Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:20
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b77d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель:к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4

2. Контрольно-измерительные материалы 6

2.1. Вопросы к экзамену 6

2.2. Тестовые задания 9

2.3. Ситуационные задачи 10

2.4. Устные ответы на занятии 14

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 15

3. Технологии оценивания 20

4. Критерии оценки 20

5. Требования к выполнению курсовой работы 21

1. КОДИФИКАТОР

5.2. Контролируемые учебные элементы *(на основе ФГОС)*

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			УК, ОПК, ПК
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	
ДЕ 1	**Основы общей психодиагностики**	• основные понятия психодиагностики как научной отрасли психологической науки и практической деятельности; • ориентиры в научных и псевдонаучных подходах при использовании психодиагностических инструментов; • предметную и операциональную классификацию психодиагностических методик; • требования к психодиагностическим методикам и их пользователям; • принципы этики и деонтологии психологической диагностики	• разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики • самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с задачами диагностики и этико-деонтологическими нормами	• навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	ОПК-2
ДЕ 2	**Введение в дифференциальную психометрику**	• психометрические (математическо-статистические) свойства методик; • операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; • требования к уровню подготовки разработчиков и пользователей психодиагностических методик	• разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики; • разбираться в психометрических требованиях к психодиагностическому инструментарию; • интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле	• навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности и валидности шкал методик • навыками подготовки отчетной документации и обобщением, и структурированием данных в виде научных статей и докладов	ОПК-2
ДЕ 3	**Психодиагностика как практическая деятельность**	• наиболее универсальные методики психодиагностики: сферы их применения, диагностические возможности и ограничения, компьютерное обеспечение	• эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или за-	• коммуникативными навыками эффективного взаимодействия с клиентом и его родственниками, а также заказчиками психодиагностических услуг; навыками диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов,	ОПК-2

			казчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; • определять цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента; • формулировать развернутое психодиагностическое заключение;	межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики; • навыками составления, развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме; • навыками предоставления обратной связи: обеспечением пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	
	Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
Основы общей психодиагностики ДЕ 1	
1. Основные понятия психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ОПК-2
2. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.	ОПК-2
3. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.	ОПК-2
4. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.	ОПК-2
5. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.	ОПК-2
6. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.	ОПК-2
7. Основные этапы развития психодиагностики в России.	ОПК-2
8. Основания и критерии классификации методов психологической диагностики.	ОПК-2
9. Особенности малоформализованных методов. Виды малоформализованных методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.	ОПК-2
10. Особенности формализованных методов. Виды формализованных методов: тесты, опросники, проективные методы, психофизиологические методы.	ОПК-2
Введение в дифференциальную психометрику ДЕ 2	ОПК-2
11. Требования к построению психодиагностических методик. Стандартизация. Стандартизация процедуры диагностики и стандартизация оценки.	ОПК-2
12. Надежность: понятие, виды и способы ее определения.	ОПК-2
13. Валидность. Виды валидности. Сравнительный анализ надежности и валидности тестов, опросников и проективных методов.	ОПК-2
14. Требования к процедуре проведения психодиагностического обследования. Факторы, влияющие на результаты тестирования.	ОПК-2
15. Психологический диагноз, виды и методы его постановки. Психологическая норма (виды норм).	ОПК-2
16. Этические требования к уровню квалификации людей, применяющих диагностические методики.	ОПК-2
17. Этические нормы создания, распространения и использования диагностических методик	ОПК-2
18. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию	ОПК-2
Психодиагностика как практическая деятельность ДЕ 3	ОПК-2
19. Комплектование тестовых батарей. Методика Д. Векслера как тестовая батарея. Характеристика субшкал.	ОПК-2
20. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Опросник А.Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения и тенденции избегания.	ОПК-2
21. Тест Юмористических Фраз (А.Г.Шмелёв, В.С. Болдырева). Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
22. Исследование личности с помощью теста Л. Сонди. Краткая характери-	ОПК-2

стика и диагностические возможности теста.	
23. Диагностика предикторов социального поведения. Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и М. Салливена.	ОПК-2
24. Модели интеллекта. Подходы к диагностике интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект.	ОПК-2
25. Прогрессивные матрицы Дж. Рейвена (Равена). Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Сравнительный анализ детского и взрослого вариантов. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
26. Анализ и интерпретация теста Р. Кеттелла "Культурно- свободный тест интеллекта". Процедура проведения и обработка результатов.	ОПК-2
27. Интеллектуальный тест Р. Амтхауэра. Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
28. Общая характеристика шкал Д.Векслера. Сравнительный анализ детского и взрослого вариантов. Диагностические возможности детского варианта.	ОПК-2
29. Методы исследования психофизиологических особенностей человека. Свойства нервной системы человека, свойства и типы темперамента. Сравнительный анализ достоинств и недостатков существующих методов.	ОПК-2
30. Диагностика свойств темперамента. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Тест Г. Айзенка. Общая характеристика. Стимульный материал и процедура проведения. Обработка и интерпретация.	ОПК-2
31. Опросник В.М.Русалова. Общая характеристика. Стимульный материал и процедура проведения. Обработка и интерпретация.	ОПК-2
32. Проблема нормы и патологии характера. Акцентуация как крайний вариант нормы. Виды акцентуаций. Методика для диагностики акцентуаций характера А.Е. Личко (ПДО).	ОПК-2
33. Методика диагностики акцентуаций личности Г. Шмишека (ОАЧЛ). Стимульный материал и процедура проведения. Обработка и интерпретация.	ОПК-2
34. Принципы построения методик для диагностики личностных черт на примере 16-PF Р.Кеттелла (факторного личностного опросника Р. Кеттелла).	ОПК-2
35. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16-PF). Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
36. Диагностика личностных деформаций. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест MMPI) (Л.Н. Собчик).	ОПК-2
37. Общая характеристика проективных методов. Виды проективных методик. Значимость возраста для проекции.	ОПК-2
38. Интерпретационные методики. ТАТ (Г. Мюррей, К.Морган), САТ (Л. Беллак) (тематико–апперцептивный тест, детский и взрослый варианты). Процедура проведения. Принципы интерпретации. Диагностические показатели.	ОПК-2
39. Проективная методика "Hand-тест" (Э. Вагнер). Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедура проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
40. Цветовой тест М. Люшера. Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
41. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Шкала ситуативной	ОПК-2

и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры	
проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
42. Тест исследования фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
43. Общая характеристика рисуночных проективных методик. Методика «ДДЧ» (Дж.Бук). Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
44. Кинетический рисунок семьи (С.Кауфман, Р. Бэнс). Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
45. Психогеометрические методики. Проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Э.Махони). Теоретические основы методики. Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
46. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломин. Процедура и условия проведения методики. Интерпретация результатов.	ОПК-2
47. Самоактуализация личности и проблема её измерения. Самоактуализационный тест (Л.Я.Гозман, М.В.Кроз).	ОПК-2
48. Локус контроля. Сравнение классической методики УСК (уровень субъективного контроля) Дж.Роттера и модификация Е.Г. Ксенофонтовой.	ОПК-2
49. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваной (ГИТ). Краткая характеристика методики: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методики. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2
50. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. ШТУР (школьный тест умственного развития), АСТУР (абитуриенты, студенты, тест умственного развития). Краткая характеристика методик: описание стимульного материала, процедуры проведения, назначение методик. Обработка данных и их интерпретация.	ОПК-2

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме.

Допуск осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 2 «Введение в дифференциальную психометрику» (ДЕ 2)

1. К стандартизированным (формализованным) методам относятся
(!) тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики
(?) тесты, опросники и наблюдение
(?) тесты, опросники и беседа

2. К малоформализованным методам относятся
(!) беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
(?) анализ продуктов деятельности, опросники, проективные техники
(?) беседа, наблюдение, проективные техники, опросники

3. Методики для которых характерны регламентация процедуры проведения, единообразие обработки и представления результатов, относятся
(?) к малоформализованным
(!) к формализованным
(?) к неформализованным

4.Методики для которых характерны соблюдение требований валидности и надежности
(?) к малоформализованным
(!) к формализованным
(?) к неформализованным

5. Методики для проведения и обработки которых характерна высокая трудоемкость чаще всего относятся
(!) к малоформализованным
(?) к формализованным
(?) к неформализованным

6. Тесты, в которых стимульный материал представлен в виде кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, называются
(?) бланковыми
(!) предметными
(?) аппаратурными
(?) компьютерными

7. Методики, в которых стимульный материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений), называются
(?) вербальными
(!) невербальными
(?) устными

8. Группа формализованных методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений, не имеющих правильных или неправильных ответов - это
(?) тесты
(?) анализ продуктов деятельности
(!) опросники

9. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы
(!) психофизиологические методики
(?) тесты
(?) опросники
(?) проективные методики

10. Методики изучения экспрессии (рисование на свободную или заданную тему) относятся к
(?) тестам
(?) опросникам
(!) проективным методикам

11. Основные требования к методикам психодиагностики
(!) методики должны соответствовать возрасту, образованию, должны обладать высокой валидностью и надежностью

(?) методики должны соответствовать возрасту, образованию
(?) методики должны быть просты в обработке и интерпретации

12. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется
(!) стандартизацией
(?) проверкой на надежность
(?) валидизацией

13. Через унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, достигается
(!) стандартизация процедуры обследования
(?) стандартизация оценки
(?) валидизация

14. Если характеристики выборки стандартизации совпадают или близки генеральной совокупности, то такая выборка
(?) стандартна
(!) репрезентативна
(?) нерепрезентативна

15. Определение норм для результатов психодиагностического обследования происходит
(!) в процессе стандартизации методики
(?) при проверке на надежность
(?) при проверке на валидность

16. Если метод точно измеряет то свойство, для измерения которого он предназначен, то он
(?) объективен
(!) надежен
(?) валиден

17. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие
(?) надежности
(!) валидности
(?) объективности

18. Если тест измеряет какое-то свойство очень точно, но какое именно – остается под вопросом, то он
(?) валиден, но не надежен
(!) надежен, но не валиден
(?) ни валиден, ни надежен

19. Валидность, характеризующая тест не столько со стороны его психологического содержания, сколько с точки зрения его ценности в отношении достижения определенной практической цели (прогнозирования, диагностики) - это
(?) конвергентная валидность
(?) теоретическая валидность
(!) прагматическая валидность

20. Надежность и валидность определяется
(?) у всех методик исследования в психодиагностике
(!) у формализованных методик
(?) у малоформализованных методик

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 3 «Психодиагностика как практическая деятельность»

Ситуационная задача 1.

