Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:18
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Общая психология» составлен в соответствии с в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 683.

Составитель: Т. В. Валиева к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Р. А. Валиева, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к промежуточной аттестации 7
3. Тестовые задания 12
4. Ситуационные задачи 13
5. Устные ответы на занятии 15
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 16
7. Технологии оценивания 17
8. Критерии оценки 18

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ) ОПК-2	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания ИД-1$_{ОПК-2}$	Умения ИД-2$_{ОПК-2}$	Навыки ИД-3$_{ОПК-2}$	
ДЕ 1 Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии	специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека	основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания	Начальный
ДЕ 2 Общее представление о личности и ее развитии	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности	применять общепсихологические знания о развитии и функционировании личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания функционирования и развития личности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 3 Возникновение и развитие психики	существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психики	применять общепсихологические знания о возникновении и развитии психики в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований о развитии психики в фило- и онтогенезе	Начальный
ДЕ 4 Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидуальной деятельности человека	анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований об индивидуальной деятельности человека	Начальный
ДЕ 5. Индивидуальные особенности человека: способности,	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей	применять общепсихологические знания об индивидуальных особенностях человека в	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологиче-	Начальный

темперамент, характер	функционирования и развития индивидуальных особенностей человека	целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	ских исследований индивидуальных особенностей человека	
ДЕ 6. Типология индивидуальности	существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы к типологии индивидуальности	применять общепсихологические знания о типологии личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания типологий индивидуальности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 7. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению эмоций и воли	применять общепсихологические знания о внутренней регуляции деятельности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания и изучения внутренней регуляции деятельности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 8. Психология мотивации. Мотивация и личность	методы и результаты классических и современных исследований мотивации личности	применять общепсихологические знания о мотивации личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований мотивации личности	Начальный
ДЕ 9 Человек как субъект познания	результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности как субъекта познания	применять общепсихологические знания о человеке как субъекте познания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания человека как субъекта познания для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 10 Виды и развитие познавательных процессов	психические явления, категории описания закономерностей функционирования и развития познавательных процессов	применять общепсихологические знания о видах и развитии познавательных процессов в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания познавательных процессов личности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 11 Основные теорети-	существующие в психологической	применять общепсихологические	категориальным аппаратом теоре-	Начальный

ческие подходы к изучению познания	науке направления, теоретические подходы к изучению познания	знания о подходах к изучению познания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	тических подходов к изучению познания для реализации различных целей профессиональной деятельности	
ДЕ 12 Экспериментальные исследования восприятия и мышления	методы и результаты классических и современных исследований восприятия и мышления	применять общепсихологические знания об экспериментальных исследованиях восприятия и мышления в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований восприятия и мышления человека	Начальный
ДЕ 13 Психология памяти	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению памяти	применять общепсихологические знания о памяти в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания памяти для реализации различных целей профессиональной деятельности	Основной
ДЕ 14 Психология внимания	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению внимания	применять общепсихологические знания о внимании личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания внимания для реализации различных целей профессиональной деятельности	Основной

2. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы	Компетенции
Вопросы для экзамена (1 семестр)	
Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии (ДЕ 1)	
1. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.	ОПК-2
2. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии.	ОПК-2
3. Отрасли психологии и критерии их выделения.	ОПК-2
4. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.	ОПК-2
5. Структура сознания, его свойства. «Поток сознания».	ОПК-2
6. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения.	ОПК-2
7. Гештальт-подход к изучению психического. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта.	ОПК-2
8. Общее представление о научении и его видах. Понятие промежуточной переменной.	ОПК-2
9. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.	ОПК-2
10. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.	ОПК-2
Общее представление о личности и ее развитии (ДЕ 2)	
11. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура.	ОПК-2
12. Общее представление о развитии личности. Становление и развитие личности в онтогенезе.	ОПК-2
Возникновение и развитие психики (ДЕ 3)	
13. Проблема выделения критериев психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.	ОПК-2
14. Основные стадии развития психики и поведения животных. Общая их характеристика.	ОПК-2
15. Сравнение психики животных и человека.	ОПК-2
16. Основные характеристики трудовой деятельности, их филогенетические предпосылки.	ОПК-2
17. Возникновение действий и необходимость общественного сознания.	ОПК-2
Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека (ДЕ 4)	
18. Социальные позиции, нормы, ожидания. Социальные роли и процесс их присвоения.	ОПК-2
19. Развитие сознания в антропогенезе. Характеристики индивидуального сознания. Значение и личностный смысл.	ОПК-2
20. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования.	ОПК-2
21. Мотив как опредмечивание потребностей, его функции. Специ-	ОПК-2

