Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:20
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Н.В. Жуковой, д.пс.н., профессором кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ и Е.В. Сороколат, ст.преподавателем кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Фонд оценочных средств рецензирована Е.В. Хлыстовой, к.пс.н., доцентом кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание	**Уметь** (формулировка умения и указание)	**Владеть** (формулировка навыка и указание)
ДЕ 1. Специфика психологического консультирования. Основные понятия. ОПК – 6 ИД1 ИД2	- принципы организации психологического консультирования; - основные направления психологического консультирования и специфику их работы; - способы оценки результативности психологического консультирования.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
ДЕ 2. Проблемы эффективности консультирования. Этика консультирования. ОПК-6 ИД1 ИД2	- основные направления психологического консультирования и специфику их работы; - приемы и техники психологической помощи; - способы оценки результативности психологического консультирования.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
ДЕ 3.Этапы и модели консультативного интервью. ОПК-6	- принципы организации психологического консультирования; - приемы и техники психологической помощи;	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностиче-	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помо-

ИД1 ИД2	- способы оценки результативности психологического консультирования.	ского инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	щи.
ДЕ 4. Базовые умения консультанта. Неспецифические навыки эффективного консультирования. ОПК-6 ИД1 ИД2	- приемы и техники психологической помощи; - способы оценки результативности психологического консультирования.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
ДЕ 5. Психоаналитическое направление консультирования. ОПК – 6 ИД 2 ИД 3	- основные направления психологического консультирования и специфику работы в психоаналитическом направлении; - приемы и техники психологической помощи в психоаналитическом направлении.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
ДЕ6.Бихевиоральный подход к психологическому	основные направления психологического консультирования и специфику работы в би-	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности;	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и

консультированию. ОПК – 6 ИД 2 ИД 3	хевиоральном подходе; - приемы и техники психологической помощи в бихевиоральном подходе	- осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	эффективности психологической помощи.
ДЕ 7. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. ОПК – 6 ИД 2 ИД 3	-основные направления психологического консультирования и специфику работы в экзистенциально-гуманистическом подходе; - приемы и техники психологической помощи в экзистенциально-гуманистическом подходе.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
ДЕ8.Транзактный анализ Э.Берна. Терапия нового решения М.иР. Гоулдинг. ОПК – 6 ИД 2 ИД 3	основные направления психологического консультирования и специфику работы в направлении транзактного анализа и терапии нового решения.; - приемы и техники психологической помощи в направлении транзактного анализа Э.Берна и терапии нового решения М.иР. Гоулдинга.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.

ДЕ 9. Интеграция в психологическом консультировании. ОПК – 6 ИД 2 ИД 3	основные направления психологического консультирования и специфику работы в трансперсональной психотерапии; - приемы и техники психологической помощи в мультимодальном консультировании.	- организовывать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; - осуществлять подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; - оценивать результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	- навыками изучения причины высказанной проблемы клиента; - критериями оценки результативности и эффективности психологической помощи.
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Опрос, тестовые рубежные контроли, БРС, зачет, экзамен	Рубежный контроль, БРС, зачет, экзамен	БРС, зачет, экзамен

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

Зачет осуществляется в 5 семестре и организован в форме защиты рефератов с презентацией.

Темы рефератов к зачету

№	Тема	Компетенции
ДЕ 1.Специфика психологического консультирования. Основные понятия		
1.	Введение в психологическое консультирование: психологическое консультирование как отрасль практики	ОПК-6
2.	Цели и задачи психологического консультирования: понимание целей психологического консультирования в рамках классических теорий (психоаналитической, бихевиоральной, гуманистической, экзистенциальной).	ОПК-6
3.	Концепции психологической помощи: развитие психологического консультирования в России.	ОПК-6
4.	Психологическое консультирование в образовании.	ОПК-6
5.	Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗе.	ОПК-6
6.	Использование произведений искусства в психологическом консультировании.	ОПК-6
7.	Психологическое консультирование по проблемам одиночества.	ОПК-6
8.	Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.	ОПК-6
9.	Психологическое консультирование по проблемам взрослых де-	ОПК-6