Задание 1. Подобрать методики для диагностики когнитивной сферы школьника для создания картотеки (от трех до пяти методик).

1. Подобрать методику по запросу обследования (тестовая тетрадь, опросник, стимульный материал).

   При подборе и изучении каждой психодиагностической методики необходимо знать следующие требования:

   - Автор, название методики, ее модификации.
   - Теоретическая основа методики; ее автор(ы).
   - Варианты методики (возрастные; формы А, Б, сокращенные). Для каких групп испытуемых предназначена методика (возрастные нормы).
   - Психологическое содержание шкал или субтестов методики.
   - Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.
   - Области использования. Основные преимущества данной методики в этих областях.
   - Недостатки и ограничения методики.
   - Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксация результатов, особенности обработки и представления результатов.
   - Особенности интерпретации результатов.
   - Прогностические возможности методики.

2. Руководство к проведению обследования (четкая инструкция).
3. Подготовить бланк ответов (разработать по цели методики).
4. Ключи ответов (возрастные нормы).

Ситуационная задача 2.

Составить план процедуры тестирования по выбранным методикам (когнитивная сфера), учитывая все требования процедуры.

Ситуационная задача 3.

Разработать бланки ответов по выбранным методикам.

Ситуационная задача 4.

По результатам методики прогрессивные матрицы Дж. Равенна (взрослый вариант) получены следующие результаты: По серии А- 10 из (12), по серии В- 9 из (12), по серии С- 11 из (12), по серии Д- 12 из (12), по серии Е- 12 из (12). *Интерпретируйте результаты и дайте характеристику испытуемому.*

Ситуационная задача 5.

По результатам проведённого тестирования по методике интеллекта Р.Кеттелла получены следующие показатели:
1 субтест - (10 из 12), 2 субтест (9 из 14), 3 субтест (12 из 12), 4 субтест (6 из 8), IQ (1) – 115б, IQ (2) – 120б, IQ(3) – 117б. *Дайте интерпретацию результатов по субтестам и коэфф. интеллекта.*

Ситуационная задача 6.

Получены следующие результаты по шкале интернальности: выше нормы – активная позиция по отношению к своему здоровью, не склонен подчиняться давлению других, сопротивление манипулированию, реакция на утрату личной свободы и т.д. *Дайте психологическую характеристику этому качеству личности и ему противоположному. Назовите методику.*

Ситуационная задача 7.

По результатам исследования методики Р.Амтхауэра у школьника седьмого класса: по группе субтестов (ОС, ИЛ, ПА, ОО, З) были получены высокие показатели. *Прокомментируйте полученные показатели и дайте рекомендации по учету этих особенностей структуры интеллекта в учебной деятельности.*

Ситуационная задача 8.

К психологу обратилась родительница девочки 14 лет с просьбой выявить интеллектуальные возможности дочери, т.к. собираются переходить в специализированную математическую школу.
Какие методики можно использовать для решения этой задачи?

Ситуационная задача 9.

Выберите из ниже перечисленных вербальные и невербальные субтесты методики Д.Векслера. По каким результатам (IQ) методики можно судить о норме развития интеллектуальной сферы?

- Лабиринты
- Кубики Косса
- Осведомленность
- Сходство
- Последовательные картинки
- Арифметический
- Недостающие детали
- Складывание фигур

- Словарный
- Понятливость
- Шифровка
- Повторение цифр

Дайте сравнительный анализ детского и взрослого варианта методики.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1
«Предмет и структура зоопсихологии и сравнительной психологии» **(ДЕ 1)**

Вопросы:
1. Какое место занимает психодиагностика среди других видов работы практического психолога?
2. Соотнесите и проанализируйте понятия «практическая психология» и «психологическая практика».
3. Дайте определения следующим понятиям: психодиагностика, объект, предмет психодиагностики, психодиагностическая категория, психодиагностический признак, психодиагностический фактор.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Примерные темы учебно-исследовательских и научно-исследовательских (курсовых)работ студентов

1. Психологический портрет студента-первокурсника медицинского вуза (Методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF).
2. Особенности когнитивной сферы будущих врачей (Методика «Интеллектуальная лабильность», шкалы из Методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF (B, M, N, Q1).
3. Особенности регулятивной сферы будущих врачей (шкалы из Методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF (G, Q3).
4. Особенности эмоциональной сферы будущих врачей (шкалы из Методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF (C, F, I, O, Q4, F1, F3).
5. Особенности коммуникативной сферы будущих врачей (шкалы из Методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF (A, E, H, L, Q2).
6. Изучение личностного адаптивного потенциала будущих врачей (шкала «Личностный адаптивный потенциал» из Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность»).
7. Исследование мотивации выбора студентами медицинского вуза профессии, образовательного учреждения, специальности (метод прямого письменного опроса).
8. Исследование латентной учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского вуза (модифицированный метод цветовых отношений М. Люшера).
9. Идеальный врач в представлениях студентов медицинских вузов (метод прямого письменного опроса, методика Т. Лири).
10. Изучение системы механизмов психологической защиты студентов медицинского вуза (Методика «Индекс жизненного стиля»)
11. Изучение нервно-психической устойчивости будущих врачей (шкала «Нервно-психическая устойчивость» из Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность»).
12. Особенности коммуникативной сферы (коммуникативного потенциала) будущих врачей (шкала «Коммуникативный потенциал» из Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность»; шкалы из Методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, 16 PF (A, E, H, L, Q2, F2, F4).
13. Изучение моральной нормативности будущих врачей (шкала «Моральная нормативность» из Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность»).
14. Стратеги поведения будущего врача в предконфликтной ситуации – ситуации фрустрации (Методика С. Розенцвейга).
15. Особенности уровня притязаний и самооценки студентов медицинского вуза (Моторная проба Й. Шварцландера, Методика «Общей шкалы самооценки» А.И. Колобковой).

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

1. Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 1);
- содержание (приложение 2);
- текст работы (введение и основная часть), структурированный по главам (параграфам, разделам);
- выводы;

- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

2. Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц. Приложения (протоколы, рисунки, графики, схемы, таблицы, первичные эмпирические данные, описание методик) не входят в общий объем курсовой работы и имеют собственную нумерацию страниц. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу страницы, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится.

3. Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, степень разработанности проблемы исследования, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы эмпирического исследования, методы и выборка исследования. В теоретической части (1 глава) (10 страниц) должен быть представлен обзор литературы по проблеме, сформулированы выводы по прочитанному. Эмпирическая часть (2 глава) (10-15 страниц) представляет собой отчет о проведенном эмпирической исследовании по теме работы.

4. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы и проведенного эмпирического исследования. В заключении (1-2 страница) излагается место настоящего исследования в психологической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практической психологии.

5. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Порядок аттестации по курсовым работам и оформления ее результатов

1. Законченная и полностью оформленная работа и ее электронная копия (на диске) не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки.

2. Руководитель проверяет работу, и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты. Готовая курсовая работа сдается на кафедру в сброшюрованном виде.

3. Для проведения защиты курсовых работ создается комиссия из преподавателей соответствующей кафедры.

4. К защите студент готовит устное выступление не более чем на 7 минут. Выступление студента на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Примерные темы рефератов

1. Отличия психологической диагностики от других видов диагностики.
2. Отличия психологической диагностики от магии и колдовства (исторический обзор).
3. Использование метода независимых судей при анализе результатов проективных методик.
4. Вклад Гальтона в становление тестологии.
5. Вклад А. Бине в становление тестологии.
6. Вклад Дж. Кэттелла в становление тестологии.
7. История отечественной тестологии.
8. Кросс-культурные исследования в западной психологии.
9. Кросс-культурные исследования в отечественной психологии.
10. История внедрения интеллектуальных тестов в России.
11. История внедрения интеллектуальных тестов на Западе.
12. История развития личностных методик в западной психологии.
13. История внедрения личностных методик в России.
14. История развития проективных методик в западной психологии.
15. Ограничения и возможности проективных методик в западной психологии.
16. История создания теста Г. Роршаха.
17. История создания теста Л. Сонди.
18. История создания теста С. Розенцвейга.
19. История создания теста ТАТ.
20. Возможности и ограничения теста MMPI.
21. Социально-экономические условия возникновения психологической диагностики
22. История возникновения психологического тестирования.
23. Этапы развития психодиагностики на Западе.
24. Этапы развития психодиагностики в России.
25. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психодиагностики.
26. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психодиагностики.
27. Психодиагностические методики исследования одаренности: история вопроса.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например,

Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);
название (книги, статьи);
источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
повторность издания;
место издания;
издательство;
год издания;
количество страниц (или страница ссылки).

