Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:19
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2$_{ОПК-8}$Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-3$_{ОПК-8}$Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов	ДЕ 1, 2, 3	- основные понятия педагогической психологии междисциплинарной отрасли научного знания, развираться в теоретических и прикладных вопросах педагогической психологии; - основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии; - методы исследования в педагогической психологии; - современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования.	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования.	- навыками организации учебной, воспитательной, самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения; - навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций.	Начальный
			ДЕ 4, 5	- возрастные особенности формирования	- осуществлять планирование психолого-	- навыками организации самостоятельной	Начальный

		обучения.		учебной деятельности; - особенности психологического сопровождения учебного процесса в структуре высшего профессионального образования.	педагогической работы; - умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.	работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций; - коммуникативными навыками в образовательном процессе; - методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы обучающихся.	
			ДЕ 6	- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога; - техники саморегуляции эмоциональных состояний субъектов образовательного процесса и предотвращения профессиональной деформации у педагогов.	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса; - реализовывать педагогическую деятельность.	- методами и техниками эмоциональной саморегуляции и управления стрессом; - навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Начальный

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

Вопросы к зачёту

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Введение в педагогическую психологию		
1.	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. История становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии.	ОПК-8
2.	Предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	ОПК-8
3.	Основные разделы педагогической психологии: психология учения, психология воспитания.	ОПК-8
ДЕ 2. Психология учебной деятельности в образовательном процессе		
6.	Психология обучения. Обучение как процесс передачи информации. Соотношение обучения и развития. Сущность учения и его закономерности.	ОПК-8
7.	Связь и специфика понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде ЗУН: учебная деятельность, учение, обучение, научение.	ОПК-8
8.	Структура и содержание учебной деятельности. Учебная деятельность: понятие и специфика. Структура учебной деятельности.	ОПК-8
9.	Концепции обучения и их психологическая сущность. Теории обучения.	ОПК-8
10.	Модели научения. Сущность, типы и основные теории научения.	ОПК-8
11.	Организация и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев и оценивания результатов обучения.	ОПК-8
12.	Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.	ОПК-8
13.	Понятие об успеваемости. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.	ОПК-8
14.	Мотивация учебной деятельности: понятие о мотивах, стадии формирования мотивации, мотивы и потребности, внешние подкрепления и мотивация, управление мотивацией в учебном процессе.	ОПК-8
15.	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся,	ОПК-8

	испытывающих затруднения в учении.	
ДЕ 3. Психология воспитания и самовоспитания		
16.	Психология воспитания: понятие, цели и задачи. Психологические механизмы воспитания: взаимосвязь обучения и воспитания.	ОПК-8
17.	Психологические теории воспитания.	ОПК-8
18.	Виды воспитания и виды воспитательной работы в вузе. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности.	ОПК-8
19.	Психологические методы воспитания, принципы и закономерности воспитания. Влияние личности педагога на обучающихся.	ОПК-8
20.	Средства стимулирования учебной деятельности обучающихся.	ОПК-8
21.	Социализация: понятие, условия (факторы). Самовоспитание: методы, приемы. Самообразование. Самообучение.	ОПК-8
22.	Профориентационная работа с обучающимися.	ОПК-8
ДЕ 4. Психология педагогической деятельности		
23.	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические функции педагогической деятельности.	ОПК-8
24.	Понятие профессиональной пригодности педагога. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.	ОПК-8
25.	Стиль педагогической деятельности. Педагогический такт. Психологические требования к личности педагога.	ОПК-8
26.	Проблемы молодого преподавателя в период адаптации. Индивидуальные затруднения педагога в ходе педагогической деятельности.	ОПК-8
27.	Стили руководства коллективом: достоинства и недостатки.	ОПК-8
28.	Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.	ОПК-8
29.	Психология конфликтов в образовательном процессе. Конфликты в педагогическом коллективе: способы их предупреждения и устранения.	ОПК-8
ДЕ 5. Педагогическое общение		
30.	Определение педагогического общения. Основные стороны педагогического общения.	ОПК-8
31.	Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	ОПК-8
32.	Барьеры педагогического общения. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с	ОПК-8

	обучающимися.	
ДЕ 6. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса		
33.	Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье преподавателя и его влияние на учебный процесс.	ОПК-8
34.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.	ОПК-8
35.	Стресс в профессиональной деятельности.	ОПК-8
36.	Механизмы совладания со стрессом (копинг-механизмы). Методы психической саморегуляции.	ОПК-8
37.	Профессиональное выгорание: определение, причины и пути его преодоления.	ОПК-8

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактическому модулю 1 «Психология организации образовательного процесса»

Выберите номер правильного ответа

1. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИМ НАЗЫВАЕТСЯ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. современный
2. с середины XVII в. до конца XIX в.
3. с 50-х гг. и до конца XX в.
4. с конца XIX в. до середины XX в.
5. с конца XX века до XXI в.

