Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
30 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психология экстремальных ситуаций и состояний» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: И.С. Алферова к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету 6
3. Письменный опрос 9
4. Ситуационные задачи 10
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 13
6. Технологии оценивания 16
7. Критерии оценки 16

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			ОК, ОПК, ПК, ПСК
	Знать	**Уметь**	**Владеть**	
Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. **(ДЕ 1)**	- особенности психологического сопровождения личности в экстремальных условиях - особенности показаний и противопоказаний к применению психотерапевтических приемов и методов помощи людям в экстремальных условиях жизни и деятельности - знать особенности психологического сопровождения личности в разных возрастных группахс целью гармонизации психического функционирования человека	- уметь осуществлять психологическое сопровождение в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - уметь оценивать процесс психологического сопровождения людей в экстремальных условиях жизни и деятельности - уметь осуществлять профессиональное сотрудничество с другими специалистами в области гармонизации психического функционирования человека	- владеть приемами и методами по психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - владеть средствами профессиональной коммуникации для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - владеть средствами профессиональной коммуникации для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	УК 9

			сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм.**(ДЕ 2)**	- основные цели и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности - цели и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в экстремальных условиях жизни и деятельности. - базовые понятия, основные теоретические концепции и методы психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных забо-	- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека - оказывать помощь в социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в условиях ЧС. - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в условиях ЧС.	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека - приемами психологической социализации индивида с ограниченными возможностями, после экстремальных ситуаций жизнедеятельности - приемами психологической социализации индивида с ограниченными возможностями, после экстремальных ситуаций, владеть навыками оформления аналитического отчета о результатах реализации приемов социализации.	УК 9

	леваниях в экстремальных условиях жизни и деятельности.			
Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации **(ДЕ 3)**	- основные цели и задачи по использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. - основы психологического сопровождения при оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях.	- строить стратегию и тактику психологического сопровождения с использованием дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. - пользоваться методиками оценки эффективности реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. - осуществлять профессиональное сотрудничество с другими специалистами для повышения эффективности реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ - способностью к использованию реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях. - навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях	УК 9
Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС	

2. Вопросы к зачёту

Вопрос	Компетенции
Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. (ДЕ 1)	
1. Подходы к определению психологического кризиса.	УК 9
2. Виды и характеристики психологических кризисов.	УК 9
3. Возрастные психологические кризисы.	УК 9
4. Экзистенциальные психологические кризисы.	УК 9
5. Суицидальные кризисные состояния.	УК 9
6. Феноменология кризисных состояний.	УК 9
Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации (ДЕ 3)	УК 9
7. Кризисная психотерапия: общие направления и подходы.	УК 9
8. Кризисная психотерапия: методы и методики.	УК 9
9. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.	УК 9
10. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.	УК 9
11. История возникновения консультирования по телефону в России.	УК 9
12. История возникновения консультирования по телефону за рубежом.	УК 9
13. Основные принципы телефонного консультирования.	УК 9
14. Этапы консультирования по телефону.	УК 9
15. Техники и приемы телефонного консультирования.	УК 9
16. Требования к консультанту.	УК 9
17. Возможные ошибки консультирования и способы их устранения.	УК 9
18. Этические принципы телефонного консультирования.	УК 9
19. Особенности консультирования в обращениях по проблемам детско-родительских отношений.	УК 9
20. Особенности консультирования суицидальных клиентов.	УК 9
21. Особенности консультирования подростков.	УК 9
22. Особенности консультирования зависимых абонентов.	УК 9
23. Сравнительный анализ понятий стресс и травматический стресс.	УК 9
Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. (ДЕ 2)	УК 9
24. Историко-психологический анализ развития понятия посттравматическое стрессовое расстройство.	УК 9
25. Концепции Линдермана и Горовица с точки зрения расширения классической теории стресса.	УК 9
26. Анализ основных психотравмирующих факторов при антропогенных и природных катастрофах.	УК 9
27. Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
28. Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
29. Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
30. Психобиологическая модель посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
31. Двухфакторная модель посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
32. Мультифакторная модель стрессового расстройства.	УК 9

33. Основные подходы к определению феномена диссоциации, его место и роль среди симптоматики посттравматического стрессового расстройства.	УК 9
34. Диссоциативные феномены: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциаттивное изменение идентичности, амнезия.	УК 9
35. Типы психотравмирующих ситуаций.	УК 9
36. Факторы риска возникновения ПТСР.	УК 9
37. История создания, развития и анализ сфер применения методик исследования ПТСР.	УК 9
38. Определение экстремальности, экстремальной ситуации, экстремального состояния.	УК 9
39. Классификации экстремальных ситуаций Н.И. Наенко, В.Л. Марищука, И.В. Васильевой.	УК 9
40. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям (В.Л. Марищук).	УК 9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Письменный опрос

Примеры письменного опроса по дидактической единице 1 «Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. (ДЕ 2)

1. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.

2. Напряжение в профессиональной деятельности. Личностные факторы напряжения. Признаки острого (кратковременного) напряжения (эмоциональные, телесные, поведенческие).