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Задачи курсовой работы

Курсовая работа является квалификационной работой, подтверждающей уровень самостоятельной научно–исследовательской работы студента на определенном этапе обучения.

Целью курсовой работы является овладение навыками и культурой исследовательской деятельности, развития и проявления творческой активности, формирования профессиональных навыков и позиции клинического психолога.

К основным **задачам** относятся:

- Систематизация, углубление и расширение теоретических, прикладных и практических знаний в конкретной научной области психологии и применение их при решении конкретных профессиональных задач.
- Приобретение навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций.
- Практическое овладение методикой научного исследования и анализа научных фактов.
- Овладение принципами психологического исследования и навыками экспериментальной работы.
- Развитие умения логично, грамотно и аргументировано излагать содержание собственного исследования и оформлять его материалы в академические тексты.
- Развитие научно–исследовательского творчества студентов.

Уровень освоения конкретных видов деятельности, приобретенных студентами при написании курсовой работы, отражается в показателях и выступает критериями ее оценивания при представлении научном руководителю и защите.

1.2 Выбор темы курсовой работы и ее утверждение

Тематика курсовых работ разрабатывается профессорско–преподавательским составом кафедры в соответствии с направлениями научных исследований профессорско–преподавательского состава, выполняемых научно–исследовательских проектов и утверждаются на заседании кафедры. Студент имеет право предложить свою тему с обоснованием актуальности ее разработки.

2 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к формулированию заглавия

Структура курсовой работы представляет собой общепринятую для квалификационных трудов различного уровня последовательность изложения материала и может быть представлена следующим образом: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; выводы; заключение; список литературы; приложения.

При работе над курсовой работой необходимо верно сформулировать заглавие. Заглавие отражает основные результаты и тесно связано с предметом и целью исследования. Для правильного его формулирования необходимо учитывать ряд правил.

Правило 1. *Заглавие работы определяется ее основным результатом.*

Заглавие не должно быть ни слишком частным (узким), ни слишком общим (широким) относительно представленных в работе результатов. Так, например, в психологической литературе можно встретить такие формулировки заглавия научных работ как «Исследование креативности мышления» или «Психология общения». Хотя содержание работ раскрывает одну, в лучшем случае несколько особенностей представленных в заглавии явлений и не дает полного представления о заявленном объекте. Такой подход требует дополнительного уточнения предмета и направления исследования и не пригоден при выполнении курсовой работы.

В качестве правильной формулировки заглавия можно привести следующий пример. В курсовой работе изучается социальный статус подростков с различным уровнем самооценки. Заглавие данной работы может звучать следующим образом: «Особенности социального статуса подростков с различным уровнем самооценки».

Правило 2. *В заглавии должно быть верно подобрано «ключевое слово».*

Для этого целесообразно ответить на два вопроса:

1. о чем (о каком предмете, явлении) что–либо говорится в работе?
2. что именно утверждается об этом предмете, какой из его аспектов находится в поле зрения?

Например: при формулировки заглавия данного раздела необходимо уточнить о чем говорится в разделе? О структурных компонентах ВКР. В каком ракурсе рассматривается вопрос? Дается характеристика структурных компонентов. Поэтому данная глава может быть озаглавлена как «Структура и содержание ВКР».

Правило 3. «*Ключевое слово» в заглавии ставится либо на первое место, либо под логическое ударение.*

Это делается в целях усиления акцента на предмете исследования.

Правило 4. *Не начинать заглавие с неопределенных слов и обобщенных словосочетаний.*

В специальной литературе можно встретить заглавия начинающиеся такими выражениями, как «некоторые вопросы...», «исследование некоторых особенностей ...» и др. Например, такие заголовки научных трудов так «Теоретический мир психологии», «Психологические состояния детей дошкольного возраста» не дают точного представления о чем конкретно идет речь в исследовании и требуют дополнительной работы по уточнению предмета.

Правило 5. *Не использовать в заглавиях сокращений и не подменять научных понятий житейскими формулировками.*

Например, при чтении заглавия «Особенности восприятия учебной ситуации учащимися из традиционных классов и КРО» может возникнуть двоякая трактовка сокращения:

КРО – как класс развивающего обучения и КРО – как коррекционно–развивающее обучение. Эти понятия требуют совершенно различных исследований.

Правило 6. *Формулировка заглавия должна быть лаконичной*.

Обычно заглавие не должно содержать большое количество слов.

2.2 Требования к структурным компонентам введения

Основными содержательными компонентами работы являются введение, главы, заключение. В**о введении** фиксируется проблема и актуальность, определяются объект и предмет исследования, указываются цель и задачи исследования, формулируется гипотеза исследования, коротко перечисляются методы работы, дается характеристика методикам исследования. Все, перечисленные выше, составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом и составлять единое целое.

Любое научное исследование начинается с постановки **проблемы**, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания о степени изученности исследуемой реальности [13]. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?»

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование **актуальности** исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

При определении актуальности следует различать актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления.

Научное исследование можно считать актуальным в том случае, если актуальны и направление и сама тема. Причем актуальность темы должна отражаться в потребностях практики и заполнять пробел или противоречие в науке.

Так, в работе В.Я.Ляудис и И.П.Негурэ «Психологические особенности формирования письменной речи у младших школьников» [10] выделена актуальность направления через необходимость изучения письменной речи как деятельности построения семантических целостных текстов. Актуальность темы прослеживается (научная) в отсутствии технологии обучения и (практическая) в необходимости изменения традиционных способов обучения (см. Приложение 5).

Студенты неплохо обосновывают актуальность направления, в то время как формулировка актуальности темы исследования остается неудовлетворительной и формальной. Так, в качестве примера приведем обоснование актуальности «Психологические условия познавательной деятельности подростков», которая сводится к следующему: «работа по актуализации познавательной деятельности школы далеко неудовлетворительна».

Нередки случаи, когда указание практической значимости отсутствует или дело сводится к фиксации лишь недостаточной разработанности в науке «не раскрыты», «не выявлены». Хотя главный вопрос почему надо «раскрывать» и «выявлять» остается открытым.

В литературе выделены следующие аспекты актуальности:

- необходимость дополнительного теоретического обоснования существующих знаний;
- потребность в новых фактах;
- потребность в более эффективных методиках диагностики;
- потребность в эффективных способах психологического воздействия (обучения, коррекции, реабилитации).

После определения актуальности необходимо определить **объект** и **предмет** исследования. Объект и предмет должны соответствовать теме работы.

Под объектом исследования в науке понимают «часть объективной реальности в ее конкретном пространственно–временном проявлении» [5;9].

В психологической литературе можно встретить трактовку понятия объекта исследования в двух значениях.

Во–первых, объект исследования интерпретируется как процесс на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Во–вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Первая трактовка чаще присуща исследованиям, проводимым в области общей психологии. Вторая – социальной.

В данном контексте необходимо отметить, что понимание под объектом исследования человека или группы людей является обобщенным, так как не указывает на направления исследования. В этом случае трудно определить содержательные границы исследования.

Предмет исследования «категория, обозначающая определенную целостность, выделяемую в структуре объекта в виде ее основных, наиболее существенных свойств и признаков» [5;9].

Предмет исследования конкретизирует представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

При обозначении объекта исследования необходимо определить **что** рассматривается в работе. Предмет же исследования дает «представления о том, **как** рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование» [6].

Можно привести следующий пример объекта и предмета исследования. Тема работы: «Особенности самоорганизации деятельности у педагогов с разной социальной адаптивностью». Объектом исследования в данной работы выступает самоорганизация деятельности, предметом – самоорганизация деятельности педагогов с различной социальной адаптивностью.

Кроме объекта и предмета исследования во введении должны быть четко определены **цель** и **задачи** исследования. Под целью исследования понимают «конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения» [11; 19].

По содержательным аспектам можно выделить следующие цели психологического исследования.

1.Определение характеристик психического явления.

Чаще всего основанием для постановки такой цели выступают либо неполнота описания изучаемого предмета, либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов, обнаруженные в литературе.

2.Выявление взаимосвязи психических явлений.

При решении данной цели необходимо включать «в число задач определение характеристик взаимосвязей: их тесноты, направленности, устойчивости; постараться определить целостную структуру взаимосвязей или место той связи, которая находится в центре внимания, среди совокупности других..., объяснить природу связи» [8; 17].

3. Обобщение.

В работах данного направления выделяются общие закономерности. «Часто это осуществляется либо введением новых понятий, либо новым определением имеющихся, например, расширением значения некоторых терминов, придания им статуса терминов более высокого уровня обобщенности, расширением области определения понятия» [там же, 18].

4. *Изучение динамики явления.*

Проведение исследований данного направления предполагает осуществление возрастных «поперечных» и «продольных» срезов.

5. *Адаптация психодиагностических методик.*

Адаптационная методика должна проходить те же психометрические проверки, что и любая методика.

В практическом исследовании перечисленные цели часто в той или иной степени переплетаются.

Задачи исследования представляют собой «все последовательные этапы организации и проведения исследования с начало до конца» [там же, 19]. Их реализация обеспечивает достижение поставленной цели исследования. В данном контексте в формулировку задач работы должны входить содержательные аспекты последовательности выполнения работы. Несмотря на существования огромного многообразия направлений проводимых в психологии исследований, существует определенный алгоритм формулировки задач исследовательской работы.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта исследования.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, выявлением внутренних противоречий в различных теоретических подходах и концепциях.

