Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психологическая профилактика зависимого поведения» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: И.С. Алферова к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «07» марта 2019 г. № 7.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «10» апреля 2019 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету 6
3. Тестовые задания 8
4. Ситуационные задачи 11
5. Устные ответы на занятии 14
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 15
7. Технологии оценивания 19
8. Критерии оценки 20

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирования компетенций			
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть	ОК, ОПК, ПК, ПСК
ДЕ 1	Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии	способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; - способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования; - умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
ДЕ 2	Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней	способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; - владение знаниями об основных видах	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов**;** - умение формулировать	владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10

			развернутое структурированное		
		экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -**у**мение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования**;** - умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - **у**мение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования.	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения**;** - **в**ладение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; - владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; - готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.	

2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Психологические основы зависимостей		
1	Понятия зависимого или аддиктивного поведения, как формы девиантного поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
2	Подходы к профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, целевые группы.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
3	Основные виды зависимого поведения: химические и нехимические зависимости	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
4	Мишени первичной профилактики зависимостей. Уровни мишеней: субъективно-психологические уровни личности, уровни социальной среды.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
5	Признаки психической и биологической зависимости, стадии формирования зависимости.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
6	Роль семейных факторов в развитии аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию аддиктивного поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
7	Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
8	Профилактическое консультирование родителей: цели, задачи, методы, формы.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
9	Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
10	Особенности информирования родителей подростков и вовлечения в профилактическую работу.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
11	Медицинские, социальные и психологические последствия различных видов зависимостей.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
12	Интерактивные методы работы с родительской аудиторией на этапе неотложных мероприятий: профилактическая лекция для родителей.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
13	Психологическая и физиологическая основы аддиктивного поведения	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
ДЕ 2. Профилактика зависимого поведения		
14	Мишене-ориентированные и возрасто-специфические принципы профилактической работы. Уровни профилактической работы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
15	Характеристика нехимических аддикций.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
16	Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование подростков.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
17	Характеристика химических аддикций.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
18	Методы профилактической работы: методы информирования; методы развития навыков (планового решения проблем, управления стрессом, позитивного переоценивания, ассертивности; антиципационной состоятельности, коммуникативных навыков).	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
19	Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
20	Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10

21	Аддикция в теории деятельности.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
22	Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
23	Психодинамическая теория зависимостей.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
24	Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
25	Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
26	Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
27	Роль социальных факторов, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению подростков: школьные, семейные; группа сверстников.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
28	Личностные факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению Знания, представления, ожидания; нормы/ожидания в отношении употребления ПАВ; личные умения/навыки; социальные навыки.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
29	Профилактика пищевых зависимостей и нарушений пищевого поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
30	Психологические факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению (самооценка, самоэффективность понимание себя, представление о своих перспективах в жизни, антиципационная состоятельность, копинги).	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
31	Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
32	Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
33	Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
34	Роль семейных факторов в развитии аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию аддиктивного поведения.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
35	Факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению (биологические, социальные, психологические). Роль биологических факторов в развитии аддикций.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
36	Психологическая основа зависимого поведения	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
37	Принципы первичной профилактики.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
38	Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
39	Профилактический подход, основанный на распространении информации о наркотиках	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
40	Профилактика первичная. Цели, задачи, целевые группы.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
41	Профилактический подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
42	Профилактика вторичная. Цели, задачи, целевые группы.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
43	Профилактический подход, основанный на роли социальных факторов	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10

44	Третичная профилактика. Цели, задачи, целевые группы.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
45	Принципы построения профилактических программ.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
46	Профилактический подход, основанный на деятельности, альтернативной наркотизации	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
47	Признаки психической зависимости	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
48	Профилактический подход, основанный на укреплении здоровья.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
49	Профилактический подход, основанный на формировании жизненных навыков	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10
50	Интегративный профилактический подход.	ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.10

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. **Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена**
   1) на достижение более высокого, чем до болезни уровня функционирования личности
   2) на укрепление воли
   3) на выработку установок на лечение и выздоровление
   4) на все перечисленное
2. **При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая**
   1) никотинзаместительную терапию
   2) рефлексотерапию
   3) терапию нейролептиками
   4) психотерапию
3. **При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме**
   1) Гипноза
   2) индивидуальной психотерапии
   3) метода групповых дискуссий
   4) ситуационно-психологического тренинга
4. **Аддиктивное поведение … формой отклоняющегося поведения**
   1) является при наличии внешних факторов;
   2) не является;
   3) является;
   4) является, при наличии личностных особенностей.
5. **Наркозависимость – это расстройство**
   1) психическое;
   2) поведенческое;
   3) психическое и поведенческое.
6. **Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются**
   1) ошибки воспитания;
   2) конфликты с родителями;
   3) внушаемость;
   4) желание убежать от реальности;
   5) эмоциональная лабильность;
   6) социофобии.
7. **Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется**
   1) аддиктивным;
   2) девиантным;
   3) компульсивным;
   4) делинквентным.
8. **Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем**
   1) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
   2) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
   3) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
   4) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;

9. При поисковом поведении формируется

1) индивидуальное предпочтение;
2) индивидуальная психическая зависимость;
3) групповая психическая зависимость;
4) групповое предпочтение.

10. Признаками наркотической заинтересованности являются:

1) колебания настроения;
2) колебания настроения, изменение внешнего вида;
3) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
4) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
5) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

11. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

1) индивидуальный;
2) групповой.

12. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за

1) физического влечения;
2) психического влечения;
3) повторения эйфории

13. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

1) общения;
2) поддержки в критических ситуациях;
3) уверенности и оптимизма;
4) получения дозы наркотиков;
5) удовлетворения сексуальных влечений

14. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

1) расслабление;
2) возбуждение;
3) сон;
4) угнетение

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

15. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

1) закрепляющее;
2) поисковое;
3) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

16. Наиболее трудным для социальной адаптации является

1) истероидный тип;
2) эпилептоидный тип;
3) конформный тип;
4) гипертимный тип;
5) неустойчивый тип.

17. Чаще всего психическая зависимость возникает:

1) при особенностях профессиональной деятельности;
2) у незрелой личности;
3) при склонностях к девиации;
4) у мужчин;
5) у женщин.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1
«Психологические основы зависимостей» (ДЕ 1)

Ситуационная задача 1. (ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6)

Женщина 32-х лет. В автомобильной катастрофе погибли муж и сын, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Сотрудники и соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Определите, через какое время при таком ритме потребления алкоголя может развиться алкогольная зависимость у женщины?

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2
«Профилактика зависимого поведения» (ДЕ 2)

Ситуационная задача 2. (ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6)

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной? Какие психологические проблемы у него наблюдаются?

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 2 «Профилактика зависимого поведения» (ДЕ 2)

1. Что такое профилактик и психологическая коррекция зависимого поведеня?
2. В чём специфика профилактики и психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается профилактическая и психокоррекционная работа с подростками? Что включает в себя программа профилактики зависимого поведения?

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1) **Критерии оценивания:**
2) 1) полноту и правильность ответа;
3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1) Профилактика курения.
2) Профилактика компьютерной зависимости
3) Профилактика пищевой зависимости
4) Профилактика алкогольной зависимости
5) Профилактика токсикомании
6) Профилактика гемблинга
7) Профилактика шопоголизма
8) Профилактика работоголизма
9) Профилактика наркомании

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	 6 10	 10 20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - подготовка ситуационных задач по предмету учебной дисциплины	**–**	**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.