

		психодиагностики				Навыками подготовки и презентации программ психического здоровья	

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Предмет, задачии методы в психологии развития и возрастнойпсихологии		
1	Возрастная психология: объект и предмет.	ОПК 2
2	История становления возрастной психологии.	ОПК 2
3	Связь возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками.	ОПК 2
4	Взаимосвязь медицины с возрастной психологией.	ОПК 2
5	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	ОПК 2
6	Основные характеристики психического развития человека.	ОПК 2
7	Факторы развития личности (воспитание и обучение, окружающая среда, активность, наследственность).	ОПК 2
8	Методы исследования психического развития личности.	ОПК 2
ДЕ 2. Детерминантыпсихического развития человека в онтогенезе		
9	Основы возрастной психологии: определение, предмет, объект, задачи, взаимосвязь с другими науками.	ОПК 2
10	Классификация возрастной периодизации по З. Фрейду.	ОПК 2
11	Классификация возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину.	ОПК 2
12	Классификация возрастной периодизации по Э. Эриксону.	ОПК 2
13	Ведущая деятельность и новообразования в разные периоды развития.	ОПК 2
14	Суть понятия «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.	ОПК 2
15	Факторы психического развития.	ОПК 2
16	Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.	ОПК 2
17	Понятие «норма» в возрастной психологии.	ОПК 2

18	Методы возрастной психологии.	ОПК 2
ДЕ 3. Особенности психического развития человека в различные периоды жизненного цикла		
19	Основы возрастной психологии: определение, предмет, объект, задачи, взаимосвязь с другими науками.	ОПК 2
20	Метод анкетирования, его особенности и значение.	ОПК 2
21	Эксперимент в возрастной психологии: виды, достоинства и недостатки.	ОПК 2
22	Лонгитюдный метод.	ОПК 2
23	Когортно-последовательная модель изучения развития.	ОПК 2
24	Биографические методы.	ОПК 2
25	Метод анализа продуктов деятельности.	ОПК 2
26	Ключевые проблемы диагностики психического развития в современной психологии.	ОПК 2
27	Стратегия, требования к условиям использования метода наблюдения в возрастной психологии.	ОПК 2
28	Возможности использования проективных методов в исследовании развития.	ОПК 2
29	Значение кросс-культурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии.	ОПК 2
30		ОПК 2

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- **Примеры тестовых заданий по ДЕ 1**

««Психология развития и возрастная психология»**»**

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Психиатрическое освидетельствование проводится:

1. Как называется процесс развития психики индивида от зачатия до смерти?

1. онтогенез;
2. социогенез;
3. филогенез;
4. антропогенез;
5. эмбриогенез.

2. Что является ведущим понятием в возрастной периодизации?

1. восприятие;
2. новообразование;
3. речь;
4. интериоризация;
5. мотивация.

Единицей анализа возрастной психологии является:

1. переживание;
2. возраст;
3. психика.

Критерии оценивания тестовых заданий

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

- Личностно-значимый познавательный вопрос;
- Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач для ДЕ 2

Понятия «возраст», «развитие», «периодизация».

Ситуационная задача 1. (ОПК 2)

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.

2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.

3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?

4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из

лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 2 «факторы развития», «онтология».

1. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».

2. Соотношение типов личностной структуры и вариантов расстройствличности.

3. Факторы развития личности (воспитание и обучение, окружающая среда, активность, наследственность).

4. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

5. Соотношение обучения и развития.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. **Критерии оценивания:** 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для от- метки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достиженийстудентов по дисциплине.

Наименование	**Количество баллов (mix.)**	**Количество баллов (max.)**
Текущий тестовый контроль по дидактической единице 1, 2, 3	14	20
Работа на практических занятиях	7	9
Проектная деятельность и ее защита	5	15
Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий, кейсов) (промежуточный контроль)	14	20
Проведение диагностических методик и обработка результатов по теме психология развития	10	16
ИТОГО	**50**	**80**
Устный зачёт или премиальные баллы ***Премиальные баллы:*** • *публикация статьи/тезисов по предмету учебнойдисциплины – 5-10 баллов;* • *высокий уровень учебных достижений (9-10 бал- лов) на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4 –10 баллов (по 5 балла за каждый тест)*	**10**	**20**
ВСЕГО по дисциплине	**60**	**100**

- **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов Оценка «зачтено» студенту – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий иопределений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине,выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.
Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.