Третья задача связана со способами преобразования, моделирования предмета, опытно–экспериментальной проверкой гипотезы.

При выполнении курсовой работы наиболее типичной ошибкой является попытка представить в качестве задачи исследования один из видов деятельности, осуществляемый в ходе исследования. Так, иногда в качестве самостоятельных задач выдвигаются такие положения как подбор методик, проведение эксперимента, интерпретация полученных данных, т.е. этапы алгоритма опытно–экспериментальной работы, а не ее задачи. Задачи же чаще всего заключаются в выявлении определенных свойств, состояний, механизмов психической реальности.

Для того, чтобы исследовательская работа была успешной, ее цель и задачи должны быть сформулированы как можно более определенно и четко.

Выше изложенный алгоритм не является исчерпывающим и предполагает самостоятельность авторов в постановке задач исследования, исходя из личных научных интересов.

Важным моментов в работе является формулирование **гипотезы**, которая должна представлять собой научное, логически выстроенное предположение, которое требуется доказать или опровергнуть. Однако необходимо заметить, что не все суждения вероятностного или предположительного типа являются научными гипотезами, например, ими не могут выступать утверждения, справедливость которых очевидна без доказательств или суждения, которые на данном этапе развития науки ни доказать, ни опровергнуть практически невозможно.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

1) не включает в себя слишком много положений. Как правило, в курсовой или выпускной квалификационной работах выдвигается одно или два положения;
2) не содержит не однозначных понятий;
3) выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
4) проверяема в исследовании;
5) содержит переменные;
6) имеет правильное стилистическое оформление.

Первый вариант гипотезы предполагает существование какого–либо явления. Они относятся к группе описательных гипотез. Примером такой гипотезы может служить следующее научное предположение «Для девочек–подростков наиболее значимыми являются следующие ценности: любовь, интересная работа, счастливая семейная и материально обеспеченная жизнь».

Второй вариант - корреляционные гипотезы. Данный тип гипотез предполагает существования связей или различий между психологическими явлениями. Например, «Профессиональная дезадаптация не связана со стажем работы и может наблюдаться на разных этапах профессионального развития психолога» или «Студенты с высоким уровнем уверенно-

сти в меньшей степени склонны использовать стратегии выхода из конфликтных ситуаций: компромисс, избегание, приспособление».

Третий вариант - каузальные гипотезы. Этот тип гипотез указывает на существование причинно–следственные связей, вскрывает причины, механизмы действия. Примером такой гипотезы могут послужить следующие предположения: «Тренинг, включающий в себя приемы рефлексии событий прошлого настоящего и будущего, реконструкции прошлого, осознание жизненных ценностей и целей, планирование индивидуального временного континуума, позволяет развить осознанную саморегуляцию деятельности и времени личности» или «Профессиональное самоопределение студентов в рамках вузовской подготовки будет сформировано, если обеспечить педагогическое сопровождение, включающее в себя: использование в учебном процессе психологических средств, активизирующих действие механизмов внутриличностного развития – рефлексию, персонализацию, стереотипизацию».

Объем введения не должен превышать 10% от общего объема научного исследования.

2.3 Требования к основным частям курсовой работы

Главы основной части посвящены раскрытию содержания работы. Традиционно курсовая работа содержит теоретическую и практическую части. Каждый параграф текста целесообразно начинать с вводного предложения. Суть которого заключается во введении в проблему.

Теоретическая часть целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- определить, уточнить понятийный аппарат работы;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

Теоретическая часть работы может быть представлена описанием понятийного аппаратов и характеристикой основных подходов и концепций, существующих в психологии по исследуемой теме.

Теоретическая часть должна содержать сравнительный анализ существующих подходов к исследованию изучаемой студентом проблемы. При осмыслении теоретических основ исследования целесообразно построить свои рассуждения таким образом, чтобы можно было точно понять какой исследовательской парадигмы придерживается автор [8].

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы в психологии.

Практическая часть посвящена опытно–экспериментальному исследованию. Она содержит несколько отдельных параграфов.

В первом параграфе дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.

При описании методик обязательными данными является: ее название, автор, сведения о надежности и валидности, показатели и критерии, которые в дальнейшем будут подвергаться статистической обработке. Инструкции, перечень утверждений, ключи и бланки ответов в текст работы помещаются в приложении.

Далее приводится список методов математической статистики и указывается компьютерная программа, используемая при обработке данных. Написание формул вычислений коэффициентов не является обязательным требованием при оформлении текста практической части. В тексте предоставляются результаты вычислений и уровни значимости. Сам процесс вычисления описывается в приложениях.

Обязательно в данном параграфе нужно представить описание выборки исследования. В характеристику испытуемых принято включать сведения о количестве. Описание возраста, сведения о квалификации, поле, статусе и другие данные предоставляются в работе в зависимости от целей и задач исследования. Выборка должна соответствовать требованиям репрезентативности и адекватности. Репрезентативность выборки проявляется в точном отражении популяции, из которой она была отобрана.

Репрезентативность позволяет распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

Адекватной считается выборка достаточного размера для того, чтобы был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Объем выборки зависит от исследовательских задач и методов математической статистики. Можно сформулировать несколько рекомендаций для правильного определения количества испытуемых, необходимых для проведения корректного исследования:

1. Если при обработке данных планируется проведение корреляционного анализа, то объем выборки должен быть не менее 35 – 40 человек. «Коэффициенты корреляции менее 0,35, по мнению Л.В. Куликова, не заслуживают большого внимания. Если считать достаточно выраженной тесноту связи при величине коэффициента корреляции 0,35 и выше, … то значимыми на уровне 5% коэффициенты корреляции можно считать при величине выборки более 35 человек» [7]. Л.В.Куликов советует: «Если нет оснований ожиданий тесных связей между параметрами, но тем не менее хотелось бы доказать наличие достоверно значимых связей, то лучше брать выборку 40 – 50 человек» [7]. В психологических исследованиях меньше уровни значимости 10% обычно не рассматривают как заслуживающие внимания.
2. Если при обработке данных планируется использовать факторный анализ, то нужно помнить для удовлетворительной содержательной интерпретации полученной структуры: «чем меньше признаков, в совокупности которых выявляют факторы, тем больше будет обнаружено признаков, которые ни в одном факторе не имеют выраженной нагрузки… Обычно такие признаки удаляют из последующих шагов факторного анализа. Чем больше признаков, тем больше выявляется факторов и тем более неустойчива факторная структура. …она сильно может измениться, если будут взяты данные, полученные на другой выборке, даже сходной с первой по многим параметрам» [7].
3. При обработке протоколов исследования возможен их отсев в связи с неправильным заполнением. Поэтому лучше обследовать испытуемых примерно на 10 % больше требуемого объема.

При обработке результатов нужно помнить о факторах, нарушающих внутреннюю валидность выборки. К данным факторам относят:

Селекцию – неэквивалентность групп по составу.

Статистическая регрессия – группы отбираются на основе «крайних показателей».

Экспериментальный отсев – непланируемый выход испытуемого из исследования, приводящий к неэквивалентности групп по составу.

Естественное развитие – изменение испытуемых в процессе исследования (усталость, эмоциональный подъем).

Эффект «истории» – конкретные события, происходящие в период между началом и итоговым тестированием, которые могут повлиять на результаты итогового тестирования.

Эффект тестирования – возможно влияние предшествующего тестирование на последующее.

Инструментальная погрешность – не полная надежность и валидность психодиагностического инструментария.

При проведении тестирования нужно стараться исключить влияние перечисленных факторов на исследование.

После проведения исследования производится обработка данных. На первом этапе можно осуществить вычисление мер центральной тенденции (среднее, мода, медиана, стандартное отклонение). Далее работа должна содержать вычисления корреляционных связей или коэффициентов различий. В каждой ВКР должны быть правильно подобраны методы математической обработки данных. Классификация задач и методов обработки [14] предоставлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация задач и методов обработки эмпирических данных

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q – критерий Розенбаума; U – критерий Манна–Уитни; φ* – критерий φ* — угловое преобразование Фишера
	б) 3 и более выборок испытуемых	S – критерий тенденций Джонкира; H – критерий Крускала–Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T – критерий Вилкоксона; G – критерий знаков; φ* – критерий φ* — угловое преобразование Фишера
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	χ2 – критерий Фридмана; L – критерий тенденций Пейджа.
3. Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	χ2 – критерий Пирсона хи–квадрат; λ – критерий Колмогорова–Смирнова; m – биномиальный критерий.
	б) при сопоставле-нии двух эмпириче-ских распределений	χ2 – критерий Пирсона хи–квадрат; λ – критерий Колмогорова–Смирнова; φ* – критерий φ* — угловое преобразование Фишера
4.Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	rs – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
	б) двух иерархий или профилей	rs – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Анализ изменений признака под влия-нием контролируе-мых условий	а) под влиянием одного фактора	S – критерий тенденций S–Джонкира; L – критерий тенденций Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

При работе с данной таблицей придерживайтесь следующего алгоритма:

1) в первом столбике выберите задачу, стоящую в исследовании;
2) во втором столбике таблицы определите условия решения вашей задачи, например, сколько выборок обследовано или на какое количество групп может быть разбита обследованная выборка;
3) в третьем столбике описаны возможные методы статистической обработки данных. Можно выбрать несколько методов и сравнить их результаты.

