Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.07.2023 10:48:20

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: f590ada38fac7f9d3be3160b34c218bвыситего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Приложение 1

Проректор по образовательной деятельности

и молодежной политике Т.В. Бородулина

Фонд оценочных средств по дисциплине

психология личности

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет Квалификация: клинический психолог

> г. Екатеринбург 2023 год

Фонд оценочных средств «Психология личности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Н.А. Устинова, к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор	4
2. Вопросы к экзамену	5
3. Тестовые задания	6
4. Ситуационные задачи	8
5. Устные ответы на занятии	10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	12
7. Технологии оценивания	16
8. Критерии оценки	16

## 1. КОДИФИКАТОР

Дидакти-	Контролируемые ЗУН			
ческая единица	Знать (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	Уметь (формулировка зна- ния и указание ПК, ОПК, ОК)	Владеть (формулировка зна- ния и указание ПК, ОПК, ОК)	ОК, ОПК, ПК, ПСК
ДЕ 1. Предмет и методы психоло-гии лично-сти	Многомерность феномено- логии личности. Междис- циплинарный статус про- блемы личности. Методоло- гические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие пред- ставления о личности в психологии.	Выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества.	Методами изучения в психологии личности	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 2. По- нятие личность, субъект, индивид в психоло- гии	Многозначность понятия личность в современной психологии. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.	Разделять понятия: индивид, личность, индивидуальность.	Способами описания личности как сово-купности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 3. Развитие личности	Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.	Определять сензитивные и критические периоды развития личности. Видеть уровни рождения личности по А. Н. Леонтьеву, определять мотивационный конфликт в развитии личности.	Методами изучения личности по А. Адлеру. Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о развитии личности.	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 4. Теории личности	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.	Дать общую характеристику теорий личности в зарубежной тотечественной психологии	Классификацией зарубежных и отечественных теорий личности	ОК 7; ПСК 3.10
Технологии оценивания ЗУН	Реферат; БРС; тестовый і	контроль, экзамен		

