Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация «клинический психолог»

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Основы гештальтпсихологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: И.С. Алферова к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к экзамену

2.2. Тестовые задания

2.3 Ситуационные задачи

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Компетенции
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	
№		Знания	Умения	Навыки	
	1	2	3	4	5
ДЕ1 **ДЕ2** **ДЕ3**	Основы гештальт-психологии Теоретические основы гештальт-подхода Методологические основы гештальт-подхода	Предмет и историю развития гештальт-психологии; Основные теоретические системы, методологические основы и понятийный аппарат гештальт-подхода; Законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;	Быть готовым осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; быть способным и готовым к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Методологически грамотно применять основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности; методологически грамотно применять гештальт-подход для решения профессиональ-ных задач;	Определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицирован-но осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевти-ческую среду»;	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10

ДЕ -4 **ДЕ -5**	Структура личности в гештальт-подходе Практическое применение гештальт-подхода	Особенности применения гештальт-подхода в рамках клинических аспектов развития личности; основные методологические принципы проведения диагностики и коррекции в гештальт-подходе;	Применять полученные знания умения и навыки в консультативном процессе в гештальт-подходе; использовать гештальт-подход для работы с группой; исследовать и использовать возможности соединения гештальт-подхода и других различных методов диагностики и коррекции;	Осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
Д Е -6 **Д Е -7**	Клинические аспекты личности и гештальт-подход Творческие методы работы психолога и гештальт-подход	Применение гештальт-подхода в различных видах практической деятельности психолога.	Эффективно использовать навыки диагностики и коррекции в гештальт-подходе; ориентироваться в современных тенденциях развития методов и методологической базы гештальт-подхода	Определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологи-ческих и индивидуально-психологических характеристик, квалифицирован-но осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
Технологии оценивания знаний, умений, навыков		БРС, зачёт	, БРС, зачет	БРС, зачет	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

2.1. Вопросы к экзамену

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Основы гештальт-психологии		
1.	Развитие восприятия по Коффке.	ПК 5, ПСК 3.10
2.	Исследования феноменов фигуры и фона Э.Рубина.	ПК 5, ПК 6
3.	Исследования зрительного восприятия М.Вертхаймера, В.Кёлера и К.Коффки	ПК 7, ПСК 3.10
4.	Понятие инсайта В.Кёлера	ПК 6, ПСК 3.10
ДЕ 2. Теоретические основы гештальт-подхода		
5	Философия и психология экзистенциализма	ПК 6, ПСК 3.10
6	Влияние восточной философии	ПК 5, ПК 6
7.	Психоанализ и гештальт-терапия	ПК 5, ПК 6, ПК 7
8	Теория В. Райха и ее влияние на гешта терапию	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
9	Биоэнергетика А. Лоуэна	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
10.	Гештальтпсихология	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
11.	Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальттерапии	ПК 5, ПК 6, ПК 7,
12.	Принцип нтеграции в гештальт-терапии	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
13.	Развитие гештальт-терапии в США.	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
14.	Место гештальттерапии во французской терапевтической школе	ПСК 3.10
15.	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
ДЕ 3. Методологические основы гештальт-подхода		
16.	Анализ базовых понятий гештальт-терапии.	ПК 5, ПК 6, ПК 7
17.	Характеристика понятий гештальт-терапии: фигура и фон; здесь, сейчас и как; поле и система	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
18.	Характеристика понятий гештальт-терапии: сознавание; взаимодополняющие противоположности; процесс	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
19.	Характеристика понятий гештальт-терапии: незакрытый гештальт; тревожность; зрелость	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
20.	Характеристика понятий гештальт-терапии: цикл опыта; способность к ответственности	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10

21.	Характеристика понятий гештальт-терапии: креативность и воображение; экспериментирование	ПК 7, ПСК 3.10
22.	Характеристика понятий гештальт-терапии: творческое приспособление, эмоциональное и телесное участие	ПК 5, ПК 6,
23.	Характеристика понятий гештальт-терапии: индивидуум в группе; отношение симпатии; агрессивность	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
24.	Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакт	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
25.	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
26.	Характеристика интроекции и проекци	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
27.	Характеристика конфлюэнции и дефлекси	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
28.	Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
29.	Пути психологического роста человека в гештальте	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
ДЕ 4. Структура личности в гештальт-подходе		
30.	Self-парадигма, как сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле	ПК 5, ПК 6,
31.	Особенности функционирования «Self»	ПК 5, ПК 6, ПК 7
32.	Модальности «Self»: Id, Ego, и Persona	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
33.	Нарушения функций «Self»	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
34.	Динамическая структура личности по Д.Хломову	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
35.	Концепция пяти уровней невроза	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
36.	Невротический уровень - клише	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
37.	Психологические игры в транзактном анализе Э.Бёрна и в гештальт-терапии Ф.Пёрлза	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
38.	Невротический уровень - тупик	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
39.	Невротический уровень - имплозия	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
40.	Невротический уровень - эксплозия	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
41.	Терапевтические отношения в гештальт-подходе: перенос и контрперенос	ПК 5, ПК 6, ПК 7
42.	Консультативный процесс ведение групп	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10