Вычисление коэффициентов желательно осуществлять с использованием пакетов прикладных программ STATISTICA, SPSS STATISTICS.

Результаты обработки приводятся в отдельном параграфе. Сырые баллы заносятся в матрицы и помещаются в приложении. В текст работы заносятся только обработанные данные, которые могут представляться в виде таблиц, графиков, гистограмм. Выбор формы представления данных определяется задачами. Если нужно предоставить данные в сравнении, то целесообразнее это сделать в форме графиков или гистограмм. Если есть необходимость предоставления данных с целью демонстрации количественного выражения показателей, то лучше использовать табличный вариант или круговую диаграмму. Полные копии протоколов и бланков ответов в работе не требуется. В приложении можно поместить несколько наиболее интересных или типичных протоколов, рисунков респондентов. Все таблицы, графики, находящиеся в тексте работы должны быть описаны (Оформление таблиц см. ниже).

Раздел исследовательской части курсовой работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Недостаточно предоставлять только перечень выраженности показателей или значение какого–либо коэффициента. Необходимо произвести интерпретацию полученных данных.

2.4 Оформление выводов и приложения

Любая курсовая работа завершается **выводами**. Вывод представляет собой логические рассуждения по итогам исследования.

При их составлении необходимо учитывать ниже перечисленные правила.

1. Выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений.
2. Выводы должны соответствовать поставленным задачам.
3. Выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала.
4. Выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств [1].

Изложение содержания работы заканчивается **заключением**, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования.

Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ стандарта и включает монографии, статьи из научных журналов и сборников, практические пособия, информацию с сайтов, иностранные источники.

Материалы в приложении желательно представлять в следующей последовательности.

В приложении 1 представляются материалы диагностических методик, которые содержать инструкции к проведению методик, перечень утверждений, вопросов и образец незаполненного бланка ответа. Материалы всех методик вносятся в одно приложение.

В приложении 2 помещается матрица сырых результатов эмпирических данных.

В приложении 3, по желанию студента и с согласия руководителя могут быть внесены таблицы с математическими расчетами корреляционных связей, мер различий и др.

Далее приложения оформляются по усмотрению студента и его руководителя.

3 ПОДГОТОВКА СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Особенности структурных частей

Приступая к работе необходимо учесть некоторые особенности подготовки ее каждой структурной части.

1. По теме необходимо предварительно сформулировать проблему исследования и перечень исследовательских вопросов, на которые вы должны получит ответ. Уместным будет составление первого варианта понятийного словаря исследования.
2. Поиск толкований проблемы осуществляется в процессе просмотра энциклопедий, толковых словарей по психологии, оглавлений и предметных указателей основных учебников и фундаментальных монографий по теме исследования, на которые, в том числе, может указать научный руководитель. В целях рационального использования времени сразу оформляются в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка, не забывая указать страницу, на которой находится найденное вами определение.
3. Необходимо сформулировать полно и четко основные теоретические понятия, связанные с темой работы. В случае различных толкований того или иного понятия приведите все варианты и изберите окончательный, которому будете следовать в дальнейшей работе. Обязательно следует аргументировать свой выбор данного варианта толкования.
4. Далее отбирается литература, соответствующая теме..

В качестве источников библиографической информации необходимо рассматривать: словари, справочники, монографии, авторефераты и тексты диссертаций; прикнижную и пристатейную библиографию; реферативные журналы, индексы; обзоры, отчеты; периодические издания за последние 3–5 лет:

Вопросы психологии. – научный периодический журнал;

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/;

Психологический журнал. – научный периодический журнал;

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал;

Психологические исследования. – научный периодический журнал http://psystudy.ru;

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал;

Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал;

Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология. – научный периодический журнал;

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал;

Методология и история психологии - научный периодический журнал.

5. Составляется развернутый план работы на основании изучения специальной литературы.
6. Четко формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования. Формулируется гипотеза, которая будет уточняться в процессе работы.
7. Конкретизируются задачи исследования.
8. Изучается литература в соответствии с выбранным списком. Сначала изучаются работы общего характера, близкие к теме, затем – по конкретным разделам плана. Из каждого источника тщательно выбирается только то, что имеет непосредственное отношение к теме научного исследования. Делаются тезисные записи исходя из цели и задач исследования. Конспектировать все подряд нецелесообразно. Тезисы и

цитаты заносятся на отдельные листы с одной стороны, на полях указывается к какому вопросу плана относится данный материал.

9. При их планировании исследования нужно учесть следующие тонкости:

- обоснованно подбираются и используются только валидные и надежные методики. Исключается использование популярных психологических тестов и вопросников в качестве основных;
- специальной задачей является формирование выборки, как правило, гомогенной (однородной) по составу, определение количества респондентов в выборке в зависимости от вида обследования и исследования, и ее соответствие теме, объекту, предмету, гипотезе, цели и задачам исследования.
- тщательно планируется организация проведения исследования – место, время, диагностический инструментарий.

10. Специально планируется время для оформления курсовой работы в соответствии с установленными оформительскими стандартами и вычитки всего материала работы. Как правило, когда виден весь объем работы, у автора на завершающем этапе возникает желание внести коррекцию не только по оформлению, но и по стилю изложения материала и иногда по содержанию. Отсутствие времени для этого снижает качество представления работы к защите.

3.2 Стилистические особенности текста

При написании курсовой работы наряду с содержательными и композиционными моментами необходимо учитывать требования научного стиля изложения материала, с соблюдением норм литературного языка и правил грамматики.

Практика оценки научного исследования показывает, что для ряда студентов использование научного стиля вызывает определенные затруднения, поэтому необходимо остановиться на некоторых общих правилах оформления научного текста.

1. При изложении научных произведений необходимо использовать терминологический аппарат той науки, в рамках которой выполняется работа. На практике можно достаточно часто встретить ситуации, когда студенты при выполнении работы по общей психологии ссылаются на философские и социологические определения психологических терминов.
2. На морфологическом уровне целесообразно не вести повествование от первого лица, например: «мною были исследованы...», «я думаю...», «считаю целесообразным...» и т.д.

Наиболее приемлемой считается безличная форма: «в эксперименте были использованы...», «можно предположить, что...» .

3. Основной структурой научной речи на синтаксическом уровне выступают повествовательные предложения с нейтральным (в стилевом отношении) лексическим наполнением, с логически правильным порядком слов и с союзной связью между частями предложения.

Для взаимосвязи отдельных частей научного высказывания широко используются союзы «таким образом», «кроме того», «поскольку», «при условии, что» и т.д., которые не только соединяют части сложного предложения, но и выполняют квалифицирующую функцию, конкретизируя отношения между соединяемыми предложениями или их членами.

Считается предпочтительным использование сложноподчиненных предложений, чем сложносочиненных, так как подчинительная конструкция точнее отражает причинные, следственные и другие отношения, а части сложноподчиненного предложения более тесно связаны между собой.

4. При выстраивании целостного текста необходимо учитывать, что абзацы должны находиться в единстве и последовательности. Основная мысль, представляющая собой краткое изложение всего абзаца, располагается в его начале, так как первое предложе-

ние абзаца обычно наиболее весомо по содержанию. Выраженная в нем основная мысль затем подкрепляется аргументами, примерами, цитатами. В конце дается итоговый вывод.

Абзац в научной работе часто строится по логическому плану: от общего к частному, от утверждения к доказательству, от причины к следствию.

Например:

*«В сознании образ действительности не сливается с переживанием субъекта: в сознании отражаемое выступает как «предстоящее» субъекту. Это значит, что когда я сознаю, например, эту книгу или даже только свою мысль о книге, то сама книга не сливается в моем сознании с моим переживанием, относящимся к этой книге, сама мысль о книге с моим переживанием этой мысли» (*из монографии А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики», С. 263*).*

5. Для связи частей научного текста целесообразно использование фразеологических оборотов, устойчивых словосочетаний: «резюмируя сказанное», «как показали наблюдения», «с теоретической точки зрения», «в силу вышеизложенного» и т.д.
6. В научной работе в качестве подтверждения какой–либо мысли часто в собственный текст включаются цитаты. Нормативным требованием считается точное, без искажения мысли воспроизведение текста оригинала. Допускается пропуск слов, фрагментов текста, которые обозначаются многоточием.

При непрямом цитировании (пересказ, изложение мыслей другими словами) следует быть предельно аккуратным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого.

Каждая цитата должна быть связана с текстом курсовой работы и служить иллюстрацией выдвинутых положений. При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый отрывок оформляется как отдельная цитата.

Например:

Как утверждает д.пс.н., профессор Ф.С. Исмагилова, «Успешностью или не успешностью профессиональной карьеры человека во многом определятся уровень его благополучия. В свою очередь, профессиональная карьера обусловлена богатством, возможностями имеющегося профессионального опыта и способности личности к его накоплению, осмыслению, использованию….» (8,С 145)

7. В тексте научной работы не употребляются пафосные, эмоциональные суждения, пропагандистские лозунги, крылатые выражения, пословицы и поговорки (в здоровом теле – здоровый дух, родители должны заботиться о детях, яблоко от яблони недалеко падает), если они сами не являются предметом исследования.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1 Требования к оформлению текста курсовой работы

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенным в Приложении 3.

На нем должны быть указаны:

- название министерства, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, инициалы студента, выполняющего работу, номер группы, специальность, специализация (внизу, справа);
- фамилия, инициалы научного руководителя, его научная степень и звание (внизу, справа);
- город, год защиты (внизу, посередине).