### 2. Вопросы к экзамену

1. Миогомерность феноменологии личности. ОК 7; ПСК 3.10 2. Междисилиливарный статус проблемы личности. ОК 7; ПСК 3.10 3. Методологические основы анализа психологии личности. ОК 7; ПСК 3.10 4. Общие представления о личности в психологии. ОК 7; ПСК 3.10 6. Человек и его место в различных системах. ОК 7; ПСК 3.10 6. Человек и его место в различных системах. ОК 7; ПСК 3.10 7. Многозначность повтия личность, субъект, индивид в психологии. ОК 7; ПСК 3.10 8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. ОК 7; ПСК 3.10 9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.  7. Понятие о росте, развитии, формировании и тановлении личности. ОК 7; ПСК 3.10 11. Развитие личности. Сензитивные и критические периоды развития личности. Культурные нормы.  7. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности. В октупнующей пресоногенез личности. ОК 7; ПСК 3.10 12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности. В октупнующей пресоногенез личности. В октупнующей пресоногенез личности. ОК 7; ПСК 3.10 12. Два рождения личности по Е. Ю. Коржовой. ОК 7; ПСК 3.10 13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.  14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения в воздействия на личности по Е. Ю. Коржовой. ОК 7; ПСК 3.10 14. Теория личности. Основные сложившисся в психологии классификации теорий личности. Основные сложившисся в психологии классификации теорий личности. Основные сложившисся в психологии классификации теорий личности. Основные сложившисся в психологии Единство зарубежных подходов к изучению личности в зарубежной ОК 7; ПСК 3.10 18. Классификации теорий личности по Е. Ю. Корховой ОК 7; ПСК 3.10 19. Обпая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной ОК 7; ПСК 3.10 19. Обпая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной ОК 7; ПСК 3.10 19. Обпая характеристика подходов к изичности В. С. Мерлина. ОК 7; ПСК 3.10 20. История становления В.	Вопрос	Компетенции
1. Многомерность феноменологии личности.         ОК 7; ПСК 3.10           2. Междисциплинарный статус проблемы личности.         ОК 7; ПСК 3.10           3. Методологические основы апализа психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           4. Общие представления о личности в психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           5. Системный подход в изучении личности.         ОК 7; ПСК 3.10           6. Человск и его место в различных системах.         ОК 7; ПСК 3.10           7. Многозначность полятия личность субъект, индивид в психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.         ОК 7; ПСК 3.10           9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.         ОК 7; ПСК 3.10           10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.         ОК 7; ПСК 3.10           11. Развитие личности.         ОК 7; ПСК 3.10           12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития и культурные нормы.         ОК 7; ПСК 3.10           12. Два рождения личности.         ОК 7; ПСК 3.10           13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и пистсь как предмет психологического исследования. Методы изучений и воздействия на личности.         ОК 7; ПСК 3.10           15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.         ОК 7; ПСК 3.10           16. Проблема классификации теорий личности по С. Мади.         ОК 7; ПСК 3.10	ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности	
2. Междисшилипарный статус проблемы личности.         ОК 7; ПСК 3.10           3. Методологические основы внализа психологии личности.         ОК 7; ПСК 3.10           4. Общие представления о личности в психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           5. Системный подход в изучении личности.         ОК 7; ПСК 3.10           6. Человск и его место в различных системах.         ОК 7; ПСК 3.10           7. Многозначность понятия личность в современной психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           8. Соотпошение понятий; шдивид, личность, субъект, индивидуальность.         ОК 7; ПСК 3.10           9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.         ДЕ 3. Развитие личности.         ОК 7; ПСК 3.10           11. Развитие личности в оптогенсае. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.         ОК 7; ПСК 3.10           12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития пичности.         ОК 7; ПСК 3.10           13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.         ОК 7; ПСК 3.10           14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучению позучения и позучения и пичности по Е. Ю. Коржовой.         ОК 7; ПСК 3.10           15. Феноменология личности.         ОК 7; ПСК 3.10           16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в пеихологии классификации теорий личности.         ОК 7; ПСК 3.10           17. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой<		ОК 7; ПСК 3.10
3.         Методологические основы анализа психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           4.         Общие представления о личности в пенхологии.         ОК 7; ПСК 3.10           5.         Системный подход в изучению дичности.         ОК 7; ПСК 3.10           6.         Человск и сго место в различных системах.         ОК 7; ПСК 3.10           7.         Многозначность понятия личность в современной психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           8.         Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.         ОК 7; ПСК 3.10           9.         Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.         ОК 7; ПСК 3.10           10.         Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.         ОК 7; ПСК 3.10           11.         Развитие личности.         ОК 7; ПСК 3.10           12.         Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития и культурные нормы.         ОК 7; ПСК 3.10           12.         Два рождения личности.         ОК 7; ПСК 3.10           13.         Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и периогоногенез личности.         ОК 7; ПСК 3.10           14.         Личность как прелмет психологического исследования. Методы развития дичности прази и воздействия на личности.         ОК 7; ПСК 3.10           15.         Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.         ОК 7; ПСК 3.10		
<ol> <li>Общие представления о личности в психологии.</li> <li>Системный подход в изучении личности.</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>Человек и его место в различных системах.</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в исихологии.</li> <li>Могозначность понятия личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.</li> <li>ДЕ 3. Развитие личности</li> <li>Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.</li> <li>Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.</li> <li>Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила культурные пормы.</li> <li>Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.</li> <li>Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переопогенез личность.</li> <li>Два рождения личности.</li> <li>Два рождения личности по E. Ю. Коржовой.</li> <li>Факторы и условия формирования личности. ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>Феноменология личности по E. Ю. Коржовой.</li> <li>Де 4. Теория личности.</li> <li>Классификации теорий личности.</li> <li>Классификации теорий личности по С. Мадди.</li> <li>Классификации теорий личности по С. Коржовой</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>Классификации теорий личности по С. Коржовой</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>Классификации теорий личности по В. Ю. Коржовой</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>Стетория становления отечественных подходов к попиманию и изучению личности.</li> <li>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы разминности.</li> <li>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы разминности.</li> <li>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы разминности.</li> <li>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы разминости.</li> <li>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского</li></ol>		ОК 7; ПСК 3.10
