Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Специальность:37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования:специалитет
Квалификация:клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы психоанализа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: Алферова И.С. к.пс.н., доцент, Буланов К.Л., старший преподаватель

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4

2. Контрольно-измерительные материалы 6

2.1. Вопросы к зачету с оценкой 6

2.2. Тестовые задания 7

2.3. Ситуационные задачи 8

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 12

3. Технологии оценивания 14

4. Критерии оценки 15

1. КОДИФИКАТОР

Модуль	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Психоаналитические концепции: общие вопросы (ДЕ1) (ПК-5,6,7, ПСК-3.10)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - теоретические основы и методы классического и современного психоанализа; - психоаналитические методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психоаналитического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных;	- навыками анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - необходимыми знаниями обосновных психоаналитических клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; - навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения; -навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; - психоаналитическими методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Практика психоанализа (ДЕ2) (ПК-5,6,7, ПСК-3.10)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуа-	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью,	- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения; - навыками подготовки и презентации программ

	ции и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	анамнестического метода, клинико-психологических (идеографических) методов и методов психоанализа; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психоаналитической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -применять методики индивидуально-типологической (личностной) психоаналитической диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;
Психоаналитическая диагностика (ДЕ3) (ПК-5,6,7, ПСК-3.10)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов. - теоретические основы и методы классических и современных направлений психоаналитической терапии.	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	- необходимыми знаниями психоанализа и их теоретической обоснованностью; - навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития - навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся; -навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребно-

		- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования -применять психоаналитические методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	стей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Технологии оценивания ЗУН	**БРС; зачет с оценкой**		

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

2.1. Вопросы к зачёту с оценкой

Вопрос	Компетенции
1 Развитие клинического психоанализа в работе З.Фрейда «Толкование	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
сновидений»	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
2 Развитие клинического психоанализа в работах К.Абрахама	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
3 Развитие клинического психоанализа в работах М.Клян	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
4 Развитие клинического психоанализа в работах О.Кернберга	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
5 Развитие клинического психоанализа в работах Д.Винникота	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
6 Бессознательное.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
7 Теория влечений.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
8 Предсознательное.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
9 Сознательное.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
10 Первичный и вторичный психический процесс.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
11 Аффективно-травматическая модель.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
12 Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
13 Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
14 Теория психосексуального развития.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
15 Регрессия.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
16 Интрапсихический конфликт.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
17 Механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
заболеваниях.	

18 Психоаналитические представления о механизмах развития невроза.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
19 Психоаналитические представления о механизмах развития психоза.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
20 Психоаналитические представления о механизмах развития	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
психосоматических заболеваний.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
21 Психоаналитические представления о механизмах формирования	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
характера в норме и патологии.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
22 Показания и противопоказания, условия применения психодинамической	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
психотерапии (сеттинг).	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
23 Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
24 Сопротивление.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
25 Первичные защитные механизмы.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
26 Вторичные защитные механизмы	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
27 Перенос.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
28 Контрперенос.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
29 Работа со сновидениями.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
30 Интерпретация.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
31 Принцип нейтральности.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
32 Принцип дозированной фрустрации.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
33 Укрепление «Эго»-функций.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)
34 Психодинамическое интервью.	(ПК-5,6,7, ПСК-3.10)

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2. Тестовые задания

Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1
Психоаналитические концепции: общие вопросы (ДЕ1) (ПК-5,6,7, ПСК-3.10)

1. **Когда возник психоанализ?**
    1. В середине XIX века.
    2. В конце XIX века.
    3. В начале XX века.
2. **Психоанализ занимает среднее место между**
    1. Психиатрией и психологией.
    2. Психологией и социологией.
    3. Медициной и философией.
3. **В основе психоанализа лежит метод**
    1. Гипноза.
    2. Свободных ассоциаций.
    3. Самовнушения.

4. **Истоками психоанализа являются**

1. Клинические наблюдения.
2. Самоанализ и художественные произведения.
3. Клиника, самоанализ, философия, художественная литература.