	тей со своими родителями.	
10.	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.	ОПК-6
11.	Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.	ОПК-6
12.	Психологическое консультирование в менеджменте.	ОПК-6
13.	Психологическое консультирование в политике.	ОПК-6
14.	Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.	ОПК-6
15.	Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.	ОПК-6
16.	Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.	ОПК-6
17.	Использование метафор в психологическом консультировании.	ОПК-6
ДЕ 2. Проблемы эффективности консультирования. Этика консультирования		
18.	Личность консультанта: профессиональная подготовка консультанта.	ОПК-6
19.	Этические аспекты в работе психолога-консультанта: этический кодекс Американской психологической ассоциации и Американской ассоциации консультирования.	ОПК-6
ДЕ 3. Этапы и модели консультативного интервью		
20.	Этапы психологического консультирования: различные подходы к выделению этапов психологического консультирования. Р. Мэй, Алан Е. Айви, Г. С.Абрамова, Ю. Е.Алешина, В.Ю. Меновщиков.	ОПК-6
21.	Показания к применению индивидуальной и групповой формы психологического консультирования и преимущества групповой формы работы	ОПК-6
22.	Семейное консультирование как разновидность группового консультирования.	ОПК-6
ДЕ 4.Базовые умения консультанта. Неспецифические навыки эффективного консультирования		
23.	Консультирование тревожных клиентов	ОПК-6
24.	Консультирование при реакциях страха, фобиях	ОПК-6
25.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов	ОПК-6
26.	Особенности консультирования «немотивированных» клиентов	ОПК-6
27.	Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования	ОПК-6
28.	Консультирование при переживании вины	ОПК-6
29.	Особенности консультативной беседы с умирающим человеком	ОПК-6
30.	Техники психологического консультирования: чувства консультанта и самораскрытие.	ОПК-6

Критерии оценивания реферата в ходе промежуточной аттестации

Критерии	Показатели

1.Новизна реферирован-ного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность вы-бора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требова-ний к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Экзамен осуществляется в 6 семестре.

Вопросы к экзамену

№	Тема	Компетенции
ДЕ 1. Специфика психологического консультирования. Основные понятия		
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	ОПК-6
2.	Методологические основы консультативной психологии.	ОПК-6
3.	Структура консультативной психологии.	ОПК-6
4.	Виды психологического консультирования. Модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, философская, недифференцированная (эклектическая) модель.	ОПК-6
5.	Психодиагностика в консультативном взаимодействии.	ОПК-6
ДЕ 2.Проблемы эффективности консультирования. Этика консультирования		
6.	Проблемы эффективности консультирования.	ОПК-6
7.	Представления об эффективном специалисте, оказывающем психологическое воздействие в различных зарубежных подходах.	ОПК-6
8.	Этика консультирования. Профессиональные и этические обя-	ОПК-6

	занности консультанта.	
9.	Профессиональные деформации.	ОПК-6
10.	Специфика консультативного контакта.	ОПК-6
ДЕ 3. Этапы и модели консультативного интервью		
11.	Основные модели и подходы к интервью в психологическом консультировании.	ОПК-6
12.	Эклектическая модель. Стадии психологического консультирования по Р.Кочюнасу. Мультимодальная модель психологического консультирования Н.И.Олифирович.	ОПК-6
13.	Пятишаговая модель консультативного интервью А.Айви. Установление отношений. Структурирование. Знакомство. Создание доверия между консультантом и клиентом. Общие правила и ритуалы. Невербальные подстройки. Вербальные подстройки.	ОПК-6
14.	Сбор информации. Выделение проблемы. Идентификация «Я-потенциальных» возможностей клиентов.	ОПК-6
15.	Определение желаемого результата. Типы запросов клиентов. Выработка альтернативных решений. Обобщение предыдущих этапов.	ОПК-6
ДЕ 4.Базовые умения консультанта. Неспецифические навыки эффективного консультирования		
16.	Базовые умения консультанта.	ОПК-6
17.	Неспецифические навыки консультирования	ОПК-6
18.	Основные методы и микротехники психологического консультирования	ОПК-6
19.	Использование метамоделей в практике консультирования	ОПК-6
ДЕ 5. Психоаналитическое направление консультирования		
20.	Раскройте, в чем состоит теоретическая основа психоаналитического консультирования.	ОПК-6
21.	Каковы отношения клиента и психоаналитика в процессе терапии?	ОПК-6
22.	В чем цель психоаналитической терапии?	ОПК-6
23.	Как проводится психоанализ?	ОПК-6
24.	Раскройте в чем состоит специфика техники свободных ассоциаций.	ОПК-6
ДЕ 6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию		
25.	Какова роль консультанта в РЭПТ?	ОПК-6
26.	Как консультанты и клиенты могут обнаружить иррациональные верования и их производные?	ОПК-6
27.	В чем сущность методов рационально-эмоциональной терапии?	ОПК-6
28.	В чем сущность методов бихевиористского направления?	ОПК-6
29.	Как консультанты и клиенты могут использовать научное расспрашивание, чтобы оспорить иррациональные верования? Приведите пример. Какие другие когнитивные техники, помимо научного расспра-	ОПК-6