<ul> <li>5. Системный подход в изучении личности.</li> <li>6. Человек и его место в различных системах.</li> <li>7. Многозначность полятия личность субъект, индивид в психологии.</li> <li>8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>9. Личность как совокупность как совокупности.</li> <li>10. Попятис о росте, развитии, формировании и становлении личности.</li> <li>11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные пормы.</li> <li>12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.</li> <li>13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и пересоногенез личности.</li> <li>14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личности по Е. Ю. Коржовой.</li> <li>ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>16. Проблема классификации теорий личности.</li> <li>17. Классификации теорий личности.</li> <li>18. Классификации теорий личности по С. Мадди.</li> <li>19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежных подходов к изучению личности в зарубежных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>19. Общая характерности в психологии (этапы, концепции, достижения).</li> <li>20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности в отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10</li> <li>21. Культурно-историческая концепция Д.С. Выготс</li></ul>		
6.         Человек и его место в различных системах.         ОК 7; ПСК 3.10           ДЕ 2. Понятие личность, субъект, илдивид в психологии         ОК 7; ПСК 3.10           8.         Соотпошение понятия личность в современной психологии.         ОК 7; ПСК 3.10           9.         Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.         ОК 7; ПСК 3.10           10.         Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.         ОК 7; ПСК 3.10           11.         Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила ихультурные пормы.         ОК 7; ПСК 3.10           12.         Два рождения личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила ихультурные пормы.         ОК 7; ПСК 3.10           13.         Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.         ОК 7; ПСК 3.10           14.         Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и возудействия на личности.         ОК 7; ПСК 3.10           15.         Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.         ОК 7; ПСК 3.10           16.         Проблема классификации теорий личности.         Основные сложившиеся в психологии классификация теорий личности.         ОК 7; ПСК 3.10           18.         Классификация теорий личности по Е. М. Коржовой         ОК 7; ПСК 3.10           19.         Общая характерыстика подходов к изучению личности в зарубежной психологии личности (2.		
7. Мпогозпачность понятия личность в современной психологии.  8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. ОК 7; ПСК 3.10  9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.  7. Мпогозпачности понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. ОК 7; ПСК 3.10  9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.  7. МЕЗ. Развитие личности  10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.  11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила оК 7; ПСК 3.10 и культурные нормы.  12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.  13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.  14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личности.  15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  7. Классификации теорий личности.  16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в ОК 7; ПСК 3.10 психологии классификации теорий личности. Основные сложившиеся в ОК 7; ПСК 3.10 психологии классификации теорий личности. Основные сложившиеся в ОК 7; ПСК 3.10 психологии классификации теорий личности. Основные зарубежной ОК 7; ПСК 3.10 обидая характеристика подходов к личности в зарубежной ОК 7; ПСК 3.10 дичность в отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личность в концепции интегральной индивилуальности В. С. Мерлина.  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.  22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. ОК 7; ПСК 3.10 личность в концепция интегральной индивилуальности В. С. Мерлина.  24. Личность в концепция инчести Д.К. К. Платонова.  25. Структурная концепция инчести Д.К. Илагонова.  26. Личность в концепция дичности Д.А. Леонтьева.  27. Неаапти		
8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.  9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.  20. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.  11. Развитие личности в онготенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.  12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития ОК 7; ПСК 3.10 личности.  13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.  14. Личность как предмет псикологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.  15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  26. Проблема классификации теорий личности.  17. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  27. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  28. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  29. История становления отечественных подходов к изучению личности.  20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).  29. Категория деятельности в психологии личности и деятия личности.  20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.  22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. ОК 7; ПСК 3.10 личность в концепция личности к.К. Платонова.  24. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.  25. Структурная концепция личности К.К. Платонова.  26. Личность в концепция личности К.К. Платонова.  27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- ОК 7; ПСК 3.10 оК 7; ПСК	1	,