На второй странице помещается **содержание**, в котором приводится название глав и параграфов с указанием страниц, где они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Категорически запрещается сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков в право по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются. Пример оформления содержания см. Приложение 4 .

Основная часть курсовой работы.

Изложение текстового материала

Текст должен соответствовать технологическим типографским требованиям, а именно:

1. *Напечатан* на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 межстрочных интервала.
2. *Поля*: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
3. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4.
4. *Средний объем* курсовой работы с приложениями должен составлять от 30 до 40 страниц.
5. *Номер страницы* ставится вверху в центре.
6. *Нумерация разделов*, подразделов, пунктов внутри подраздела имеет сквозной характер (например: 1.2.1 – первый пункт второго подраздела первого раздела). Содержание, введение и заключение не нумеруются. Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть раздельная нумерация.
7. *Абзац* новой строки должен иметь пятибуквенный отступ, и текст начинать на шестой позиции строки.
8. *Раздел – глава* работы всегда начинается с нового листа. Ее название печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными. Выделение параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала.
9. *Оформление цитат и ссылок* осуществляется следующим образом:

- Ссылки оформляются в квадратные скобки [].
- При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается

ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4, с.123] означает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

- При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].
- Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит.по ...» или «Цит. по кн. ...» и указать номера страниц и номер источника в списке литературы, например: (Цит.по кн. 7;240).
- Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается с строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.
- При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится втором месте, где пропущена мысль.
- В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.
- Если автор в приведенной цитате выделяет в ней некоторые слова, то он должен это специально оговорить в скобках, например: (подчеркнуто мною – А.А. или (курсив наш – А.А.).
- Часто в тексте используются ссылки на номер рисунка, таблицы, главы и т.д.. Ссылки оформляются так: «… на рисунке 9…», «… (Рисунок 9)…».
- В современной научной литературе используются внутри текстовые ссылки. За упоминанием автора в квадратных скобках указываются порядковые номера тех источников на которые идет ссылка в тексте. Например: В трудах С.Л.Рубинштейна [4;5;7] раскрываются....

10. *Сокращение слов* в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТом. Текст курсовой работы должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

В тексте курсовой работы не допускается:

- сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;
- употреблять знаки (<, >, ≠, N, %) без цифр.

Если в тексте курсовой работы приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то её указывают только после последнего числового значения. Например: 1; 1,5; 2 г.

4.2 Требования к оформлению таблиц, графического материала и рисунков

4.2.1 Требования к оформлению таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Перед каждой таблицей обязательно должна быть ссылка на нее, например «В таблице 2 представлено…», а после таблицы обязательно анализ или выводы с той же ссылкой, например «По результатам, представленным в таблице 2 следует …» или «Данные, представленные в таблице, свидетельствуют…».

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами, например: Таблица 3. Заголовок таблицы указывают с абзацного отступа, начиная со слова

«Таблица», затем номер и через тире заголовок с прописной (заглавной) буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Если в графах таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин (например, в %, в баллах, стенах), то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например, «В %», «В баллах». Иногда в одной таблице нужно представить данные в разных единицах измерениях, например, «В количестве» и «В процентах», то единицы измерения подписывают в графах таблицы.

Числовые данные одинаковых физических величин в таблице должны быть представлены с равным количеством десятичных знаков после запятой (по одной графе или строке), с выравниванием по центру. Пример оформления таблицы представлен ниже.

Таблица 2 – Показатели защитных механизмов личности

В баллах

Группы испытуемых	Отрицание	Регрессия	Рационализация	Проекция	Сублимация
старшие школьники	3,9	4,5	2,7	4,8	2,3
студенты	4,7	4,1	2,8	3,6	3,7
работающие	2,5	3,2	3,6	4,0	1,7

В таблице колонка «№ п/п» не допускается, если есть ссылки на строки таблицы, то их пронумеруют в первом столбце.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В таблице допускается уменьшать размер шрифта и интервал между строк.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Для многоколонных таблиц допускается вертикальное расположение на листе документа.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы, а на следующем листе над другими частями пишут «Продолжение таблицы …», с указыванием номера таблицы и единиц измерения, если они были указана над первой частью таблицы. Затем указывается строка с номерами колонок, которые должны быть обозначены на первом листе таблицы. Если таблица не переносится, то колонки не нумеруются. Пример оформления переноса таблицы на следующую страницу представлен ниже.

Таблица 3 – Факторные нагрузки структуры стиля учебной деятельности студентов

Показатели	Факторы								
	1 курс			3 курс			5 курс		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Сила процессов возбуждения	0,644	–	–	–	0,598	–	–	–	0,536
2. Сила процессов торможения	–	0,560	–	–	–	–	–	–	–

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Исполнительные действия	–	–	–	–	0,478	–	0,466	0,442	–
4. Самостоятельность	–	–	0,385	–	0,441	–	0,467	–	–

Таблицу следует размещать так, чтобы её можно было читать без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При отсутствии некоторых данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы. Например: «Примечание – Жирным начертанием выделены статистически значимые различия».

Если примечаний несколько, то после слова «Примечание» следует поставить двоеточие, ставят номер текста, затем точку и с большой буквы печатают текст. Пример оформление примечания ниже.

Примечание:

1. Буквой «В» обозначен высокий уровень проявления личностной тревожности.
2. Буквой «С» обозначен средний уровень проявления личностной тревожности.
3. Буквой «Н» обозначен низкий уровень проявления личностной тревожности.

Если есть необходимость представления формул, то ее располагают на отдельной строке. Непосредственно под формулой производится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Пример:

Для определения достоверности различий двух независимых выборок может быть использован критерий Стьюдента, вычисляемый по формуле

$$r_э = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}, \qquad (2.1)$$

где M_1 – среднее значение признака для первой выборки;

M_2 – среднее значение признака для второй выборки;

σ_1 – дисперсия признака для первой выборки;

σ_2 – дисперсия признака для второй выборки;

N_1 – число наблюдений признака для первой выборки;

N_2 – число наблюдений признака для второй выборки.

4.2.2 Требования к оформлению рисунков

Кроме табличного представления данных результаты исследования могут быть представлены в виде графиков, гистограмм. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида. В текст работы помещаются те иллюстрации на которые имеются прямые ссылки типа

«сказанное выше подтверждает рисунок ...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без номера после слова «Рис.». Название рисунка указывается по центру страницы (т.е. центрируется) и через тире его название, точка в конце заголовка рисунка не ставится. На самой иллюстрации допускаются различные надписи, если этому позволяет место. Однако, чаще используются условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения и оформляются приложением.

Чертежи выполняются в точном соответствии с правилами черчения и требованиями стандарта.

На схемах всех видов должны быть выражены особенности основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей, связей изображаемых предметов или процесса.

При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. Пример оформления графика представлен ниже.

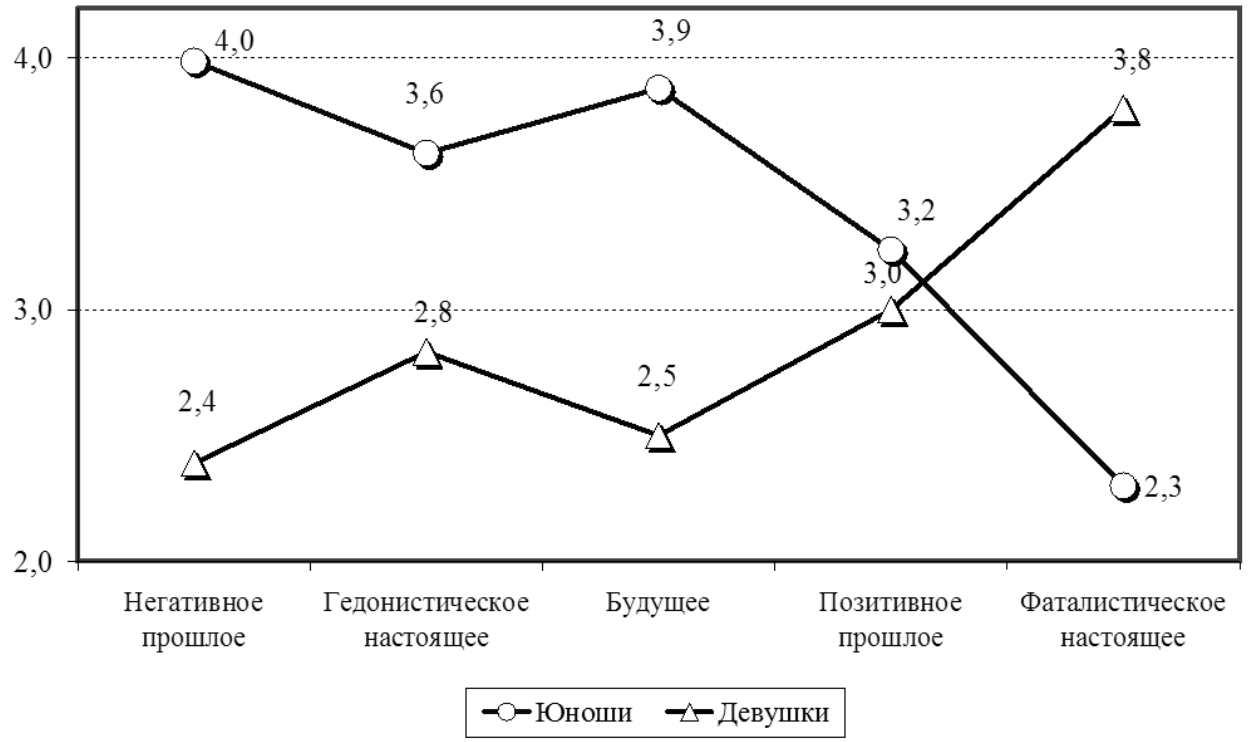

Рисунок 1 – Показатели временной перспективы у юношей и девушек

По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, на оси ординат – показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого–либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом или прямой, в результате чего получается ломанная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам.

