Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:19
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств «Основы управления проектной деятельностью» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: Устинова Н.А. к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Программа ФОС рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно- Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к ФОС.

Программа ФОС обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа ФОС обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к экзамену 5
3. Тестовые задания 6
4. Ситуационные задачи 8
5. Устные ответы на занятии 10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 12
7. Технологии оценивания 16
8. Критерии оценки 16

1. КОДИФИКАТОР

Дидакти-ческая единица	Контролируемые ЗУН			
	Знать (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Уметь** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Владеть** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**УК, ОПК, ПК**
ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Основные принципы осуществления метода проектов» (УК-2)	- теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла; - виды проектов; - требования к составлению проектов;	УК-2	теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ДЕ 2 – «Основные требования к использованию методов проектов» (УК-2)	- теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2	- виды проектов;	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ДЕ 3 – «Типология проектов» (УК-2)	- виды проектов;	УК-2	- требования к составлению проектов;	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ДЕ 4 – «Интеграция проектной деятельн	- требования к составлению проектов;	УК-2	теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного

ости в образова тельный процесс» (УК-2)			жизненного цикла;	цикла;	
Технологии оценивания ЗУН	**Реферат; БРС; тестовый контроль, зачет**			УК-2 — Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	- виды п
					- требова составле проекто

2. Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Основные принципы осуществления метода проектов»	УК-2
Открытость образовательного процесса, позволяющая учащимся самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки;	УК-2
Высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся;	УК-2
Доступность технологии обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих персональные ЭВМ, Internet, виртуальные тьюториалы и др.;	УК-2
Возможность предоставлять различные формы обучения;	УК-2
Гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;	УК-2
Модульность – целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы;	УК-2
ДЕ 2 –«Основные требования к использованию методов проектов»	УК-2

Анализ проблемы Определение источников информации	УК-2
Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	УК-2
Распределение ролей в команде	УК-2
ДЕ 3 –«Типология проектов»	УК-2
Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?	УК-2
4. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.	УК-2
+5. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.	УК-2
6. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?	УК-2
7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?	УК-2
8. Как осуществляется внешняя оценка проекта?	УК-2
ДЕ 4 – «Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс»	УК-2
Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.	УК-2
Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.	УК-2
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	УК-2
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.	УК-2
Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.	УК-2

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

- *1. Варианты вопросов к разделу «Этапы работы над проектом».*
- *I этап.*
- Для выявления уже имеющихся знаний:
- - Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)?
- - Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме? Как вы относитесь к этой теме (проблеме)?
- - Какие способы решения этой проблемы вы знаете? Что, по- вашему, необходимо для этого сделать?
- - Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы?
- Для выявления склонности и интересов учащихся:
- - Что еще интересно вам было бы узнать в этой области?
- - В чем вы хотели бы лучше разобраться?
- - Ваше любимое занятие вне школы?
- - Чему вы больше всего хотели бы научиться?
- - Кем бы вы хотели стать? В чем вы хотели бы разбираться профессионально?
- - Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно?
- Для выявления затруднений у учащихся:
- - О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию? Что нового вам было бы интересно узнать?
- - В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными?
- Для определения темы проекта:
- - Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам?
- - Почему вы предпочли именно эту тему?
- - Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему?
- - Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом? Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»?
- *II этап.*
- Варианты вопросов:
- Определение задач:
- - Что вам уже известно о теме?
- - Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?
- - По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)?
- - Что вам еще необходимо изучить по данной проблеме?
- - Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом?
- - Попытайтесь сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.
- Поиск и сбор информации:
- - Какие способы поиска и сбора информации вы знаете?

- - Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации?
- - В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите?
- - Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы?
- - Какие работы могут выполняться параллельно?
- - Какие исследования требуют больше (меньше) времени?
- - Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как распределить работу между членами группы? Кто и за что будет отвечать? Где будет проводиться работа? В какие сроки?
- Интерпретация полученных данных:
- - Какая информация необходима для решения поставленной задачи? Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение.
- - Каковы критерии оценки полученной информации?
- - Установите связь (если она есть) между собранными данными.
- *III этап.*
- Варианты вопросов:
- - Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
- - Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
- - В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план.
- - В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
- - В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
- - Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
- - Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
- - Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
- - Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?
- *IV этап*.
- Варианты вопросов:
- Для обсуждения эффективности проведенной презентации:
- - Что нового вы узнали в ходе предъявления результатов над проектом?
- - Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?
- Для обсуждения эффективности работы над проектом и проведенных исследований:
- - Каким образом вы получили результаты? Пришли к таким выводам?
- - Кому и для какой цели могут быть интересны полученные вами результаты (выводы)?
- - Если продолжить работу над этой темой, что ещё вам было бы интересно узнать, какие исследования провести?
- - Что, по – вашему, особенно удалось? Что не совсем получилось? Почему?
- - Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?
- - Что из проделанной работы принесло вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

- - Как вы относитесь к проективным методам работы?
- - Какая проблема интересует вас сейчас?
- Организация проекта
- Любой проект должен способствовать:
- - Мотивации учащихся к проведению исследований;
- - Выработке навыков и умений групповой работы;
- - Выработке умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы;
- - Мотивации учащихся к самостоятельному изучению и анализу отдельных тем, фактов, явлений.
- *2. Рефлексия.*
- Каким образом соотносится соответствие этапов присвоения новой информации и стадии работы над проектом?
- Этап присвоения новой информации.
- 1. Мотивация, целеполагание.
- 2. Планирование.
- 3. Построение ориентировочной схемы действий.
- 4. Деятельность как система конкретных действий и операций.
- 5. Рефлексия.
- 6. Оценка.
- 7. Коррекция.
- Из стадии работы над проектом выберите правильные ответы и поставьте их в соответствие с присвоением новой информации.
- 1. Исследование.
- 2. Обобщение и выводы.
- 3. Самообразование, продумывание хода деятельности.
- 4. Обсуждение вариантов.
- 5. Постановка цели.
- 6. Коррекция.
- 7. Анализ успехов и ошибок.
- Правильные ответы: 1-5, 2-4, 3-3, 4-1, 5-2, 6-7, 7-6.
- *3. Вопросы к разделу «Проект. Типология проектов»*
- 1. Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектов?
- 2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
- 3. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?
- 4. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.
- 5. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
- 6. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
- 7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?
- 8. Как осуществляется внешняя оценка проекта?

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

2. личностно-значимый познавательный вопрос;

3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

1) Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.

Темы проектов.

1. Семиотическое образовательное пространство.

2. Основные понятия семиотики.
3. Что такое знак?
4. Естественные и искусственные языки.
5. Семиотическое поле метапредметов.
6. Учебный текст.
7. Концепт.
8. Интенциональность.
9. Обратимость.
10. Инвариантность.
11. Рефлексия.
12. Проект как деятельность.
13. Проект развития.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1. **Устные ответы на задания**

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- условия регистрации в проекте;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка (призы и награды);
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1) **Критерии оценивания:**
2) 1) полноту и правильность ответа;
3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Темы презентаций

- Семиотическое образовательное пространство.
- Основные понятия семиотики.
- Что такое знак?
- Естественные и искусственные языки.
- Семиотическое поле метапредметов.
- Учебный текст.
- Концепт.
- Интенциональность.
- Обратимость.
- Инвариантность.
- Рефлексия.
- Проект как деятельность.
- Проект развития.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации.	1 - 2

	Оригинальность оформления презентации.	
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

7. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	 6 10	 10 20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины	**–**	**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

8. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.