8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.  9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.  20. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.  11. Развитие личности в онготенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.  12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития ОК 7; ПСК 3.10 личности.  13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и переоногенез личности.  14. Личность как предмет псикологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.  15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  26. Проблема классификации теорий личности.  17. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  27. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  28. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  29. История становления отечественных подходов к изучению личности.  20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).  29. Категория деятельности в психологии личности и деятия личности.  20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.  22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. ОК 7; ПСК 3.10 личность в концепция личности к.К. Платонова.  24. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.  25. Структурная концепция личности К.К. Платонова.  26. Личность в концепция личности К.К. Платонова.  27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- ОК 7; ПСК 3.10 оК 7; ПСК	7. Многозначность понятия личность в современной психологии.	ОК 7; ПСК 3.10
9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.    10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. ОК 7; ПСК 3.10 и культурные нормы. ОК 7; ПСК 3.10 личности. ОК 7; ПСК 3.10 лереопотенез личности и становления личности. Биогенез, социогенез и переопотенез личности. ОК 7; ПСК 3.10 лереопотенез личности по Е. Ю. Коржовой. ОК 7; ПСК 3.10 личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личности по Е. Ю. Коржовой. ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности по Е. Ю. Коржовой. ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификация теорий личности. Основные сложившиеся в ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности по Е. Ю. Коржовой ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности по Е. Ю. Коржовой ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности по Е. Ю. Коржовой ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности по Е. Ю. Коржовой ОК 7; ПСК 3.10 легорий личности (С. Мадли. ОК 7; ПСК 3.10 легория становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности. ОК 7; ПСК 3.10 легория сектая копцепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. ОК 7; ПСК 3.10 легория сектая копцепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. ОК 7; ПСК 3.10 легория секта в психологии личности (С. Мерлина. ОК 7; ПСК 3.10 легория установки Д. Н. Узнадзе. ОК 7; ПСК 3.10 ОК 7; ПСК 3.10 легория установки Д. Н. Узнадзе. ОК 7; ПСК 3.10 ОК 7; ПСК 3.10 легория установки Д. Н. Узнадзе. ОК 7; ПСК 3.10 ОК 7; ПСК 3.10 легория установки Д. Н. Узнадзе. ОК 7; ПСК 3.10 ОК 7; ПСК 3.10 оК 7; ПСК 3.10 легория установки Д. Н. Узнадзе. ОК 7; ПСК 3.10 ОК 7; ПСК 3.10	1	
ДЕ 3. Развитие личности   ОК 7; ПСК 3.10		ОК 7; ПСК 3.10
<ul> <li>Полятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.</li> <li>11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.</li> <li>12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.</li> <li>13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.</li> <li>14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.</li> <li>15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.</li> <li>16. Проблема классификации теорий личности.</li> <li>17. Классификация теорий личности.</li> <li>18. Классификация теорий личности по С. Мадди.</li> <li>19. Общая характеристика подходов к изучению личности.</li> <li>20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности.</li> <li>21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.</li> <li>22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).</li> <li>23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.</li> <li>24. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.</li> <li>25. Структурная концепции личности К. К. Платонова.</li> <li>26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.</li> <li>27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.</li> <li>28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.</li> <li>29. Концепция личность в психологоци переживания Ф.Е. Василока.</li> <li>30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци.</li> <li>31. ОК 7; ПСК 3.10</li> </ul>		
11. Развитие личности в онтотенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.  12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития дичности.  13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.  14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения воздействия на личность.  15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  ———————————————————————————————————		
<ul> <li>и культурные нормы.</li> <li>12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.</li> <li>13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.</li> <li>14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения воздействия на личность.</li> <li>15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.</li></ul>	10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.	ОК 7; ПСК 3.10
12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития  13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и пересоногенез личности.  14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.  15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.  17. Классификация теорий личности по С. Мадди.  18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой  19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.  20. История становления отечественных подходов к личности.  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.  22. Категория деятельности в психологии иличности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).  23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.  24. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.  25. Структурная концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.  26. Личность в концепция личности (К. К. Платонова.  27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.  28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.  29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.  ОК 7; ПСК 3.10  ОК 7; ПСК 3.10	11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила	ОК 7; ПСК 3.10
личности. 13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. 14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность. 15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности. 17. Классификация теорий личности по С. Мадди. 18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой. 19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности. 20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению. ОК 7; ПСК 3.10 личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения). 21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. 22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). 23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. 24. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. 25. Структурная концепция личности К. К. Платонова. 26. Личность в теория установки Д. Н. Узнадзе. 27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому. 28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. 29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. 30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-	1	