	шивания, использует РЭПТ?	
ДЕ 7. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании		
30.	Дайте краткое описание основных техник, разработанных В.Франклом. Укажите область применения и область ограничения данных техник.	ОПК-6
31.	Дайте краткое описание каждой из техник гештальт-терапии.	ОПК-6
32.	Перечислите шесть главных условий (К.Роджерс), которые обеспечивают позитивное продвижение клиента, независимо о т теоретической ориентации психолога.	ОПК-6
33.	В чем сущность процесса достижения экзистенциальной идентичности? Раскройте механизм изменений в консультировании, в рамках гуманистического подхода.	ОПК-6
34.	Что такое система отношений «Я-и-Мир»? Раскройте место проблемы клиента в рамках этой системы.	ОПК-6
ДЕ 8. Транзактный анализ Э.Берна. Терапия нового решения М.иР. Гоулдинг		
35.	Что составляет основу метода транзактного анализа?	ОПК-6
36.	В чем заключаются терапевтические изменения в транзактном анализе?	ОПК-6
37.	Чем отличаются подход М. и Г. Гоулдинг от подхода Э.Берна?	ОПК-6
38.	В чем заключается основная идея консультационного процесса в терапии нового решения?	ОПК-6
39.	Что такое «родительские» послания и «детские» решения?	ОПК-6
ДЕ 9. Интеграция в психологическом консультировании		
40.	В чем заключается основная идея консультационного процесса в терапии нового решения? Раскройте, чем обусловлен процесс интеграции разных направлений психологического консультирования.	ОПК-6
41.	Что такое BASICI.D. модальности и как они используются в консультировании?	ОПК-6
42.	Раскройте смысл первой стадии консультирования в психосинтезе. В чем процесс трансперсонального консультирования отличается от других методов?	ОПК-6
43.	В чем суть метода терапии творческим самовыражением М. Е. Бруно? Что является основной целью консультирования по жизненным умениям?	ОПК-6
44.	Опишите интеграционное направление консультирования, которое вы знаете. В чем заключаются основные постулаты интегративной тенденции в современном психологическом консультировании?	ОПК-6
45.	Раскройте суть трех вариантов мультимодальности в России.	ОПК-6

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточнойаттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной си- стеме. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценкаответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные во- просы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные от-веты на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примеры тестовых заданий по ДЕ 1
«Специфика психологического консультирования. Основные понятия»

1. Психолог-консультант:
   а) работает с обращающимися к нему людьми;
   б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
   в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
   г) верны все ответы.
2. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:
   а) психотерапия;
   б) психологическое консультирование;
   в) психокоррекция;
   г) клиническое интервьюирование.
3. К Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования (выбрать):
   а) конгруэнтность;
   б) безусловное положительное отношение;
   в) толерантность;
   г) конфронтация;
   д) эмпатия.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения по- дробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты реше- ния задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последова- тельности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми за- труднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в дета- лях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднени- ями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на до- полнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теорети- ческом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее реше- ния дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обосно- вания; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Пример ситуационной задачи по ДЕ 1
«Специфика психологического консультирования. Основные понятия»

Полина, 38 лет. Обратилась к психотерапевту по рекомендации гастроэнтеролога, наблюдавшего ее дочь, с жалобами на жгучие боли в нижней части кишечника, сопровождающиеся вздутием живота и чувством неполного опорожнения, трудности с засыпанием, тревожность.