Кроме графиков результаты можно представлять в виде столбиковых диаграмм. Форма представления диаграмм может быть различной. При небольшой насыщенности цифровых данных результаты можно представлять в виде объемных столбиковых (пример см. ниже) или круговых диаграмм.

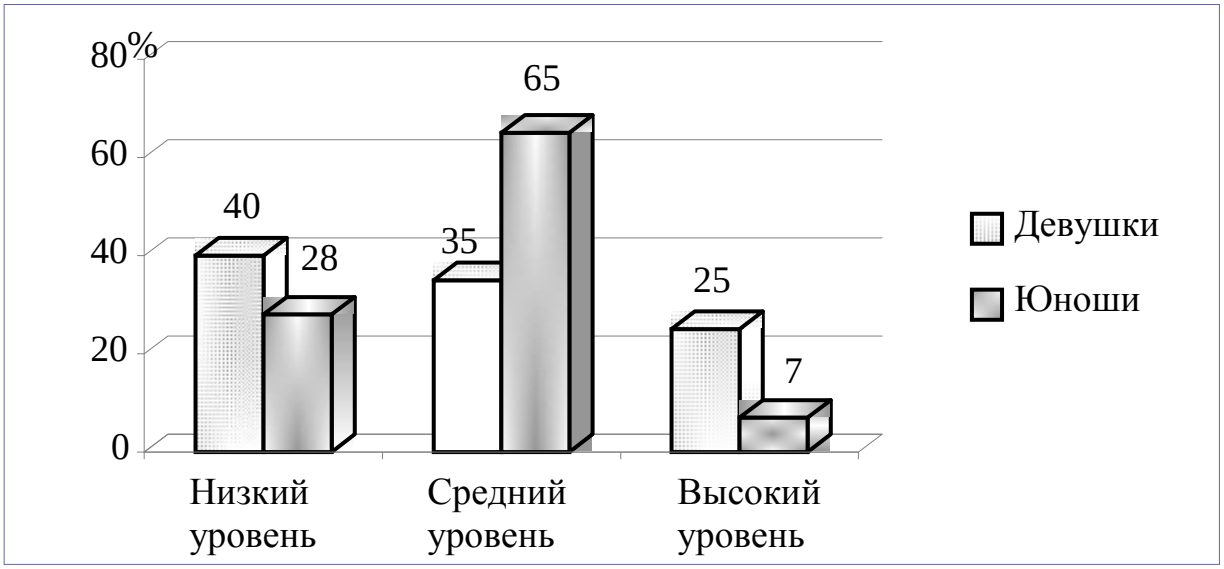

Рисунок 2 – Показатели уровня ситуативной тревожности у юношей и девушек

Выбор формы представления данных определяется исследователем самостоятельно. Чаще всего столбиковые гистограммы используют при сравнении выраженности показателей у различных групп испытуемых или при анализе данных до экспериментального воздействия и после. Круговые гистограммы используют для демонстрации выраженности одного показателя в выборке. Пример круговой гистограммы представлен ниже.

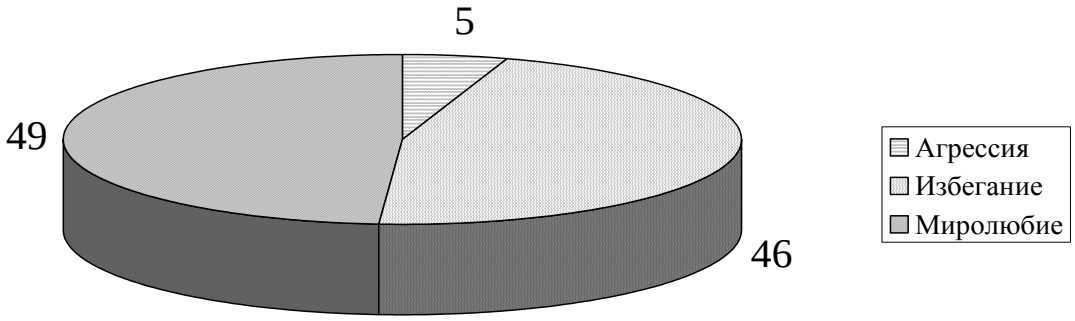

Рисунок 3 – Показатели распределения доминирующей стратегии психологической защиты

При большом объеме данных целесообразно данные представлять в виде стобликовой гистограммы с таблицей значений. Пример представлен ниже.

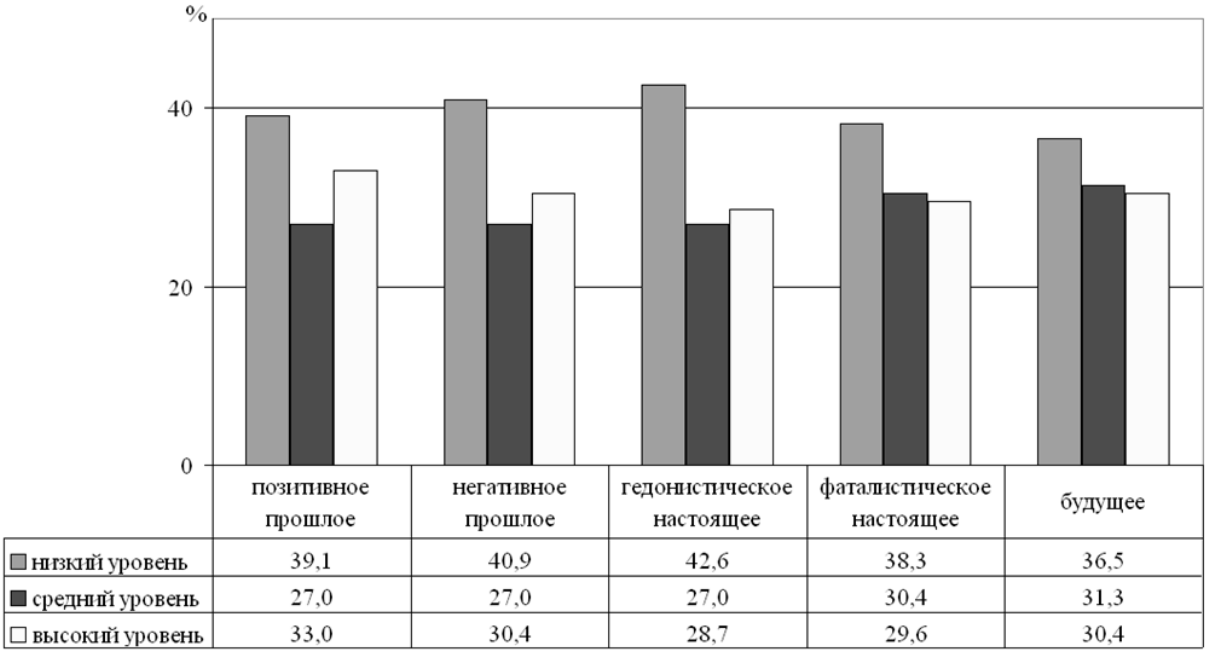

Рисунок 4 – Выраженность показателей временной перспективы личности (%)

Если в целях курсовой работы стоит задача построения какого–либо профиля, то целесообразно использовать лепестковую диаграмму. Пример ниже.

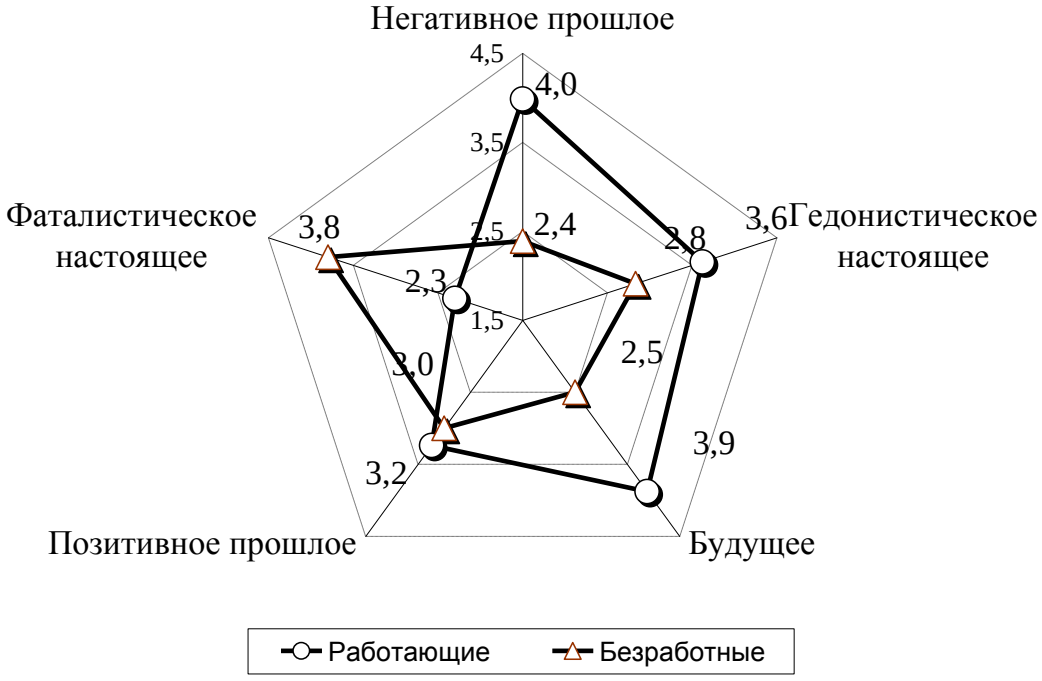

Рисунок 5 – Профиль временной перспективы у работающих людей и безработных

Такой вид представления данных позволяет целостно увидеть структуру и провести сравнение.