личности. 13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. 14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность. 15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.  16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности. 17. Классификация теорий личности. 18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой.  19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности. 20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения). 21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. 22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. ОК 7; ПСК 3.10 муништейн). 23. Личность в теории отношений В. Н. Мясишева. 24. Личность в теории отношений В. Н. Мясишева. 25. Структурная концепция личности К. К. Платонова. 26. Личность в теория установки Д. Н. Узнадзе. 27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому. 28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. 29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. 30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-	12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития	ОК 7; ПСК 3.10
персоногенез личности.       ОК 7; ПСК 3.10         14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личности.       ОК 7; ПСК 3.10         15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.       ОК 7; ПСК 3.10         ДЕ 4. Теории личности         16. Проблема классификации теорий личности.       Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.       ОК 7; ПСК 3.10         17. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой       ОК 7; ПСК 3.10         18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой       ОК 7; ПСК 3.10         19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к пониманию и изучению личности в отечественных подходов к пониманию и изучению ОК 7; ПСК 3.10       ОК 7; ПСК 3.10         20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).       ОК 7; ПСК 3.10         21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности Д. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д.		
персоногенез личности.       (14. Личность как предмет пеихологического исследования. Методы изучения и воздействия на личности.       ОК 7; ПСК 3.10         15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.       ОК 7; ПСК 3.10         ДЕ 4. Теории личности         Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.         17. Классификация теорий личности по С. Мадди.       ОК 7; ПСК 3.10         18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой       ОК 7; ПСК 3.10         19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).       ОК 7; ПСК 3.10         20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).       ОК 7; ПСК 3.10         21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А	13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и	ОК 7; ПСК 3.10
Ния и воздействия на личности.           ДЕ 4. Теории личности           ДЕ 4. Теории личности           ОК 7; ПСК 3.10           ДЕ 4. Теории личности           ОК 7; ПСК 3.10           ОК 7; ПСК 3.10           ОК 7; ПСК 3.10           Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.         ОК 7; ПСК 3.10           20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24. Личность в концепции личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.         ОК 7; ПСК 3.10           29. Концепция личности в психологии переживан		
ния и воздействия на личности         ОК 7; ПСК 3.10           ДЕ 4. Теории личности           16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.         ОК 7; ПСК 3.10           17. Классификация теорий личности по С. Мадди.         ОК 7; ПСК 3.10           18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой         ОК 7; ПСК 3.10           19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24. Личность в концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28. Смысловая концепция личности д.А. Леонтьева. <td>14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изуче-</td> <td>ОК 7; ПСК 3.10</td>	14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изуче-	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 4. Теории личности		
16. Проблема классификации теорий личности.       ОК 7; ПСК 3.10         17. Классификация теорий личности по С. Мадди.       ОК 7; ПСК 3.10         18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой       ОК 7; ПСК 3.10         19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к пониманию и изучению личности.       ОК 7; ПСК 3.10         20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).       ОК 7; ПСК 3.10         21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскоми.       ОК 7; ПСК 3.10         28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.	ОК 7; ПСК 3.10
психологии классификации теорий личности по С. Мадди.         ОК 7; ПСК 3.10           18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой         ОК 7; ПСК 3.10           19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.         ОК 7; ПСК 3.10           20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.         ОК 7; ПСК 3.10           25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.         ОК 7; ПСК 3.10           29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.         ОК 7; ПСК 3.10           30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-         ОК 7; ПСК 3.10	ДЕ 4. Теории личности	
17.         Классификация теорий личности по С. Мадди.         ОК 7; ПСК 3.10           18.         Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой         ОК 7; ПСК 3.10           19.         Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           20.         История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21.         Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22.         Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23.         Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24.         Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.         ОК 7; ПСК 3.10           25.         Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26.         Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27.         Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28.         Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.         ОК 7; ПСК 3.10           29.         Концепция личности в психологии переж	16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в	ОК 7; ПСК 3.10
18.         Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой         ОК 7; ПСК 3.10           19.         Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.         ОК 7; ПСК 3.10           20.         История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21.         Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22.         Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23.         Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24.         Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.         ОК 7; ПСК 3.10           25.         Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26.         Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27.         Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28.         Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.         ОК 7; ПСК 3.10           29.         Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.         ОК 7; ПСК 3.10           30.         Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-         ОК 7; ПСК 3.10 <td>психологии классификации теорий личности.</td> <td></td>	психологии классификации теорий личности.	
