Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
26 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Программа составлена:

д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент:

д.м.н., А. А. Атаманов доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету 5
3. Тестовые задания 8
4. Устные ответы на занятии 13
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 14
6. Технологии оценивания 16
7. Критерии оценки 17

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН			
	Знать	**Уметь**	**Владеть**	**ПК, ПСК**
ДЕ1 Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе.	Этапы планирования психодиагностического исследования. Основные операциональные подходы (измерительный, оценочный и системно-структурный). Базисные этические ценности диагностики и экспертизы.	Подбирать конкретные методы исследования. Выделять взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Уметь применять этические принципы деятельности патопсихолога в диагностике и экспертизе	Принципами патопсихологической психодиагностики. Уровневым анализом поведения и деятельности. Этическими принципами патопсихолога	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
ДЕ2 Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации.	Интеллектуальные нарушения при олигофрении и деменции. Пограничная интеллектуальная недостаточность и ее характеристики. Нарушения мышления и их характер. Качественные особенности мышления. Нарушение и сохранность функций мышления с учетом качественных особенностей. Тотальные и фоновые изменения в отдельных сферах психической деятельности. Варианты искажений эмоционально-волевой сферы. особенности личностной структуры и поведения Описание преморбидных личностных черт пациентов с эндогенным заболеванием осуществляется с учетом деформации и качественных изменений, обусловленных прогредиентным процессом (в струк-	Диагностировать интеллектуальные нарушения при олигофрении и деменции. Определять пограничную интеллектуальную недостаточность Выявлять свойственные симптомокомплексу шизофрении нарушения. Проводить диагностику особенностей личностной структуры и поведения. Определять степень выраженности выявленных особенностей Исследовать нарушенные, дефицитарные и сформированные способности.	Психодиагностическим инструментарием предназначенным для выявления интеллектуальных нарушений при деменции, шизофрении и олигофрении.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9

	туре патопсихологического симптомокомплекса).			
ДЕ3 Практические занятия.	Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях. Принципы патопсихологической психодиагностики.	Формулировать гипотезу об имеющемся дефекте и/или расстройстве	Навыком клинической беседы. Подбирать методики для исследования в сообразно имеющейся гипотезе.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ1. Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе.		
1	Этапы планирования психодиагностического исследования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
2	Подбор конкретных методов исследования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
3	Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
4	Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
5	Квалификация патопсихолога в диагностике и экспертизе.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
6	Принципы патопсихологической психодиагностики.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
7	Основные операциональные подходы (измерительный, оценочный и системно-структурный).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
8	Уровневый анализ поведения и деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
9	Взаимодействие личностных и ситуационных факторов	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
10	Единство сознания и деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
11	Принцип развития.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
12	Базисные этические ценности диагностики и экспертизы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
13	Этические принципы деятельности патопсихолога в диагностике и экспертизе (профессиональная компетентность, личностный подход, независимость, конфиденциальность, этика научных исследований).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
ДЕ2. Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации.		