5. **С какой реальностью имеет дело психоанализ?**

1. Биологической.
2. Физиологической.
3. Психической.

6. **С точки зрения психоанализа психика и сознание**

1. Идентичны.
2. Не сводятся друг к другу.
3. Не связаны между собой.

7. **Психоанализ – это наука о**

1. Сознании.
2. Бессознательном.
3. Сознании и бессознательном.

8. **С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы**

1. Сознания, самосознания, бессознательного.
2. Сознания, предсознательного, бессознательного.
3. Сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного.

9. **В понимании З.Фрейда бессознательное характеризуется**

1. Пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью.
2. Активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью.
3. Нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.

10. **Познание бессознательного возможно благодаря**

1. Интуиции.
2. Сознанию.
3. Вчувствованию.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2
Практика психоанализа(ДЕ 2)(ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10)

Ситуационная задача 1.

На основе анализа фильма (Руби Спаркс / Ruby Sparks. Реж.Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США; 2012.) провести анализ по алгоритму.

СХЕМА МЕТАПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАЗВИТИЯ
Диагностический профиль Анны Фрейд

1. **Причины обращения к аналитику (нарушения развития, проблематичное поведение, страхи, задержки, симптомы, проблематичное поведение)**
2. **Описание пациента (внешний вид, манера держаться, поведение)**
3. **Семейный фон и история детства.**
4. **Предположительно важные влияния окружающего мира (положительные и отрицательные).**

5. Данные о развитии:

1. **Инстинктивное развитие**.

1*) Либидо*: следует исследовать:

А) развитие либидо: Достиг ли пациент соответствующей своему возрасту фазы (оральной, анально-садистической, фаллической, латентного периода, препубертата и т.д.), и в частности, состоялся ли переход от анальности к фаллической сексуальности;
Существует ли на достигнутой фазе ее главенство;
Удерживается ли в момент обследования пациент на достигнутой им ступени, или имеет место регрессия;

Б) распределение либидо: Распределены ли либидные заполнения соответствующим образом между самим ребенком и объектным миром;
Достаточно ли нарциссического заполнения (первичный и вторичный нарциссизм, заполнение телесного «я», «я» и «сверх-я») для обеспечения соответствующего самоощущения; в какой степени ощущение себя зависит от объектных отношений;

В) либидо объекта: Достигнута ли соответствующая возрасту ступень объектных отношений (нарциссическая по типу примыкания и опоры, константность объекта, преэдипальная, целеограниченная, пубертатно обусловленная);
Удерживается ли на ней ребенок, или имеет место регрессия;
Соответствует ли форма объектного отношения достаточной (или регрессивно полученной) фазе развития либидо.

2***) Агрессия***– следует исследовать, какие формы проявления агрессии имеются в распоряжении ребенка:
а) количественный показатель (присутствие или отсутствие в клинической картине);
б) качественный показатель (соответствие с достигнутым уровнем развития либидо);
в) направленность (на внешний мир или на себя самого).

2. Развитие «я» и «сверх –я».

А) установить, насколько исправны или нарушены имеющиеся в распоряжении «я» психические аппараты;
Б) установить, насколько исправны функции «я» (память, проверка реальности, синтетическая функция, речь, вторичный процесс); обусловлены ли нарушения генетически или невротически; появились они одновременно или неодновременно (использовать данные тестов интеллектуальности);
В) детально рассмотреть, насколько развиты защиты «я» и решить:
- направлена защита против определенной инстинктивной производной (здесь необходимо указать, какой) или против инстинктивной деятельности и инстинктивного удовлетворения в целом;
- соответствует ли возрасту (запаздывают или опережают) механизмы защиты;
- сбалансирована ли защитная деятельность (то есть, имеется ли в распоряжении «я» большое количество механизмов, или оно ограничено небольшим количеством);
- эффективна ли защитная деятельность, особенно по отношению к страхам; сохраняет ли она равновесие между инстанциями; существует ли внутренняя подвижность, или она подавлена и т.п.;
- насколько зависима или независима защита ребенка от объектного мира (развитие «сверх-я»);
Г) отметить все случаи вторичного повреждения защитной деятельностью функций «я» (расплата личности за поддержание собственной защиты).