19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.  20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.  22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).  23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.  24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.  25. Структурная концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.  26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.  27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.  28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.  29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.  30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-	17. Классификация теорий личности по С. Мадди.	ОК 7; ПСК 3.10
психологии. Единство зарубежных подходов к личности.         20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).       ОК 7; ПСК 3.10         21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.       ОК 7; ПСК 3.10         28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой	ОК 7; ПСК 3.10
20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         ОК 7; ПСК 3.10           21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.         ОК 7; ПСК 3.10           22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).         ОК 7; ПСК 3.10           23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.         ОК 7; ПСК 3.10           24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.         ОК 7; ПСК 3.10           25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.         ОК 7; ПСК 3.10           26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.         ОК 7; ПСК 3.10           27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.         ОК 7; ПСК 3.10           28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.         ОК 7; ПСК 3.10           29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.         ОК 7; ПСК 3.10           30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-         ОК 7; ПСК 3.10	19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной	ОК 7; ПСК 3.10
личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).         21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.       ОК 7; ПСК 3.10         28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10		
21.       Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.       ОК 7; ПСК 3.10         22.       Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23.       Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24.       Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25.       Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26.       Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27.       Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- му.       ОК 7; ПСК 3.10         28.       Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29.       Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30.       Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению	ОК 7; ПСК 3.10
вития личности.         22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.       ОК 7; ПСК 3.10         28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	
22.Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).ОК 7; ПСК 3.1023.Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.ОК 7; ПСК 3.1024.Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.ОК 7; ПСК 3.1025.Структурная концепция личности К. К. Платонова.ОК 7; ПСК 3.1026.Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.ОК 7; ПСК 3.1027.Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.ОК 7; ПСК 3.1028.Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.ОК 7; ПСК 3.1029.Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.ОК 7; ПСК 3.1030.Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-ОК 7; ПСК 3.10	21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы раз-	ОК 7; ПСК 3.10
Рубинштейн).       ОК 7; ПСК 3.10         23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.       ОК 7; ПСК 3.10         28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	вития личности.	
23.       Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.       ОК 7; ПСК 3.10         24.       Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.       ОК 7; ПСК 3.10         25.       Структурная концепция личности К. К. Платонова.       ОК 7; ПСК 3.10         26.       Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.       ОК 7; ПСК 3.10         27.       Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- му.       ОК 7; ПСК 3.10         28.       Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29.       Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30.       Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци- ОК 7; ПСК 3.10	22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л.	ОК 7; ПСК 3.10
24.Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.ОК 7; ПСК 3.1025.Структурная концепция личности К. К. Платонова.ОК 7; ПСК 3.1026.Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.ОК 7; ПСК 3.1027.Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- му.ОК 7; ПСК 3.1028.Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.ОК 7; ПСК 3.1029.Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.ОК 7; ПСК 3.1030.Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-ОК 7; ПСК 3.10	Рубинштейн).	
25.Структурная концепция личности К. К. Платонова.ОК 7; ПСК 3.1026.Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.ОК 7; ПСК 3.1027.Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- Му.ОК 7; ПСК 3.1028.Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.ОК 7; ПСК 3.1029.Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.ОК 7; ПСК 3.1030.Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-ОК 7; ПСК 3.10	23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.	ОК 7; ПСК 3.10
26.Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.ОК 7; ПСК 3.1027.Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- му.ОК 7; ПСК 3.1028.Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.ОК 7; ПСК 3.1029.Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.ОК 7; ПСК 3.1030.Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-ОК 7; ПСК 3.10	24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.	ОК 7; ПСК 3.10
27.       Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско- МУ.       ОК 7; ПСК 3.10         28.       Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29.       Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30.       Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.	ОК 7; ПСК 3.10
му.Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.ОК 7; ПСК 3.1029.Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.ОК 7; ПСК 3.1030.Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-ОК 7; ПСК 3.10	26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.	-
28.       Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.       ОК 7; ПСК 3.10         29.       Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.       ОК 7; ПСК 3.10         30.       Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-       ОК 7; ПСК 3.10	27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровско-	OK 7; ΠCK 3.10
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. ОК 7; ПСК 3.10 30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци- ОК 7; ПСК 3.10	му.	
30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци- ОК 7; ПСК 3.10		ОК 7; ПСК 3.10
	29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.	ОК 7; ПСК 3.10
	30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принци-	ОК 7; ПСК 3.10
пы у А.1. Асмолова.	пы у А.Г. Асмолова.	