4.3 Оформление списка использованных источников

Список использованных источников курсовой работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято

применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

В список использованных источников могут входить следующие виды истоников:
Первый блок – нормативные документы.
Второй блок – литература (книги, статьи из журналов).
Третий блок – иностранные источники.
Четвертый блок – иные информационные ресурсы и сайты.

Первый блок – нормативные документы: кодексы, законы, положения, указания, методические рекомендации, инструкции (располагают в указанном порядке).

Законодательные материалы.

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159с.

Описание нормативного документа дается в следующей последовательности:

3. Федеральный закон РФ от 21.11.1996 № 129–ФЗ «О бухгалтерском учете».
   [Нормативный документ] [Дата] [Номер] [Название нормативного документа (о чём)]

Второй блок – книги, журналы располагаются в алфавитном списке по первой букве фамилии автора или названия книги, статьи (если большая группа авторов, или она выполнена под редакцией)**.**

Обязательные атрибуты второго блока списка использованных источников:

1. Автор;
2. Название книги (статьи);
3. Город, где издана книга;
4. Название издательства (слово «Издательство» не пишется, и название указывается без кавычек);
5. Год издания;
6. Количество страниц.

Сокращение мест издания, т.е. городов допускается лишь по отношению к Москве (пишется сокращенное М.), Санкт– Петербургу (СПб.), Ростову–на–Дону (Ростов н/Д), Нижнему Новгороду (Н. Новгород). Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью.

Книги без автора.

1. Симптомы заболеваний и лечение: Причины возникновения и профилактика: пер. с англ. / Под ред. Э. Фейнстейн. – М.: Конгресс, 2001. – 24 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/ Отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд–во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.

Если у документа (книги, статьи и т. д.) один, два или три автора, перед заглавием пишется только первый из них, после фамилии запятая, далее инициалы. После заглавия за косой чертой (/) записываются все авторы (включая первого), в той же последовательности, как в документе, как правило, инициалы перед фамилией.

Книги одного, двух, трех авторов.

1. Набойченко, Е.С.. Психология здоровья / Е.С. Набойченко. – СПб.: Питер, 2019. – 268 с.
2. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А.Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб.: Алетейя, 2017. – 304 с.

Если у документа более трех авторов, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) приводят инициалы и фамилию первого автора, остальные авторы, пишутся с добавлением сокращения [и др.] в квадратных скобках.

Сборники статей.

1. Христофорова, В.К. Семейные взаимоотношения, ведущие к формированию антисоциального подростка / В.К. Христофорова // Семья и родительство – XXI век. Сб. науч. трудов всеросс. научно–практической интернет конференции. – Курган, 2019. – С.44 – 46.

Статьи из журналов.

1 автор

1. Набойченко, Е.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте/ Е.С. Набойченко // Психотерапия. – 2017. –№10. – С.88 – 95.

2 автора

1. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека/ В.И.Моросанова, Е.М.Коноз // Вопросы психологии. – 2018. – № 2. – С. 118 – 127.

3 автора

1. Булатов, В.Л. Взаимосвязь между состоянием органов у детей и качественным составом питьевой воды / В.Л. Булатов, А.В. Иванов, Н.В. Рылова // Казанский медицинский журнал. – 2016. – № 6. – С. 64–65.

Диссертация.

1. Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дис. …д–ра психол. наук / А.К. Осницкий. – М., 2001. – 275 с.

Автореферат диссертации.

1. Шумилова, А.С. Переживание временной перспективы в обыденном сознании студентов вуза: автореф. к.психол. наук / А.С. Шумилова. – Ставрополь, 2004. – 200с.

Третий блок – иностранные источники.

1. Zimbardo, P.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual–Differences Metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77, № 6. – P. 1271–1288.
2. Zimbardo, P.G. The Time Paradox The New Psychology of Time That Will Change Your Life / P.G. Zimbardo. J.N. Boyd. – New York London Toronto Sydney, 2010. – P. 364.

Четвертый блок – электронные ресурсы**.**

1. Абульханова–Славская, К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности // [Электронный ресурс] www.i–u.ru/biblio/archive/shorohova_psi/08. aspx
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов // [Электронный ресурс] www.psylib.org.ua/books/vekkl01/
3. Seiwert, Lothar. Endlich Zeit für mich. München E–Newsletter. – 2009. – № 20 // [Электронный ресурс] www.beratung–therapie.de/leistungsproblematik/zeit management/zeitmanagement.html

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батурин, Н.А. Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ по психологии [Текст] / Н.А. Батурин, И.М. Марковская. –Челябинск, ЮУрГУ, 1999.
2. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум [Текст] / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. – М.:Флинта, Наука, 1997.
3. Головаха, Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наукова думка,1984.
4. Денисевич, М.Н. Дипломная работа: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для студентов [Текст]/ М.Н. Денисевич, О.Я. Пономарева. – Екатеринбург: УрГИ, 2004
5. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога–исследователя [Текст] / В.В. Краевский. – Самара: Изд–во СамГПИ, 1994.
6. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] / И.Н. Кузнецов – М.: Амалфея, 1998.
7. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению [Текст] / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2004.
8. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст]/ А.Н. Леонтьев. –М.: Изд–во МГУ, 1972.
9. Ляудис, В.Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников [Текст] / В.Я. Ляудис, И.П. Нерурэ. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3 [Текст] / Р.С.Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
11. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога–исследователя [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996.
12. Новиков, А.М. Научно–экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] / А.М. Новиков. – М., 1998.
13. Петров, Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно–педагогической работы [Текст] / Ю.А. Петров. – М.: Изд–во МГУ, 1990.
14. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003.

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: Программа психологического сопровождения беременных женщин с осложненным течением беременности

Выполнена студентом:

К.С. Иванова, группа ОКП-201

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Научный руководитель

д.пс.н., проф. Е.С. Набойченко

Екатеринбург

2019

Приложение 2

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1 Теоретико – методологический анализ проблемы психологического сопровождения беременных 9

1.1 Теоретические аспекты психологического сопровождения 9

1.2 Психология беременности и исследования женщин с осложненным течением беременности 12

1.3 Психологическое сопровождение беременных женщин с осложненным течением беременности 19

2 Исследование психологического состояния женщин с осложненным течением беременности 31

2.1 Описание выборки и методов исследования 31

2.2 Результаты исследования психологического состояния женщин с осложненным течением беременности 33

3 Программа психологического сопровождения беременных женщин с осложненным течением беременности 40

3.1 Цель, задачи, содержание программы 40

3.2 Результаты внедрения программы 41

Заключение 48

Список использованных источников 50

Приложение 1 Материалы методик 70

Приложение 2 Матрица первичных данных 76

Приложение 3 Программа психологического сопровождения беременных с осложненным течением беременности 77

Приложение 3

ПРИМЕР ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

“Состояние проблемы исследования формирования письменной речи у младших школьников не соответствует её значимости для развития и психических функций. В большинстве работ по этой теме разрабатывался вопрос об усвоении учащимися моторных навыков письма, правописания и пунктуации, в то время как процесс развития письменной речи как деятельности построения целостных семантических текстов оставался неисследованным. Не изучены, в частности, условия, мотивирующие процесс усвоения письменной речи школьниками, а также не выделен состав действий, обеспечивающих её функционирования как специфической формы речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена ещё и тем, что в реальной практике обучения письменной речи в школе обнаруживаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания. Обучение письменной речи в современной начальной школе строится, таким образом, будто в ней самое главное – это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях. В настоящее время необходимо “определение уровня ориентации деятельности письменной речи, с которого целесообразно и эффективно начинать её формирование в учебных ситуациях, обеспечивающих мотивацию операций и процесса усвоения всех действий” (10; 3–4).

Приложение 4

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа оцениваются по следующей шкале:
0 – показатель отсутствует
6 – показатель присутствует частично
10 – показатель ярко выражен.
В качестве экспертов оценивания выступают преподаватели.

№	Критерии	ФИО студентов			
		1	2	3	4…
1	Актуальность темы отражает пробелы в науке и потребности практики, носит конкретный прикладной характер.				
2	Всесторонне раскрыты различные отечественные и зарубежные исследования по изучаемой проблеме.				
3	Правильное использование методов психологического исследования, умение анализировать, обобщать психологический опыт.				
4	Теоретическая часть соответствует психологическому исследованию				
5	Верно обоснован выбор конкретных методик диагностического исследования, даются сведения о надежности и валидности методики.				
6	Проведен количественный и качественный анализ результатов по выделенным критериям. Данные представлены графически, в виде таблиц.				
7	Подобран надежный и валидный инструментарий.				
8	Экспериментальная выборка описана точно и полно, с использованием математико–статистических процедур.				
9	Предлагаемые выводы представлены ясно, лаконично и структурировано и соответственно цели исследования.				
10	Рекомендации имеют четкую практическую направленность, согласованность с выделенными аспектами актуальности.				

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100