Какие цели и задачи психологического консультирования этого клиента могут быть выдвинуты в рамках классических теорий (психоаналитической, бихевиоральной, гуманистической, экзистенциальной).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 1
«Специфика психологического консультирования. Основные понятия»

1. Психологическое консультирование как отрасль практики
2. Цели и задачи психологического консультирования
3. Концепции психологической помощи
4. Развитие психологического консультирования в России.
5. Психологическое консультирование в разных видах организаций

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. **Критерии оценивания:** 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Во время самостоятельной внеаудиторной работы студенты выполняют контрольные работы. Они оформляются письменно в отдельной тетради 12 листов при подготовке к семинарскому занятию.

Третий курс, 5 семестр

Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Что по вашему мнению, является предметом консультативной психологии?
2. Дайте определение понятию «психологическое консультирование».
3. Выделите основные составляющие психологического благополучия личности. Как вы думаете, какие из них являются главными?
4. Назовите цели психологического консультирования в разных направлениях.
5. Что такое психологическая помощь? Какие виды психологической помощи вы знаете?
6. В чем состоит различие различных моделей психологического консультирования?
7. Объясните, что является методологией в психологическом консультировании.
8. В чем состоит сходство и различие между психологическим консультированием и психотерапией.

9. Раскройте понятие «психическое здоровье». Для чего в консультировании используется данное понятие?

10. Каковы различия между объективной и субъективной ориентацией (тенденцией) в психологическом консультировании?

11. Существует ли необходимость диагностики в консультативном взаимодействии?

12. Для каких целей в консультировании могут использоваться методы диагностики?

Контрольная работа №2

Вопросы:

1. Перечислите необходимые и достаточные умения и навыки, которыми должен обладать психолог-консультант.
2. Какие способы существуют для повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта?
3. Перечислите факторы, влияющие на установление консультативного контакта. От чего зависит качество консультативного контакта?
4. Что является условием психологического консультирования, по К.Роджерсу?
5. Перечислите и расшифруйте факторы эффективности консультирования.
6. Перечислите требования к личности консультанта в гуманистической и поведенческой парадигме. Объясните, чем вызвано различие.
7. Перечислите основные правила организации психологического взаимодействия в консультировании.
8. Какие факторы влияют на установление консультативного контакта?
9. Что такое консультативный контракт, как и когда он заключается?
10. Что способствует успешности консультирования?
11. Как оценить эффективность психологического консультирования?
12. Назовите типы клиентов и их ориентации в консультировании.
13. Назовите классификации клиентов.
14. Назовите условия успешного консультирования, по К.Роджерсу.
15. Раскройте понятие «терапевтический климат» и перечислите основные его компоненты.
16. Перечислите основные правила профилактики синдрома «эмоционального выгорания».
17. Что такое профессиональная деформация и от чего зависит ее возникновение?
18. Чем эффективный специалист отличается от неэффективного психолога-консультанта?
19. По каким критериям или признакам можно оценить результативность психологического консультирования?
20. Что значит низкая результативность психологического консультирования? В чем могут заключаться ее причины?
21. Перечислите, какие основания для классификации клиентов выделяются. Для чего нужны классификации клиентов.

Контрольная работа №3

Вопросы:

1. Назовите желательные и нежелательные моменты, возникающие в первой встрече психолога-консультанта с клиентом.
2. Перечислите основные действия консультанта на стадии установления контакта и дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику стадии сбора информации и осознания желаемого результата. Выделите трудности, возникающие на этом этапе консультирования.

4. Какие подходы в психологическом консультировании вам известны? Охарактеризуйте перечень проблем, которые эффективнее решать в рамках личностно-ориентированного направления консультирования.

5. Перечислите основные стадии психологического консультировании по Б.Д.Карвасарскому.

6. Какие модели психологического консультирования вам известны? В чем заключается их принципиальное отличие друг от друга?

7. Что такое консультативный контакт? Какие средства его установления и поддержания вам известны?

