Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:23
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 3

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачету 3

2.2. Тестовые задания 5

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 5

3. Технологии оценивания 8

4. Критерии оценки 9

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1$_{ОПК-5}$	**Уметь** ИД-2$_{ОПК-5}$	**Владеть** ИД-2$_{ОПК-5}$
Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте ДЕ 1	патопсихологические синдромы нарушений развития в детском возрасте;	уметь ставить патопсихологический диагноз;	основными методами диагностики интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; навыками работы с детьми, страдающими различными психическими расстройствами;
Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза ДЕ 2	патопсихологические параметры психического дизонтогенеза; основные варианты психического дизонтогенеза.	уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.	приемами интерпретации экспериментального и клинического материала; навыками написания патопсихологического заключения.
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Опрос, тестовые рубежные контроли, БРС, зачет	Рубежный контроль, БРС, зачет	БРС, зачет

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
1	Определение понятий.	ОПК-5
2	Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования.	ОПК-5
3	Практикум по детской патопсихологии как психотехническая система.	ОПК-5
4	Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлерианская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивноповеденческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).	ОПК-5
5	Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга.	ОПК-5
6	Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта.	ОПК-5

7	Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.	ОПК-5
8	Синдром эмоционального выгорания.	ОПК-5
9	Причины психологического выгорания и пути его преодоления.	ОПК-5
10	Супервизия в психологическом консультировании.	ОПК-5
11	Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.	ОПК-5
12	Практикум по детской патопсихологии как искусство общения.	ОПК-5
13	Определение консультативного контакта.	ОПК-5
14	Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта.	ОПК-5
15	Требования к обстановке консультирования.	ОПК-5
16	Структурирование консультативного пространства и времени.	ОПК-5
17	Эмоциональные факторы психологического климата.	ОПК-5
18	Консультирование как обмен посланиями.	ОПК-5
19	Чистые и зашумленные послания.	ОПК-5
20	Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта.	ОПК-5
21	Вербальное и невербальное общение.	ОПК-5
22	Телесный язык.	ОПК-5
23	Язык симптома и проблемы, язык образов.	ОПК-5
24	Стереотипы общения.	ОПК-5
25	Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание.	ОПК-5
26	Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.	ОПК-5
27	Особенности телефонного консультирования.	ОПК-5
28	Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.	ОПК-5
29	Практикум по детской патопсихологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.	ОПК-5
30	Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).	ОПК-5
31	Практикум по детской патопсихологии людей, перенесших утрату.	ОПК-5
32	Стадии переживания горя.	ОПК-5

2.2 Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий …

А. закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте.

Б. мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

В. изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Г. влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

2. Патологический аффект представляет собой психическое расстройство, выражающееся в …

А. бесчувственности, безразличии к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствии желаний, побуждений и полной бездеятельности

Б. неустойчивости настроения, изменении его под влиянием незначительных событий
В. концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, часто глубокий сон, полная амнезия
Г. злобно-тоскливом настроении с переживанием недовольства собой и окружающими с реакциями гневливости и ярости
3. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются: …
А. эйфория
Б. эксплозивность
В. депрессия
Г. апатия

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студентам предлагается представить реферат по практикуму по детской патопсихологии

Примерные темы рефератов

1. Психофизиологическая проблема в клинической психологии
2. Проблема психического здоровья.
3. Соотношение биологического и социального в психике человека.
4. Влияние природных явлений на психическое состояние человека.
5. Проблема развития и распада в клинической психологии.
6. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
7. История развития клинической психологии.
8. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
9. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
10. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
11. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
12. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
13. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
14. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
15. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
16. Высшие психические функции человека и проблема из локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
17. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
18. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
19. Нейропсихология индивидуальных различий.
20. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
21. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
22. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
23. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
24. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

25. Основные виды психосоматических расстройств.
26. Влияние психологических факторов на возникновение соматических заболеваний.
27. Особенности психических нарушений больных с различными хроническими соматическими заболеваниями.
28. Психоаналитический подход к причинам возникновения соматических заболеваний.
29. Современные представления о внутренней картине болезни.
30. Представления о копинг-механизмах в клинике соматических болезней.
31. Современная классификация аномалий психического развития.
32. Проблема аномального ребенка в клинической психологии.
33. Нарушения психического развития по типу общего недоразвития.
34. Особенности дизонтогенеза детей с задержками психического развития.
35. Ранний детский аутизм.
36. Детские неврозы.
37. Проблема психопатий в детском возрасте.
38. Роль воспитания в формирование патологических черт характера.
39. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.
40. Психодинамическое направление в психотерапии.
41. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
42. Гуманистическое направление в психотерапии.
43. Особенности психотерапии и психоконсультирования больных с пограничными психическими расстройствами.
44. Психотерапия и психологическая коррекция соматических больных.
45. Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков.
46. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии.
47. Психотерапия кризисных состояний.
48. Психотерапия в наркологии.
49. Особенности нарушения движений при шизофрении.
50. Двигательные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.
51. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
52. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
53. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней двигательного анализатора.
54. Двигательные расстройства при различных формах неврозов.
55. Особенности нарушения речи у больных с шизофренией.
56. Особенности нарушения речи при маниакально-депрессивном психозе.
57. Проблема афазий.
58. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
59. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
60. Речевые расстройства и неврозы.
61. История изучения нарушений памяти в отечественной патопсихологии.
62. Изучение корсаковского синдрома в патопсихологии.
63. Нарушение опосредованной памяти у больных с психическими расстройствами.
64. Особенности нарушения опосредованной памяти при локальных поражениях мозга.
65. Нарушения произвольной и непроизвольной памяти.
66. Модально- специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
67. Нарушения операционной стороны мышления у больных с психическими расстройствами.

68. Нарушения динамики мышления.
69. Патология мотивационной стороны мышления.
70. Нарушения критичности мышления.
71. Специфика нарушения мышления при шизофрении.
72. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
73. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
74. Психопатии и акцентуации характера.
75. Роль биологических и социальных факторов в формировании психопатий.
76. Психоаналитические теории неврозов.
77. Патогенетическая теория невроза В.Н. Мясищева.
78. Концепция невроза К. Хорни.
79. Ноогенные неврозы и логотерапия В. Франкла.
80. Посттравматический стресс.
81. Особенности посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте.

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3. Технологии оценивания.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *активность на занятии*	10	20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(50% выполнения тестовых заданий)*	10	20
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(50% выполнения тестовых заданий)*	10	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	20	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса

или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.