14	Интеллектуальные нарушения при олигофрении (наследственные, смешанные, осложненные и семейные формы).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
15	Интеллектуальные нарушения при деменции.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
16	Пограничная интеллектуальная недостаточность и ее характеристики (инфантилизм, снижение критических способностей, трудность выделения целей и приоритетов, выраженность аффективных нарушений с аффективной лабильностью, склонность к кратковременным депрессивным реакциям и дисфорическим состояниям, агрессивность с нарушениями контроля поведенческих реакций и самооценки).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
17	Нарушения мышления и их характер.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
18	Качественные особенности мышления (неравномерность выполнения заданий и пр.).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
19	Нарушение и сохранность функций мышления с учетом качественных особенностей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
20	Тотальные и фоновые изменения в отдельных сферах психической деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
21	Варианты искажений эмоционально-волевой сферы (эмоциональная измененность, тусклость реакций и пр.) структуры личности (разнонаправленные тенденции) и поведения (настороженность, недоверчивость и пр.) и их информативность в зависимости от типа и течения эндогенного процесса.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
22	Диагностика особенностей личностной структуры и поведения, степень выраженности выявленных особенностей (просоциальная личностная ориентация, выраженная мотивация достижения и успеха, высокая самооценка, легко актуализируемая тревожность, неуверенность, фиксация на отрицательно окрашенных событиях).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
23	Неустойчивость уровня притязаний при тенденции к переоценке своих реальных возможностей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
24	Выделение ведущих, базовых личностных характеристик, индивидуально-психологических особенностей (ценностно-мотивационные образования, уровень саморегуляции) и характерологических качеств (уровень активности, особенности межличностного взаимодействия, привычное поведение в группе, характер суждений и оценок, их адекватность, реалистичность, устойчивость, самостоятельность и дифференцированность, степень рефлективности).	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
25	Определение степени выраженности имеющихся личностных расстройств.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
26	Исследование способности практически ориентироваться в привычных бытовых ситуациях, морально-этических нормах, выделять социально значимые аспекты событий, конструктивно разрешать возникающие проблемы, предвидеть последствия своих действий и прогностических способностей в целом.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
27	Описание преморбидных личностных черт пациентов с эндогенным заболеванием осуществляется с учетом деформации и качественных из-	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9

	менений, обусловленных прогредиентным процессом (в структуре патопсихологического симптомокомплекса).	
28	Исследование нарушенных, дефицитарных и сформированных способностей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
29	Степень сформированности личностных качеств, круга интересов, ценностных ориентаций и жизненных установок с учетом социальных норм и требований.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
30	Диапазон доступных способов реагирования и межличностного взаимодействия, самостоятельность в принятии решений и целенаправленность при их реализации, подверженность внешним социальным и межгрупповым влияниям и воздействиям.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
31	Степень зрелости самосознания, важнейших качеств саморегуляции поведения и деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
32	Доступность опосредованных форм поведения и реагирования, склонность к непосредственной реализации возникающих побуждений или способность контролировать свои решения, поступки, высказывания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
ДЕ3. Практические занятия.		
33	Подбор конкретных методов исследования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
34	Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
35	Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
36	Принципы патопсихологической психодиагностики.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
37	Клиническая беседа.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
38	Формулирование гипотезы о структуре интеллектуального дефекта.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
39	Методика нейропсихологического исследования нарушений психических процессов при очаговых поражениях мозга, разработанная А.Р. Лурией.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
40	Патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
41	Интеллектуальная шкала Д.Векслера.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
42	Формулирование гипотезы о структуре патопсихологического синдрома шизофренического дефекта.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
43	Формулирование гипотезы об индивидуально-психологических особенностях несовершеннолетних пациентах психиатрического стационара.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
44	Патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
45	Исследование тотальных и фоновых изменений в отдельных сферах психической деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
46	Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
47	Формулирование гипотезы о структуре и патогенезе личностного расстройства.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9

48	Диагностика особенностей личностной структуры и поведения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
49	Исследование особенностей мыслительной деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
50	Исследование компенсаторных и защитных механизмов.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
51	Исследование нарушенных и сохранных функций мышления с учетом их качественных особенностей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
52	Формулирование гипотезы об органическом поражении головного мозга.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
53	Патопсихологическая оценка органического дефекта.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
54	Психоорганический синдром.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
55	Исследование способности практически ориентироваться, выделять социально значимые аспекты событий, конструктивно разрешать возникающие проблемы, предвидеть последствия своих действий.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9
56	Формулирование гипотезы об эндогенном заболевании или личностном расстройстве.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны для двух тестовых контролей. Задания позволяют оценить всех тем дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовый контроль № 1

1. Внимание это-

А) избирательная направленность восприятия на тот или иной объект

Б) психический процесс визуализации окружающего мира

В) чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным

Г) восприятие окружающего мира

2. Функциями внимания являются:

А) обнаружение сигнала

Б) избирательное внимание

В) распределённое внимание

Г) искажение

3. «Операциональная теория мышления» предложена

А) П.Я. Гальпериным

Б) Л.С. Выготским
В) А.Н. Леонтьевым
Г) Ж. Пиаже

4. К свойствам внимания относятся:
А) направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость
Б) разноплановость, резонерство
В) рассеянность
Г) искажение