8. Охарактеризуете основные этапы консультативного интервью по А.Айви.

9. Перечислите действия консультанта, необходимые для создания доверительных отношений в консультировании.

10. Что такое невербальные методы подстройки? Охарактеризуйте их.

11. Что такое коммуникативные барьеры и как они влияют на консультативное взаимодействие?

12. Какие запросы клиента считаются конструктивными, а какие неконструктивными? Почему?

13. Почему на последней стадии консультирования необходимо обсуждать с клиентом возможность ошибок?

14. Какие методы тестирования рекомендуется использовать в рамках консультирования?

Контрольная работа №4

Вопросы:

1. Что такое техника психологического консультирования?
2. Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
3. В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
4. Что такое сопротивление клиента? Какие стратегии работы с сопротивлением клиента вам известны?
5. Что такое рефлексивное слушание?
6. Дайте понятие межличностного давления в общении. Какие уровни давления используются в рамках психологического консультирования?
7. Перечислите неспецифические навыки эффективной работы психолога-консультанта.
8. Чем отличаются специфические и неспецифические навыки эффективной работы психолога-консультанта?
9. Какие важнейшие шаги консультанта по построению полноценной общности и контакта выделяет К.Роджерс?
10. Каковы цели использования конфронтации в психологическом консультировании?
11. В чем суть основной идеи, позволяющей использовать метамодели в консультировании?
12. Перечислите специфические навыки консультирования.
13. Чем опасно такое нарушение метамодели, как чтение мыслей?
14. В чем заключается суть метода кристаллизации проблем?
15. В чем заключается суть использования пауз молчания в консультировании?

Четвертый курс, 6 семестр

Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Раскройте, в чем состоит теоретическая основа психоаналитического консультирования.

2. В чем суть метода свободных ассоциаций?
3. В чем проявляется механизм проекции?
4. Какой защитный механизм, по З.Фрейду, является наиболее эффективным при развитии личности?
5. Поясните, в чем основные различия между структурами «Ид» и «Супер-эго».
6. Какие два основных инстинкта вам известны? В чем их предназначение?
7. В чем определяется динамика личности в классическом психоанализе?
8. В чем смысл эдипова комплекса?
9. Каковы особенности строения личности по К.Г.Юнгу?
10. Что можно считать основными положениями теории А.Адлера?
11. Раскройте понятие архетипа. Какие архетипы принадлежат индивидуальному бессознательному?
12. Каковы отношения клиента и психоаналитика в процессе терапии?
13. В чем цель психоаналитической терапии?
14. Как проводится психоанализ?
15. Раскройте в чем состоит специфика техники свободных ассоциаций.
16. Что делает психоаналитик в рамках психоаналитической терапии?
17. Какие четыре основных приема классического психоанализа Анна Фрейд рассматривает применительно к детскому?

Контрольная работа №2

Вопросы:

1. Почему А.Эллис теперь называет свой подход рационально-эмоционально-поведенческой терапией?
2. В чем различие между подходящими и неподходящими эмоциями?
3. В чем состоит роль социального научения и свободного выбора в приобретении иррациональных верований?
4. Какова роль консультанта в РЭПТ?
5. Как консультанты и клиенты могут обнаружить иррациональные верования и их производные?
6. Как консультанты и клиенты могут использовать научное расспрашивание, чтобы оспорить иррациональные верования? Приведите пример.
7. Какие другие когнитивные техники, помимо научного расспрашивания, использует РЭПТ?
8. Какие упражнения по борьбе со стыдом используют в когнитивной терапии?
9. Какова роль обучения навыкам в рациональной терапии?
10. В чем сущность методов бихевиористского направления?
11. В чем сущность методов рационально-эмоциональной терапии?
12. Чем отличаются подходы Э.Л.Торндайка и Б.Ф.Скиннера?
13. Что такое подкрепление? Перечислите, какие виды подкрепления вы знаете?