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

- 10 баллов неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.
- 15 баллов полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 20 баллов полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

#### 3 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

# Примеры тестовых заданий по дидактической единице 3 «Развитие личности» (ДЕ 3) ОК 7; ПСК 3.10

- 1. Теории, главную роль которых в детерминации поведения играют внешние ситуации, относятся к ... (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) психодинамическим
- (?) интеракционистическим
- (!) социодинамическим
- 2. Теории, традиционно объясняющие развитие и поведение личности врожденными задатками, конституцией человека и, наконец, его генотипом (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) социогенетические
- (!) биогенетические
- (?) интеракционистские
- 3. Автор, выделивший три параметра индивидуального действия личности, которые сложно объяснить с помощью внешних «средовых» факторов (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) X. Хекхаузен
- (?) В. Штерн
- (?) С. Холл
- (?) 3. Фрейд
- 4. Автор теории, утверждающий, что ребенок в индивидуальном развитии воспро-изводит все фазы развития общества (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) В. Штерн
- (!) С. Холл
- (?) 3. Фрейд
- 5. 3. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии: (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) оральной
- (?) анальной
- (!) фаллической
- (?) генитальной
- 6. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс: (ОК 7; ПСК 3.10)

- (!) Электры
- (?) Афродиты
- (?) Медеи
- (?) А.Фрейда
- 7. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно: (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) Э. Эриксону
- (?) К. Бюлеру
- (?) А. Валлону
- (?) А. Маслоу
- 8. Ведущие инстинкты с точки зрения 3. Фрейда (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) инстинкт жизни и инстинкт смерти
- (?) инстинкт к свободе и инстинкт к избеганию опасности
- (?) инстинкт обладания и инстинкт безопасности
- (?) инстинкт к творчеству и инстинкт к власти
- 9. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностью развивается у человека во время: (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) подросткового возраста
- (?) пожилого возраста
- (!) школьного возраста
- (?) младенческого возраста
- (?) в средние годы
- 10. Социальная ситуация развития ребенка включает в свою структуру (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) психологические новообразования данного возрастного этапа
- (?) тип взаимосвязи взрослого и ребенка
- (?) ведущий тип деятельности ребенка
- (?) ничто из перечисленного
- (!) все перечисленное
- 11. Три стадии развития по А.В.Петровскому, рассматривающего развитие как процесс вхождения личности в различные со¬циальные группы. (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) индивидуация, адаптация, интеграция
- (!) адаптация, индивидуация, интеграция
- (?) интеграция, индивидуация, адаптация
- 12. Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды или наследственности (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) двухфакторые теории
- (?) бихевиоральные
- (?) социодинамическим
- 13. Автором теории конфронтации двух факторов в развитии личности является (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) В. Штерн
- (?) С. Холл
- (!) 3. Фрейд

- 14. Понятие, введенное в персонологию  $\Gamma$ . Олпортом, и представляющее собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) проприум
- (?) индивидуация
- (?) онтогенез
- 15. Идентичность Э. Эриксоном рассматривается в двух аспектах: (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) групповой уровень идентичности
- (?) органический и индивидуальный уровень идентичности
- (?) Социально-психологический уровень идентичности
- 16. Сколько стадий выделяет  $\Gamma$ . Олпорт в развитии проприума? (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) семь
- (?) три
- (?) пять
- 17. Понятие, использующееся в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) онтогенез
- (!) жизненный путь
- (?) жизненный цикл
- 18. Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) онтогенез
- (!) время жизни
- (?) жизненный цикл
- (?) развитие
- 19. Основная «единица» всякого исторического про¬цесса, в том числе и биографии человека (ОК 7; ПСК 3.10)
- (!) событие
- (?) период
- (?) год жизни
- 20. Управление своим жизненным путем личность осуществляет (ОК 7; ПСК 3.10)
- (?) бессознательно
- (?) частично осознанное, частично бессознательно
- (!) сознательно

#### Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

#### 4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача — это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические

ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- 1. ситуацию случай, проблема, история из реальной жизни;
- 2. личностно-значимый познавательный вопрос;
- 3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
  - 4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

# Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 4 «Теории личности» (ДЕ 4) Ситуационная задача 1. (ОК 7; ПСК 3.10)

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

- 1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
- 2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
- 3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неофрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

#### Ситуационная задача 2. (ОК 7; ПСК 3.10)

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждом конкретной ситуации?

