Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодёжной политике Т.В. Бородулина
_____
26 июня 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психофизиология» составлен в соответствии с в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 683.

Составитель: Т. В. Валиева к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Р. А. Валиева, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к промежуточной аттестации 5
3. Тестовые задания 7
4. Ситуационные задачи 8
5. Устные ответы на занятии 10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 11
7. Технологии оценивания 13
8. Критерии оценки 14

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ) ОПК-7	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания ИД-1$_{ОПК-7}$	Умения ИД-2$_{ОПК-7}$	Навыки ИД-3$_{ОПК-7}$	
ДЕ 1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. ОПК-7	существующие психофизиологические методы, техники и модели, ориентированные на развитие фундаментальной и прикладной психологии; теоретический контекст конкретных исследований, параметры и ресурсы для психофизиологических исследований; методы психофизиологических исследований.	выбирать методы исследования, соответствующие поставленной проблеме; планировать психофизиологические исследования.	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Основной
ДЕ 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. ОПК-7	психофизиологические характеристики психических явлений, процессов, состояний.	выявлять психофизиологические явления и процессы в реальном поведении человека; объяснять психологические явления с психофизиологических позиций.	навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Основной
ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы. ОПК-7	концепции соотношения свойств нейронной системы и формально динамических характеристик индивидуальности; теоретические положения психофизиологии сознания и бессознательного; основные характеристики анализаторов.	использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.	навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Основной

2. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы	Компетенции
Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии (ДЕ 1)	
1. Предмет и задачи психофизиологии. Единство и различия психофизиологии и физиологической психологии. Связь с другими дисциплинами.	ОПК-7
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы, компьютерная томография, электрокардиография. Различие в методах, используемых в психофизиологии и физиологической психологии.	ОПК-7
3. Ритмы ЭЭГ и параметры электроэнцефалограммы. Функциональное значение ЭЭГ.	ОПК-7
Психофизиология функциональных состояний и эмоций (ДЕ 2)	
4. Морфофункциональная характеристика коры больших полушарий. Слои коры и их функциональное значение. Модульная организация нейронов в коре больших полушарий.	ОПК-7
5. Проекционные и ассоциативные зоны коры и их роль при восприятии информации.	ОПК-7
6. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Способы кодирования (частотное кодирование, численное кодирование, временное кодирование, вероятностное кодирование).	ОПК-7
7. Сенсорные сети и ее структурно-функциональные элементы.	ОПК-7
8. Роль функциональной системы по П. К. Анохину в обеспечении психической деятельности. Стадии поведенческого акта.	ОПК-7
9. Адаптация и стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса (тревоги, резистентности и истощения). Значение стресса.	ОПК-7
10. Центральная регуляция стрессовых реакций.	ОПК-7
11. Морфофункциональная асимметрия полушарий мозга. Специализация левого и правого полушария. Роль исследований У. Пенфилда в понимании межполушарной асимметрии.	ОПК-7
12. Психофизиология бодрствования. Цикл сон –бодрствование. Роль ретикулярной формации среднего мозга в формировании состояния бодрствования. Роль других структур в регуляции бодрствования.	ОПК-7
13. Сон. Фазы физиологического сна. Значение сна. Потребность во сне. Нарушение сна. Возрастные особенности сна.	ОПК-7
14. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций. Роль таламуса в реализации эмоций.	ОПК-7
15. Психофизиология профессиональной деятельности. Методы исследований в психофизиологии труда.	ОПК-7
16. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Работоспособность. Фазы работоспособности	ОПК-7
Психофизиология познавательной сферы (ДЕ 3)	
17. Психофизиология восприятия. Роль зрительной сенсорной сис-	ОПК-7

Вопросы	Компетенции
темы в восприятии. Анализ зрительной информации. Стабилизация изображения на сетчатке.	
18. Роль слухового анализатора в восприятии звука. Центральная часть слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.	ОПК-7
19. Функции вестибулярной системы. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.	ОПК-7
20. Психофизиология внимания. Виды внимания. Структуры мозга, ответственные за внимание.	ОПК-7
21. Психофизиология памяти и научения. Классификация видов памяти. Нейронные механизмы памяти. Структуры ответственные за память. Биохимические основы памяти.	ОПК-7
22. Формы и механизмы научения. Привыкание, сенситизация, ассоциативное научение, импринтинг, латентное научение.	ОПК-7
23. Психофизиология речевых процессов. Функциональна асимметрия и речь. Речевые центры коры. Механизмы восприятия речи.	ОПК-7
24. Типы речевых расстройств. Афазия Брока. Афазия Вернике.	ОПК-7
25. Психофизиология мышления. Классификация мышления. Принятие решения. Психофизиологические корреляты мышления.	ОПК-7
26. Психофизиология движения. Строение и функции двигательного анализатора. Строение коркового звена двигательного анализатора.	ОПК-7
27. Роль подкорковых ганглиев, мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.	ОПК-7
28. Роль лобной и теменной коры мозга в регуляции двигательной активности.	ОПК-7
29. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание.	ОПК-7
30. Психофизиология бессознательного. Исследование неосознаваемых психических явлений.	ОПК-7