Контрольная работа №3

Вопросы:

1. Дайте краткое описание основных техник, разработанных В.Франклом. Укажите область применения и область ограничения данных техник.
2. Дайте краткое описание каждой из техник гештальт-терапии.
3. Перечислите шесть главных условий (К.Роджерс), которые обеспечивают позитивное продвижение клиента, независимо о т теоретической ориентации психолога.
4. Почему гуманистическая психология предполагает достаточно высокий уровень образованности индивида, в том числе и в области философии?
5. Каковы основные принципы психологии гуманизма?
6. В чем сущность процесса достижения экзистенциальной идентичности?
7. Раскройте механизм изменений в консультировании, в рамках гуманистического подхода.

8. Что такое система отношений «Я-и-Мир»? Раскройте место проблемы клиента в рамках этой системы.

9. В чем суть принципа «здесь и сейчас»? Каким образом данный принцип используется в рамках гуманистического направления консультирования?

10. Что представляет из себя пирамида Маслоу?

11. Раскройте понятия и причины ноогенного невроза, с точки зрения логотерапии Франкла.

12. Что является идеальным результатом консультирования в рамках позитивной психотерапии?

Контрольная работа №4

Вопросы:

1. Раскройте понятие структурной патологии в транзактном анализе.
2. Дайте определение угловым, параллельным, пересекающимся и скрытым трансакциям.
3. Что составляет основу метода транзактного анализа?
4. В чем состоит связь транзактного анализа с классическим психоанализом З.Фрейда?
5. Раскройте суть понятия «анализ жизненного сценария».
6. Что такое «родительские» послания и «детские» решения?
7. В чем заключаются терапевтические изменения в транзактном анализе?
8. Чем отличаются подход М. и Г. Гоулдинг от подхода Э.Берна?
9. В чем заключается основная идея консультационного процесса в терапии нового решения?

Контрольная работа №5

Вопросы:

1. Раскройте, чем обусловлен процесс интеграции разных направлений психологического консультирования.
2. Опишите интеграционное направление консультирования, которое вы знаете.
3. В чем заключаются основные постулаты интегративной тенденции в современном психологическом консультировании?
4. Что такое BASICI.D. модальности и как они используются в консультировании?
5. Раскройте смысл первой стадии консультирования в психосинтезе.
6. В чем процесс трансперсонального консультирования отличается от других методов?
7. В чем суть метода терапии творческим самовыражением М.Е.Бруно?
8. Что такое гекалог?
9. Что является основной целью консультирования по жизненным умениям?
10. Что такое со-консультирование?
11. Раскройте суть трех вариантов мультимодальности в России.

Критерии оценивания заданий для внеаудиторной работы

10 баллов – задание выполнено правильно, подробно и последовательно, с грамотным теоретическим обоснованием (привлекаются дополнительные теоретические источники). Предложен творческий подход к выполнению.

9 баллов – задание выполнено правильно. Обоснование опирается на широкий теоретический материал.

8 баллов – задание выполнено правильно, имеется указание на соответствующие теоретические подходы и концепции.

7 баллов – задание выполнено в основном правильно, недостаточно подробно и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

6 баллов – задание выполнено в основном правильно, но кратко и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

5 баллов – задание выполнено в основном правильно, но сжато и недостаточно логично, с ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

0 баллов – задание выполнено неправильно.

7. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достиженийстудентов по дисциплине.

Наименование	**Количество баллов (mix.)**	**Количество баллов (max.)**
Текущий тестовый контроль по дидактической еди-нице 1, 2, 3, 4	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической еди-нице 5, 6, 7, 8	7	10
Работа на практических занятиях	7	9
Проектная деятельность и ее защита	5	15
Контроль самостоятельной работы (решение ситуа-ционных задач, тестовых заданий, кейсов) (проме- жуточный контроль)	14	20
Составление анкеты по теме Психология здоровья,ее проведение и обработка результатов	10	16
ИТОГО	**50**	**80**
Устный зачёт или премиальные баллы ***Премиальные баллы:*** *- публикация статьи/тезисов по предмету учебнойдис-циплины – 5-10 баллов;* *- высокий уровень учебных достижений (9-10 бал- лов) на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4 –10 баллов (по 5 балла за каждый тест)*	**10**	**20**
ВСЕГО по дисциплине	**60**	**100**

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к **зачету** осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«незачтено»	0 – 49

Допуск к **экзамен** осуществляется при наличии 60 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на экзамен в формате «автомат».

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.