6. Точки фиксации и регрессии (генетические данные).

В основе всех инфантильные неврозов, а также многих инфантильных психозов лежат регрессии к генетически обусловленным точкам фиксации. Указания на точки фиксации при первичном обследовании следует искать в:
- некоторых формах поведения, характерных для данного ребенка, которые позволяют заглянуть в инстинктивные процессы и отметить, где произошло подавление, оставившее глубокий след.
(Известнейший пример этого рода – это картина навязчивого невроза, при котором такие свойства, как опрятность, любовь к порядку, экономность, пунктуальность, сомнения, нерешительность и т.п., указывают на конфликт анально-садистической фазы, то есть на точку фиксации в этом месте. Озабоченность ребенка жизнью и здоровьем родителей, братьев и сестер выдают глубину конфликтов, связанных с желанием смерти родителям. Страх перед принятием лекарств, определенные сложности в питании и т.п. соответствует защите против оральных фантазий. Застенчивость как свойство «я» означает отвергнутый эксгибиционизм в «оно». Тоска по дому – застарелый амбивалентный конфликт и т.д.).
- в детских фантазиях, которые иногда случайно приоткрываются диагносту, но, как правило, доступны посредством теста (во время анализа бессознательных и сознательных фантазий ребенка дают богатый материал по истории его развития);
- в тех симптомах, в которых видна жесткая связь между бессознательным фоном и манифестной формой правления (хорошо известных диагностам как навязчивые неврозы) с известными точками фиксации; напротив, такие симптомы как ложь, воровство, энурез и т.п., возникают на самом различном инстинктивном фоне и не содержат информации, ценной для постановки диагноза.

7. Конфликты (динамические и структурные данные).

Поведением управляет взаимодействие между внешними и внутренними силами или одними внутренними силами (сознательными и бессознательными) между собой, при котором возникает конфликт. Нужно исследовать конфликты конкретного ребенка и классифицировать их по принадлежности:
А) к *внешним конфликтам* (между личностью ребенка в целом и объектным миром; сопутствующий конфликту страх перед объектным миром);
Б) к глубоко *осознаваемым конфликтам* (между «оно» и инстанциями «я», после того, как последние взяли верх и ставят перед «оно» требования внешнего мира (конфликту сопутствует чувство вины);

В) к глубоко *внутренним конфликтам* между противоречивыми, не согласованными друг с другом инстинктивными побуждениями – неразрешенная амбивалентность, активность – пассивность, мужественность – женственность).

По типу конфликта, доминирующего у обследуемого ребенка, можно сделать выводы: 1) о степени его зрелости, то есть относительной независимости личности от объектного мира; 2) о тяжести его нарушения; 3) о методах воздействия, которые следует выбрать при лечении.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта,

разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);
название (книги, статьи);
источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
повторность издания;
место издания;
издательство;
год издания;
количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы рефератов

1. Значение переноса в терапевтическом процессе.
2. Клинический имидж глубинной психологии в современной российской культуре: ключевые составляющие.

3. Конструктивные и деструктивные коллективные фантазии, сопровождающие работу аналитика.
4. Место глубинной психологии в спектре современной практической психологии.
5. Модели начала анализа: анамнестическая, диагностическая и процессуальная.
6. Архетипический контрперенос и инфляция. Сущность явления и способы обращения.
7. Техника аналитической интерпретации.
8. Основные стадии аналитических отношений.
9. Пограничное состояние как нозологический синдром, стадия развития, структура характера.
10. Роль нуминозного в психодинамике пограничной личности.
11. Стадии развития нарциссического либидо: от фрагментированной самости до зрелого нарциссизма.
12. Сравнение подходов к нарциссическим расстройствам Х. Кохута и О. Кернберга.
13.. Патологический нарциссизм как двойное слияние: Самость-Эго-Персона.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате устного опроса по билетам.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
2	**Рубежный тестовый контроль** *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
3	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к дифференцированному зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Дифференцированный зачет проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.