- 1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
- 2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
- 3. Некая мать чрезмерно заботиться о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.
- 4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
- 5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны со стороны своего дядиалкоголика событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

- 6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
- 7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

#### Ситуационная задача 3. (ОК 7; ПСК 3.10)

# Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

- 1. Конфликты, не нашедшие разрешения в детстве, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят к развитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются и человек не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.
- 2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом и благодаря каким обстоятельствам окружения индивидуума это поведение сохранилось в настоящем.
- 3. Самоэффективность, или осознание собственной способности выбирать именно те виды поведения, которые необходимы для достижения цели, является важнейшей особенностью приспособления. Люди, оценивающие сами себя как сильных личностей, ставят перед собой более трудные задачи, затрачивают больше усилий и в результате могут быть более успешными в достижении своих целей.
- 4. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

#### Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов — ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в

теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### 5. Устные ответы на задания

- 1. Многомерность феноменологии личности.
- 2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
- 3. Методологические основы анализа психологии личности.
- 4. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин.
- 5. Общие представления о личности в психологии.
- 6. Человек и его место в различных системах.
- 7. Системный подход в изучении личности.
- 8. Человек как личность в системе общества.
- 9. Методы изучения в психологии личности.
- 10. Многозначность понятия личность в современной психологии.
- 11. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
- 12. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.
- 13. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.
- 14. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
- 15. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности.
- 16. Концепции развития личности.
- 17. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
- 18. Роль социальных факторов в развитии личности.
- 19. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.
- 20. Социальное развитие человека по А. Адлеру.
- 21. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о развитии личности.
- 22. Сензитивные и критические периоды развития личности.
- 23. Два рождения личности по А. Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
- 24. Общая феноменология личности в теориях личности.
- 25. Проблема классификации теорий личности.
- 26. Классификации различных авторов.
- 27. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.
- 28. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.
- 29. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
- 30. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
- 31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
- 32. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
- 33. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.
- 34. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
- 35. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
- 36. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
- 37. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
- 38. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.

- 39. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
- 40. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) Критерии оценивания:
- 2) 1) полноту и правильность ответа;
- 3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) 3) языковое оформление ответа.

#### 5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **4 балла** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **3 балла** студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 6. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

#### Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки; цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

- 1. Определить и выделить проблему.
- 2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
- 3. Провести обзор выбранной литературы.
- 4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд титульный лист тема, автор, логотип;
- 2-й слайд содержание презентации;
- 3-й слайд цель и задачи презентации;
- 4-й слайд список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт

#### Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

#### Темы презентаций

- 1. Проблема предмета и психологии личности.
- 2. Критерии личности в различных подходах.
- 3. Личность как высший уровень интеграции психики.
- 4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
- 5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
- 6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
- 7. Нарративные методы изучения личности.
- 8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.
- 9. Психология поступка.
- 10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
- 11. Смысловое переживание и зрелость личности.
- 12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
- 13. Имплицитная теория личности и межличностные отношения человека.
- 14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
- 15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
- 16. Персоналогия как наука о личности.
- 17. Развитие личности.
- 18. Понимание личности в зарубежной психологии.
- 19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
- 20. Структурные компоненты личности.
- 21. Основы психодиагностики личности.
- 22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
- 23. Теория личности У. Джеймса.
- 24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
- 25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
- 26. Э. Берн. Три аспекта личности.
- 27. В. Франкл. О смысле жизни.
- 28. Психологический возраст личности.
- 29. Периодизация психического развития.
- 30. Направленность в структуре личности.
- 31. Концепция отношений личности.
- 32. Духовный мир личности.

#### Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

<u>№</u>	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации.	1 - 2
	Логика изложения материала	
2	2 Применимость содержания презентации для выбранной целевой ауди-	
	тории. Наглядность представленной информации. Оригинальность	
	оформления презентации.	
3	Соотношение текста и изображений	1 - 2
	Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элемен-	
	ты). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;	1 - 2
	Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной ин-	
	формации	

5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титуль-	1 - 2
	ный, , список источников, содержание, выводы)	
	Итого	5 - 10

## Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности	1 - 2
	формулировок и т.д.)	
	Итого	5 - 10

#### 7. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

<u>No</u>	Наименование	Количество	Количество
		баллов	баллов
		(min.)	(max.)
1	Активность/результативность на занятиях:		
	- аудиторная работа (устные ответы)	6	10
	- решение ситуационных задач	10	20
	Рубежный тестовый контроль № 1	7	10
	(70% выполнения тестовых заданий)		
3	Рубежный тестовый контроль № 2	7	10
	(70% выполнения тестовых заданий)		
4	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	20
	- разработка мультимедийной презентации		
	ИТОГО	40	80
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы:	_	10
	- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисцип-		
	лины		
	ВСЕГО за дисциплину	50	100

#### 8. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

- 20 баллов неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.
- 30 баллов полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 40 баллов полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«онрилто»	85 – 100

Полученные студентом, рейтинг аттестационная оценка И итоговый по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.