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету и зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

Примеры тестовых заданий к ДЕ 1
«Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии»

1. Регистрация движений глаз называется:
   а) томография;
   б) электроэнцефалография;
   в) окулография;
   г) магнитоэнцефалография.
2. Проекция зрительного анализатора находится:
   а) в лобной доле;
   б) в височной доле;
   в) в затылочной доле;
   г) в теменной доле.
3. Основоположник изучения доминанты:
   а) И.П. Павлов;
   б) И.М. Сеченов;
   в) П.Я. Гальперин;
   г) А.А. Ухтомский
4. Какие характеристики имеет альфа ритм ЭЭГ?
   а) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв
   б) 4-8 гц; 100-150 мкв
   в) 8-13 гц; до 50 мкв
   г) более 13 гц; 20-25 мкв

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Максимально студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70 % правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач к ДЕ 1
«Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии»

Примеры задач для ДЕ 1
Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии

Ситуационная задача 1 (ОПК-7)

Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Ситуационная задача 2 (ОПК-7)

Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция?

Ситуационная задача 2 (ОПК-7)

Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 1
«Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии»

1. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и физиологическая психология.

2. Связь психофизиологии с другими областями научного знания, отрасли психофизиологии.

3. История становления психофизиологии как отдельной научной дисциплины. Развитие отечественной психофизиологии.

4. Место психофизической и психофизиологической проблем в ряду основных проблем психологии. Исторически сложившиеся и современные позиции в решении психофизиологической проблемы.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Студенту предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы.

Примеры заданий для ДЕ 1
Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии
Задание 1

Описать предмет и задачи на выбор:

- клинической психофизиологии,
- педагогической психофизиологии,
- социальной психофизиологии,
- экологической психофизиологии,
- возрастной психофизиологии,
- психофизиологии диагностики и компенсации когнитивных нарушений,
- психофизиологии наркомании и алкоголизма.

Примеры заданий для ДЕ 3
Психофизиология познавательной сферы
Задание 1

Опираясь на материалы из рекомендуемой литературы, охарактеризовать психофизиологические особенности любой из сенсорно-перцептивных систем на выбор (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание).

Задание 2

Описать любую из иллюзий, относящуюся к иллюзиям цвета и контраста

- Симультанная контрастная иллюзия
- Иллюзия ассимиляции
- Иллюзия белого
- Иллюзия Шеврейля
- Иллюзия Васарели
- Иллюзия Пурвеса и Лотто
- Иллюзия шахматной доски и тени Адельсона
- Иллюзия мишени для дартса Тодоровича
- Иллюзия градиентной шахматной доски Тодоровича
- Иллюзия двойного свечения Брессена
- Фигура Эренштайна
- Иллюзии мерцания

Критерии оценивания заданий для внеаудиторной работы

10 баллов – задание выполнено правильно, подробно и последовательно, с грамотным теоретическим обоснованием (привлекаются дополнительные теоретические источники). Предложен творческий подход к выполнению.

9 баллов – задание выполнено правильно. Обоснование опирается на широкий теоретический материал.

8 баллов – задание выполнено правильно, имеется указание на соответствующие теоретические подходы и концепции.

7 баллов – задание выполнено в основном правильно, недостаточно подробно и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

6 баллов – задание выполнено в основном правильно, но кратко и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

5 баллов – задание выполнено в основном правильно, но сжато и недостаточно логично, с ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

0 баллов – задание выполнено неправильно.

7. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Мин. кол-во баллов за одну работу	Макс. кол-во баллов за одну работу
1.	Результативность работы на практическом занятии	3	5
2.	Ситуационные задачи	5	10
3.	Самостоятельная работа по теме	5	10
4.	Реферативная работа, обзор источников по теме	5	10
5.	Тестовый контроль	7	10
Всего в семестре для:			
	зачета	40	80
Итоговый контроль			
Зачет		10	20
ИТОГО по дисциплине		50	100

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к экзамену/зачету/зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов. При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС, и посещения всех занятий, студент претендует на экзамен в формате «автомат».

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка студента по дисциплине (экзамен)	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
Неудовлетворительно	0 – 59
Удовлетворительно	60 – 69
Хорошо	70 – 84
Отлично	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

В диплом вносится оценка, выставленная студенту в зачетную книжку и ведомость в 4 семестре и рассчитанная на основе среднего рейтингового балла в 1 и 4 семестрах.