5. Концентрация внимания это-
А) удержание внимания на каком-либо объекте
Б) это количество объектов, которые охватываются вниманием, одномоментно, одновременно
В) рассеянность , неустойчивость
Г) разноплановость, резонерство

6. У модели внимания с ограниченными возможностями можно выделить такие свойства:
А) Информация от разных раздражителей конкурирует и создает помехи друг для друга. Два дела можно делать одновременно пока не дойдем до пределов возможности обработки.
Б) Происходит выпадение воспринимаемого объекта
В) Результаты выполнения какого-либо из заданий ухудшатся, если мы превысим имеющиеся возможности при обработке информации.
Г) Ресурсы распределяются гибко, и раздражители могут менять это распределение.

7. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека-это:
А) внимание
Б) мышление
В) этика
Г) логика

8. Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:
А) интеллект;
Б) решение задачи путём решения предыдущих сложно решаемой задачи;
В) умело выбрать пути решения;
Г) сосредоточиться;

9. Абстрактно-логическое мышление тождественно:
А) практическому мышлению
Б) понятийному мышлению
В) образному мышлению
Г) конкретно-предметное мышление

10. Обобщение-это:
А) общий вывод мыслительных операций
Б) отделение существенного от не существенного
В) установление сходства и различия между предметами
Г) мысленноеотвлечение от частей предметов для выделения его существенных признаков

11. Высшая форма мышления- это:
А) конкретизация
Б) анализ
В) умозаключение
Г) понятие

12. Один из видов нарушений мышления, характеризующийся пустым, бесплодным многословием, рассуждательством с отсутствием конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса:

А) не критичность
Б) резонерство
В) разноплановость
Г) нет верного ответа

13. К логическим операциям мышления относят:

А) конкретизацию, абстракцию, гиперболизацию, анализ
Б) синтез, сравнение, типизацию, агглютинацию
В) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию
Г) акцентирование, абстракцию, сравнение, анализ, синтез

14. Сохранение в памяти событий, образа, ощущения на долгое время (часто навсегда) при коротком с ним контакте:

А) привыкание
Б) осмысление
В) запечатление
Г) запоминание

15. Сохранение в памяти не самого материала — а отношения между основными блоками материала, логики, связывающей эти блоки:

А) запечатление
Б) смысловое запоминание
В) привыкание
Г) импринтинг

16. Способность к воспроизведению прошлого опыта:

А) импринтинг
Б) запоминаемость
В) воображение
Г) память

17. Память по наличию цели бывает:

А) опосредованной и неопосредованной
Б) произвольной и непроизвольной
В) образной и моторной
Г) опосредованной и эмоциональной

18. По продолжительности память бывает:

А) кратковременная;
Б) оперативная;
В) длительная;
Г) эхоическая;

19. Какая память наиболее точно удерживает информацию:

А) долговременная
Б) оперативная
В) мгновенная
Г) тактильная

20. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями:

А) гипомнезия
Б) амнезия
В) парамнезия
Г) гипермнезия

Тестовый контроль № 2

1. Понятие распределение внимания-

А) это способность человека одновременно концентрироваться на нескольких объектах, что дает возможность совершать сразу несколько действий

Б) обратная сторона внимания

В) одновременная оценка фактов (событий, явлений) с двух и больше взаимоисключающих позиций.

Г) способность сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий

2. Показатель скорости перехода от одного вида деятельности к другому:

А) Распределение

Б) Переключение

В) Устойчивость

Г) Неустойчивость

3. Какое определение из видов внимания лишнее:

А) непроизвольное

Б) допроизвольное

В) послепроизвольное

Г) произвольное.

4. Факторы снижающие устойчивость внимания:

А) монотонность, однообразие и недостаточность информации

Б) Увлеченность.