Выберите номер правильного ответа

2. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ УЧЕНИКАМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА:

1. научение
2. учение
3. воспитание
4. обучение
5. обучаемость

Выберите номер правильного ответа

3. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ УКАЗАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ:

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое

3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Выберите номер правильного ответа

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СКОРОСТИ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. научение
2. учение
3. воспитание
4. обучение
5. обучаемость

Выберите номер правильного ответа

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ…

1. закономерности развития психики личности в онтогенезе
2. закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
3. структуру и закономерности протекания процесса воспитания
4. развитие личности педагога
5. регуляцию эмоционального состояния субъектов образовательного процесса

Выберите номер правильного ответа

6. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ «ТЕОРИИ ПРОБ И ОШИБОК» (ТЕОРИЯ НАУЧЕНИЯ)?

1. М.Мид
2. К. Роджерс
3. Э. Торндайк
4. Дж. Дьюи
5. С.Л.Рубинштейн

Выберите номер правильного ответа

7. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПО И.А. ЗИМНЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом
2. закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах.
3. закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
4. закономерности развития человека в условиях высшего педагогического образования
5. закономерности образовательного процесса

Выберите номер правильного ответа

8. АВТОРОМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. С.Л.Рубинштейн
2. А.Н.Леонтьев
3. Л.С.Выготский
4. Д.Б.Эльконин
5. З. Фрейд

Выберите номер правильного ответа

9. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВХОДИТ ПСИХОЛОГИЯ:

1. общая, возрастная и социальная
2. ученика и учителя
3. развития личности
4. обучения, воспитания, педагогической деятельности
5. воспитание и самовоспитание

Выберите несколько номеров правильных ответов

10. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

1. учебная мотивация
2. учебные задачи и действия
3. закономерности интеллектуального развития
4. контроль, переходящий в самоконтроль
5. оценка, переходящая в самооценку

Выберите номер правильного ответа

11. СОВОКУПНОСТЬ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТА, НАЗЫВАЕТСЯ

1. учебной мотивацией
2. учебными задачами
3. учебными действиями
4. самовоспитанием
5. обучением

Выберите номер правильного ответа

12. ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ПРИНИМАЕТСЯ УЧАЩИМИСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. учебной мотивацией
2. учебной задачей
3. учебными действиями
4. самовоспитанием
5. обучением

Выберите номер правильного ответа

13. В КАЧЕСТВЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗУЕТ:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии
3. обучающий эксперимент
4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии
5. наблюдение

Выберите номер правильного ответа

14. ВЕДУЩИМ МОТИВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
2. потребность получать одобрение и признание
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
4. стремление приобрести новые знания и умения
5. стремление к самовоспитанию

Выберите номер правильного ответа

15. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НАПРАВЛЕНА НА ИЗМЕНЕНИЕ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С СОЗНАТЕЛЬНО ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, СЛОЖИВШИМИСЯ ИДЕАЛАМИ И УБЕЖДЕНИЯМИ – ЭТО…:

1. воспитание
2. педагогические закономерности воспитания
3. самовоспитание
4. самообразование
5. образование

Выберите номер правильного ответа

16. АВТОР АССОЦИАТИВНОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Д.Б. Эльконин
2. Дж. Уотсон
3. Б. Скиннер
4. Л.С. Выготский
5. Я.А. Коменский

Выберите номер правильного ответа

17. ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ АССОЦИАТИВНОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. трудовое обучение
2. эстетическое воспитание
3. поэтапное формирование навыков
4. объяснительно-иллюстративное обучение
5. целенаправленная система обучения

Выберите номер правильного ответа

18. АВТОР ПРАГМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Д.Б. Эльконин
2. Дж. Уотсон
3. Дж. Дьюи
4. Л.С. Выготский
5. Я.А. Коменский

Выберите номер правильного ответа

19. НА КАКОМ ВИДЕ ОБУЧЕНИЯ СТРОИЛАСЬ ПРАГМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ?

1. эстетическом
2. трудовом
3. музыкальном
4. творческом
5. игровом

Выберите номер правильного ответа

20. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ»?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
4. *****целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач по дисциплинарному модулю № 2
Психология субъектов образовательной деятельности

Ситуационная задача 1. (ОПК 8)

Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Вопрос. Определите, какие психологические явления имели место.

Ситуационная задача 2 (ОПК 8)

В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы:

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Ситуационная задача 3. (ОПК 8)

Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

Вопрос. Как должен поступить преподаватель?

Ситуационная задача 4. (ОПК 8)

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Вопросы:

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача 5. (ОПК 8)

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Вопрос. Как вы поступите с этим студентом?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Критерии оценивания ситуационных задач.

При правильном выполнении заданий студент получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность - результативность.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Студентам предлагается разработать мультимедийную презентацию по темам педагогической психологии.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.

7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
27. Этика педагогической деятельности.
28. Мастерство в профессии педагога.
29. Психологическая теория проблемного обучения.
30. Формы организации учебной деятельности.
31. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
32. Теория формирования научных понятий у школьников.
33. Психологические проблемы развивающего обучения.
34. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
35. Развивающее значение детских игр.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим модулям в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *разработка ситуационных педагогических задач* - *участие в интерактивной игре*	5	18
2	**Учебно-исследовательская и научная работа** *(проведение психодиагностики, написание научной статьи по педагогической психологии)*	3	14
	Рубежный тестовый контроль по дидактическому модулю № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
3	**Рубежный тестовый контроль по дидактическому модулю № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	4	8
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.