Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психология отклоняющегося поведения» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Фонд оценочных средств обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 3

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачету 4

2.2. Тестовые задания 6

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 7

3. Технологии оценивания 8

4. Критерии оценки 9

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН			
№	**Наименование**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	**ОК, ОПК, ПК, ПСК**
ДЕ 1	**Социальная норма и социальное отклонени**	понятийно-категориальный аппарат психологии отклоняющегося поведения; - классификацию, критерии, виды, сравнительные характеристики, механизмы функционирования социальных норм и отклонений; - основные группы социальных норм; - основные подходы и проблемы классификации поведенческих отклонений.	выявлять критерии, виды, сравнительные характеристики, механизмы социальных норм и отклонений; - анализировать информацию об отклоняющемся поведении личности с помощью клинико-психологических методов; - проводить различные виды экспертиз в отношении отклоняющегося поведения; - формулировать структурированное психологическое заключение, касающееся отклоняющегося поведения личности; - формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования личности с отклоняющимся поведением.	понятийным аппаратом психологии отклоняющегося поведения; - основными психологическими методами и методиками; - способностью психологически оценивать и характеризовать отклоняющиеся психологические процессы.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
ДЕ 2	**Детерминация отклоняющегося поведени**	основные теоретические подходы в изучении отклоняющегося поведения личности; -единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности; - классификацию факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности; - социальные факторы	выявлять социальные и природные детерминации отклоняющегося поведения личности; - классифицировать психологические механизмы и факторы. детерминирующие и провоцирующие отклоняющееся поведение личности; - описывать психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	знаниями различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; - знаниями о содержании основных нормативных документов и этических принципах регламентирующих деятельность клинического психолога в отношении личности с отклоняющимся по-	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3

		и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности; - биологические предпосылки поведенческих девиаций; – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное отклоняющееся поведение.		ведением; различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; - навыками формирования установок направленных на здоровый образ жизни с опорой на различные теоретические подходы.	
Д Е 3		понятийно-терминологический аппарат феноменов отклоняющегося поведения; - типологию, психологические характеристики и условия формирования девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения как формы отклоняющегося поведения личности; - характеристики социопатической личности; - основы социально-психологического подхода в изучении личности с отклоняющимся поведением.	выявлять и анализировать информацию о феноменах отклоняющегося поведения; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение о девиантном, деликвентном, суицидальном и аддиктивном поведении как форме отклоняющегося поведения личности; - создавать методические комплексы для экспертного исследования отклоняющегося поведения; - проводить медико-психолого-социальное исследование отклоняющегося поведения.	навыками планирования и проведения медико-психолого-социального исследования отклоняющегося поведения; - навыками подготовки и проведения презентации программ направленных на профилактику отклоняющегося поведения; - приемами коррекционной и реабилитационной деятельности в отношении отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
Д Е 4		основные направления клинико - психологических вмешательств в ситуации отклоняющееся поведения личности; - технологию, цели, принципы, методы поведенческой коррекции личности.	выявлять и анализировать информацию необходимую для определения цели психологического вмешательства в ситуации отклоняющегося поведения личности, с учетом ее индивидуально психологических характеристик; - описывать и анализировать процесс и ре-	технологией и стратегиями социально-психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3

			зультаты социально-психологических воздействий; - разрабатывать личностно и социально ориентированные программы коррекции отклоняющегося поведения личности.		

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
1	Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
2	Понятие поведения, девиантного поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
3	Критерии определения понятия «девиантное поведение».	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
4	Норма и социальная норма. Виды социальных норм.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
5	Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
6	Биологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
7	Психологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
8	Социологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
9	Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
10	Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
11	Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
12	Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
13	Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
14	Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
15	Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
16	Побеги из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
17	Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
18	Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершенный суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
19	Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведе-	ПК-7, ПК-10,

	ния.	ПСК-3.3
20	Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
21	Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
22	Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
23	Возрастные особенности малолетних правонарушителей.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
24	Вандализм/граффити как особый вид девиации.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
25	Девиантная виктимность личности: сущность, последствия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
26	Профилактика отклонений в поведении личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
27	Психологическая интервенция отклонящегося поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
28	Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
29	Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
30	Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
31	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
32	Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
33	Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально гуманистический, психодинамический, поведенческий).	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
34	Феномен со-зависимости.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
35	Прямые и косвенные показатели суицидального риска.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
36	Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
37	Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
38	Отклонения в сексуальной сфере: типология и профилактика.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
39	Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
40	Превенция отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
41	Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
42	Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
43	Психология группы. Роль группы в отклоняющемся поведении.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3

44	Отклоняющееся поведение как результат научения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
45	Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
46	Социальные предпосылки отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
47	Позитивные, негативные и нейтральные формы отклоняющегося поведения.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
48	Религиозно-деструктивное поведение.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
49	Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления.	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3
50	Ювенальная юстиция: определение, основные задачи	ПК-7, ПК-10, ПСК-3.3

2.2 Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали)

a) конформное поведение
b) девиантное поведение
c) криминальное поведение
d) делинквентное поведение

2. Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились:

a) бунт
b) реформация
c) социальная неустроенность
d) аномия

3. Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:

a) З. Фрейд
b) Э. Дюркгейм
c) Р. Мертон
d) Я. Гилинский

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студентам предлагается представить реферат по психологии отклоняющегося поведения

Примерные темы рефератов

1. Девиантное поведение: определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
3. Причины девиантного поведения.
4. Методы исследования отклоняющегося поведения.
5. Маргинальность: причины и формы.
6. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
7. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
8. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
9. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
10. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
11. Психологические характеристики жертв насилия.
12. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
13. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
14. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
15. Наркомания: виды, распространенность, причины и профилактика.
16. Пьянство и алкоголизм: распространенность, причины и профилактика.
17. Отклонения в сексуальной сфере: типология и профилактика.
18. Проституция, ее причины. Психологические характеристики лиц, занимающихся проституцией.
19. Семья и девиантное поведение.
20. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);

название (книги, статьи);

источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);

повторность издания;

место издания;

издательство;

год издания;

количество страниц (или страница ссылки).

3. Технологии оценивания.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *активность на занятии*	10	20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(50% выполнения тестовых заданий)*	10	20
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(50% выполнения тестовых заданий)*	10	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	20	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.