В) Раздражительность

Г) Потребность

5. Какие методики можно из перечисленных можно использовать для исследования внимания:

А) Т.Шульте

Б) Корректурная проба

В) 10 слов лурия

Г) 4-й лишний

6. Возможность субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

А) концентрация

Б) распределение

В) устойчивость

Г) рефлексия

7. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

А) рефлексия

Б) восприятие

В) внимание

Г) мышление

8. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

А) объем

Б) концентрация

В) распределение

Г) переключение

9. Переключаемость это-

А) обратная сторона распределения внимания

Б) монотонность, однообразие и недостаточность информации

В) удержание внимания на каком-либо объекте

Г) одновременная оценка фактов (событий, явлений) с двух и больше взаимоисключающих позиций.

10. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами это:

А) понятие;

Б) суждение;

В) умозаключение;

Г) синтез

11. Логический прием определения понятия, когда его разлагают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать познавание ясным в полном объёме- это:

А) синтез

Б) анализ

В) абстракция

Г) обобщение

12. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является

А) П.Я. Гальперин

Б) И.П Павлов

В) Л.С. Выготский

Г) А.В. Запорожец

13. Абстракция - это:

А) логический прием определения понятия, когда его разлагают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать познавание ясным в полном объёме

Б) это одна из ключевых операций, осуществляемых человеком при познании окружающего мира, себя самого и других людей

В) выделение частного из общего

Г) отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков

14. Понятие-это:

А) отражение общих и существенных свойств предметов или явлений;

Б) деятельность, осуществлённая с реальными предметами;

В) вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности;

Г) логическое тождество понятийному мышлению;

15 .Сколько этапов выделял Выготский Л. С в переходе к формированию понятий:

А) 3

Б) 2

В) 5

Г) 8

16. По степени новизны мышление делится:

а) продуктивное и непродуктивное

б) понятийное и образное

в) абстрактное и логическое

г) осознанное и неосознанное

17. Формы мышления:

А) понятие, суждение, умозаключение

Б) чувства, настроение, депрессия

В) воображение, любознательность, активность

Г) отчаяние, опустошение, страх

18. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением:

А) наглядно-образное

Б) предметно-действенное
В) теоретические
Г) предметно-действенное

19. Мышление, приводящее к новым открытиям, принципиально новым результатам:
А) алгоритмическое мышление
Б) эвристическое мышление
В) творческое мышление
Г) продуктивное мышление

20. Одна из ключевых операций, осуществляемых человеком при познании окружающего мира, себя самого и других людей, а также в ситуациях решения разнообразных, в частности, когнитивно-коммуникативных задач, находящаяся в зависимости от условий (контекста) это:
А) сравнение;
Б) классификация;
В) дедукция;
Г) синтез;

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

4. Устные ответы на занятии
Примеры вопросов, «ДЕ3. Практические занятия»

1. Каковы особенности ведения клинической беседы?
2. При помощи чего можно диагностировать особенности личности и поведения?
3. Как диагностировать изменения эмоционально-волевой сферы?
4. Каковы основания для формулировки гипотезы об органическом поражении головного мозга?
5. Каковы особенности проведения и интерпретации теста Векслера?

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5**. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.**

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

Студентам предлагается представить доклад с презентацией в группах по 2-3 человека на темы:

1 Психопатия и психопатоподобное развитие личности подростка.

2 Диагностика патопсихологического синдрома шизофренического дефекта при органически измененной почве.

3 Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.

4 Патопсихологическая диагностика истерической психопатии.

5 Патопсихологическая диагностика личности с психоорганическим синдромом.

6 Патопсихологическая диагностика личностных расстройств.

7 Патопсихологическая диагностика аффективной патологии.

8 Патопсихологическая диагностика невротического развития личности подростка.

6. Технологии оценивания.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий. Студент, выполнивший 100 % заданий, получает 15 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 10 баллов (выполнение 66.(6)%)..

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - аудиторная самостоятельная работа - активность на занятии	10	20
2	**Тестовый контроль № 1**	10	20

	(50% выполнения тестовых заданий)		
3	**Тестовый контроль № 2** (50% выполнения тестовых заданий)	10	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - разработка тематической презентации	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	экзамен	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в от 10 до 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.