3. Стресс и эфстресс в профессиональной деятельности. Дистресс. Кумулятивный характер стресса. Стресс как основа патогенеза болезней.

4. Методы выявления лиц с низким уровнем нервно-психической устойчивости.

5. Рекомендации для специалистов по выживанию в экстремальных ситуациях и техники психологической само- и взаимопомощи.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 3

«Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации» **(ДЕ 3)**

Ситуационная задача 1.

Мужчина 43 года. Участник боевых действий в Афганистане. Испытывает проблемы с социальной адаптацией. Не может удерживаться подолгу на одном месте работы. Отмечает нарушения сна, состояние «флешбеков» когда ему кажется, что он опять на войне. Груб, вспыльчив, подозрителен. В последнее время отмечается алкоголизация.

Охарактеризуйте состояние клиента. Являются ли данные проблемы проявлением ПТСР? Составьте план психологического сопровождения.

Ситуационная задача 2.

К психологу обратилась клиентка 38 лет. Переживает за подругу, у которой погиб ребенок 8 лет. Но утрата так ею и не осозналась, женщина продолжает покупать ребенку игрушки, одежду, книжки, соответствующие тому возрасту, в котором он, якобы сейчас находится. Во всех других сферах женщина адекватна, на работе ценится как хороший специалист, в общении доброжелательна.

Поставьте психологический диагноз женщине, потерявшей ребенка и ее подруге. Опишите принципы взаимодействия с клиенткой.

Ситуационная задача 3. (ОК 6; ОК 9; ПК 12; ПСК 3.6)

Обращение подростка 12 лет. Рассказывает о том, что в школе над ним все издеваются. Обращался к учителям – они обвиняют его же. Пожаловался родителям – стало еще хуже, теперь еще и обзывают. Старшие школьники отбирают деньги. Последней каплей стало то, что перед самым началом урока одноклассники выбросили его портфель в окно.

Дайте характеристику ситуации и состоянию подростка. Может ли подобная ситуация привести к вторичной травме?

Ситуационная задача 4.

В реабилитационный центр обратилась женщина 34 лет. Из психологического анамнеза: « Я долгое время не могла выйти замуж. Очень хотелось быть нужной, любимой, родить ребенка. Два года назад повстречала «любовь всей жизни». Он был узбек, ухаживал очень красиво. Представился бизнесменом, но впоследствии оказалось, что является владельцем всего лишь овощного киоска. Сначала было все нормально, но потом он запретил встречаться с подругами, потом с родней, потом переехал ко мне и заставлял мыть ему ноги, мол у них так положено. Когда я начала протестовать и пытаться делать по-своему – начал меня бить. Однажды он избил меня во время беременности и произошел выкидыш. Я сильно переживала, а он сказал, что у него уже есть дети и от русской ему детей не надо. Все попытки разорвать отношения ни к чему не привели – он приглашает своих земляков и они мне угрожают. Что делать – не знаю».

Определите возможность возникновения вторичной травмы у клиентки. Разработайте план психокоррекционной и психотерапевтической беседы.

Ситуационная задача 5.

К психологу обратились родители девушки 17 лет, проповедующей культуру готов. Их тревожит и возмущает поведение дочери, но превыше всего – страх за нее. Они боятся всей символики, разговоров о смерти, боятся, что для дочери стремление к смерти может вылиться в реальное действие. Увлечения подобной тематикой появилось у дочери после смерти бабушки, с которой она была очень близка.

Дайте характеристику состояния дочери? Какие рекомендации может дать психолог в данном случае?

Ситуационная задача 6.

К консультанту обратился молодой человек, военнослужащий срочной службы после несчастного случая при проведении стрельб, когда был ранен один из военнослужащих. В ходе беседы выяснилось, что у него проблемы с переживанием страхов выявлялись и до службы в армии. Теперь же он боится находиться на полигоне, хотя стрелять из оружия не отказывается. Ситуация с каждым днем становится все хуже и хуже.

Раскройте причины обращения, вид проблемы и состояние клиента. Составьте план интервенции, обоснуйте свои предложения.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно).

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуетсяприменять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Особенности работы психолога в очаге чрезвычайной ситуации
2. Специфика психологических реакций человека во время ЧС и после ее завершения.
3. ПТСР: история развития понятия, особенности возникновения и течения, предупреждение, коррекция и работа с отдаленными последствиями.
4. Острые стрессовые реакции, диагностика, прогноз развития, оценка поведения человека в состоянии острого стресса. Влияние стресса на специалистов экстренных служб.
5. Катастрофы: классификация, особенности проявления в современных условиях, психологические реакци пострадавших от катастроф.
6. Реабилитация пострадавших от ЧС.
7. Работа психолога в Центре медицины катастроф.
8. Работа психолога в структуре МЧС.
9. Особенности профессионального выгорания специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
10. Психодиагностика на этапе отбора и периодического контроля сотрудников экстренных служб. Методики, интерпритации и особенности написания психодиагностических заключений по результатам тестирования.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате устного опроса по билетам.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная самостоятельная работа* - *решение ситуационных задач*	10	40
2	**Письменный опрос**	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *презентация*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«незачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.