43.	Применение гештальт-подхода при работе с травмой	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
44.	Применение гештальт-подхода при работе с детьми	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
ДЕ 5. Практическое применение гештальт-подхода		
45.	Диалог – один из основных принципов гештальт-терапии.	ПК 5, ПК 6, ПК 7
46.	Особенности взаимоотношений терапевта и клиент в гештальттерапии.	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
47.	Анализ техник контактирования.	ПК 5, ПСК 3.10
48.	Характеристика техник работы с различными видами сопротивлений	ПК 5, ПК 7,
49.	Применение гештальт-терапии в работе с группами.	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
50.	Гештальт-терапия в индивидуальном консультировании.	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
51.	Характеристика терапевтического процесса	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
52.	Стратегии вмешательства	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
53.	Основные техники гештальт-терапии	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
54.	Техники контактирования с окружающим	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
55.	Техники сознавания	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
56.	Техники работы с различными видами сопротивлений	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
ДЕ 6. Клинические аспекты личности и гештальт-подход		
57.	Уровни организации психики	ПК 5, , ПК 7, ПСК 3.10
58.	Психоз в гештальт-теории	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
59.	Теория психоза Маргариты Спаньоло Лобб	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
60.	Пограничные состояния в гештальт-теории	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
61.	Теория панических атак Джанни Франчесетти	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
62.	Нарциссическое расстройство личности в гештальт-теории	ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10
63.	Обсессивно-компульсивные расстройства в гештальт-теории	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
64.	Общие вопросы расстройств сексуальной сферы в гештальт-теории	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10
65.	Зависимое поведение в теории и практике гештальт-подхода	ПК 6, ПСК 3.10
67.	Анорексия, булимия и гиперфагия в гештальт-теории и -практике	ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10

68.	Гештальт-терапия фобического, обсессивного и компульсивного стиля отношений	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
ДЕ 7. Творческие методы работы психолога и гештальт-подход		
69		
70	Арт-терапевтические методы работы с полярностями и фантазиями в гештальт-подходе	ПК 7, ПСК 3.10
71	Диагностические и коррекционные возможности песочной терапии	ПК 7, ПСК 3.10
72	Краткая характеристика сказкотерапии	ПК 5, ПК 7, ПСК 3.10
73	Краткая характеристика маскотерапии	ПК 6, ПСК 3.10

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. ЦИКЛ ГЕШТАЛЬТА В ИДЕАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ, ВЫГЛЯДИТ КАК:
(ПК 5)
1. выход из контакта
2. поиск возможности ее удовлетворения
3. удовлетворение
4. возникновение потребности
5. все ответы верны (*)

3. К МЕХАНИЗМАМ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:
(*ПК 6, ПСК 3.10)*
1. интроекция
2. проекция
3. контаминация (*)
4. ретрофлексия

4. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ "Я" (SELF) В ТЕОРИИ ГЕШТАЛЬТА:
(*ПК 5,ПК 7, ПСК 3.10)*
1. "Я" - это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле (*)
2. "Я" - это структура внутренних переживаний, отношений
3. "Я" - это "Ид
3. "Я" - это граница контакта
4. "Я" - это подсознание

5. КАЖДАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ГРУППА УСТАНАВЛИВАЕТ СВОИ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, НО В КАЖДОЙ ИЗ НИХ ОБЫЧНО ПООЩРЯЮТСЯ:
(*ПК 7, ПСК 3.10)*

1. открытость
2. эмпатия
3. правдивость
4. все ответы верны (*)

6. КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
(*ПК 7, ПСК 3.10*)
1. осознание актуальных мыслей и чувств
2. интеграция личности (*)
3. завершение незаконченных ситуаций

7. ИСТОЧНИКАМИ ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
(ПК 5)
1. психоанализ (*)
2. бихевиоризм
3. гештальтпсихология (*)
4. экзистенциализм (*)

8. В ЧЕМ СОСТОИТ ЗАДАЧА ПСИХОТЕРАПЕВТА В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ?
(ПК 6, ПСК 3.10)
1. обучение клиента в осознавании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии
2. обучение эмпатии
3. помощь клиенту в осознавании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации (*)
4. экспектирование проблемной ситуации клиента
5. осознавание чувств и соответствующих им "телесных знаков"

9. КАК РАССМАТРИВАЮТ СОПРОТИВЛЕНИЕ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ?
(ПК 5)
1. как специфические способы прерывания взаимодействия со средой (*)
2. как нарушение функций Personality
3. как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели
4. как форму контакта с предыдущим опытом
5. как нарушение функции Id

10. КАКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ Т-ГРУПП?
(ПК 6, ПСК 3.10)
1. конфиденциальность (*)
2. открытость (*)
3. правило активности (*)
4. правило «стоп» (*)
5. персонификации высказываний (*)

11. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ:
(ПК 5, ПК 6, ПК 7)
1. трансактный анализ Э.Берна, психодрама Морено
2. психоанализ Фрейда, философия Маркса
3. гештальт-психология

4. гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия (*)

12. МЕТОД ПОЗНАНИЯ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ —ЭТО:
(ПК 5, ПК 6, ПСК 3.10)
1. описание содержаний своего восприятия
2. наблюдение своего восприятия (*)
3. все ответы верны

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Пример ситуационной задачи

Задача 1:

На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года (первый раз). Тело напряжено. Взгляд в пол. Голос сдавленный. Правой рукой держится за горло. При вопросе – зачем она это делает, говорит, что «в горле комок, говорить трудно». Взгляд отводит. Дыхание поверхностное. Рассказывает о том, что 14 лет состоит в браке, имеет 10-летнего ребенка. Семейная жизнь была спокойной и размеренной. Особой близости с мужем нет, но она уже к этому привыкла. Несколько дней назад случайно узнала, что муж ей изменяет с ее лучшей подругой (На этих словах, начинает плакать, отворачивается еще больше, кисти рук сжимаются в кулак). Говорит о том, что так плохо себя чувствует, что хотела бы уйти из жизни. На вопрос психотерапевта, чего бы она хотела в этой ситуации. Говорит: «Ничего не знаю. Даже не знаю, как жить дальше»

Вопрос: проанализировать ситуацию и определить ведущее сопротивление у пациента.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:**	16	20

	- проверка лекционного материала *- аудиторная работа* *- решение ситуационных задач*		
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** *- разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.