Вопросы	Компетенции
фика потребностей человека.	
22. Строение потребностно-мотивационной сферы человека.	ОПК-2
23. Структура деятельности. Действие и мотив. Действие и операции.	ОПК-2
24. Объективная и субъективная сторона задачи.	ОПК-2
25. Типы, виды и формы деятельности, ведущая деятельность. Виды операций и уровни построения движений.	ОПК-2
Вопросы для экзамена (4 семестр)	
Человек как субъект познания (ДЕ 5)	
26. Специфика психологического изучения познания. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания.	ОПК-2
27. Категория образа. Виды и функции образных явлений.	ОПК-2
28. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.	ОПК-2
29. Специфические познавательные и универсальные («сквозные») психические процессы.	ОПК-2
Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер (ДЕ 6)	
30. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.	ОПК-2
31. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.	ОПК-2
32. Развитие способностей. Способности и задатки. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.	ОПК-2
33. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Физиологические основания темперамента. Проблема типологии темперамента.	ОПК-2
34. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	ОПК-2
35. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.	ОПК-2
36. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль.	ОПК-2
Типология индивидуальности (ДЕ 7)	
37. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификации характера.	ОПК-2
38. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер.	ОПК-2
39. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Основные виды психопатий и акцентуаций.	ОПК-2
40. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Индивидуальность человека и социальные условия его развития.	ОПК-2
Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля	

Вопросы	Компетенции
(ДЕ 8)	
1. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях.	ОПК-2
2. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен.	ОПК-2
3. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты.	ОПК-2
4. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций.	ОПК-2
5. Теория эмоций, их физиологические и психологические аспекты.	ОПК-2
6. Возможные основания классификации эмоций.	ОПК-2
7. Чувства и развитие личности. Эмоции и личность.	ОПК-2
8. Эмоциональные состояния. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты.	ОПК-2
9. Эмоциональные состояния. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции.	ОПК-2
10. Определение воли, критерии волевого поведения.	ОПК-2
11. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.	ОПК-2
12. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.	ОПК-2
13. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора.	ОПК-2
14. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс.	ОПК-2
15. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.	ОПК-2
Психология мотивации. Мотивация и личность (ДЕ 9)	
16. Потребности как основа мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей.	ОПК-2
17. Виды потребностей и их эволюция.	ОПК-2
18. Виды мотивов и основные критерии их классификации.	ОПК-2
19. Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема ее уровней.	ОПК-2
20. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация.	ОПК-2
21. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, их роль в становлении и развитии личности.	ОПК-2
22. Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования.	ОПК-2
23. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска.	ОПК-2
24. Оптимум мотивации и продуктивность деятельности. Формирование внешней и внутренней мотивации.	ОПК-2
25. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения.	ОПК-2
26. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальт терапии.	ОПК-2
Виды и развитие познавательных процессов (ДЕ 10)	

Вопросы	Компетенции
1. Виды познавательных процессов и критерии их классификации. Виды образных явлений.	ОПК-2
2. Классификации сенсорных процессов.	ОПК-2
3. Виды мышления: критерии классификации.	ОПК-2
4. Развитие познания. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.	ОПК-2
5. Познание и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Проблема эгоцентрической речи. Стадии развития значений слов.	ОПК-2
Основные теоретические подходы к изучению познания (ДЕ 11)	
6. Анализ восприятия в структурализме. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений.	ОПК-2
7. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил.	ОПК-2
8. Теория бессознательных умозаключений. Понятие первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений.	ОПК-2
9. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивная готовность.	ОПК-2
10. Экологический подход к восприятию. Понятия стимульной информации и инвариантных структур светового потока. Восприятие как извлечение информации.	ОПК-2
11. Теория перцептивного цикла. Понятие схемы, функции схем.	ОПК-2
12. Представление о мышлении в ассоцианизме и его критика.	ОПК-2
13. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Теория комплексов.	ОПК-2
14. Постановка и разработка проблемы мышления в гештальтпсихологии. Продуктивное (творческое) мышление.	ОПК-2
15. Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.	ОПК-2
Экспериментальные исследования восприятия и мышления (ДЕ 12)	
16. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии.	ОПК-2
17. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные.	ОПК-2
18. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильного видимого мира.	ОПК-2
19. Константность восприятия и ее виды. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности.	ОПК-2
20. Экологический подход: восприятие формы, пространства, движения, решение проблемы константности.	ОПК-2
21. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и диспаратности.	ОПК-2
22. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Этапы творческого процесса.	ОПК-2
23. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной	ОПК-2

Вопросы	Компетенции
адаптации и ее экспериментальное исследование.	
24. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.	ОПК-2
25. Методы изучения мыслительного процесса.	ОПК-2
Психология памяти 4 (ДЕ 13)	
26. Определение, виды и уровни памяти, запоминание. Общее представление о развитии памяти, память и деятельность.	ОПК-2
27. Когнитивная психология памяти. Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти.	ОПК-2
28. Методы и результаты исследования памяти в ассоцианизме. Метод последовательного припоминания.	ОПК-2
29. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания	ОПК-2
30. Сенсорные регистры, кратковременная память, долговременная память: основные методы и результаты исследований.	ОПК-2
Психология 4 внимания (ДЕ 14)	
31. Определение, виды и свойства внимания. Воспитание и формирование внимания.	ОПК-2
32. Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция, критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.	ОПК-2
33. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман).	ОПК-2
34. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман).	ОПК-2
35. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).	ОПК-2
36. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин).	ОПК-2

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Билет к зачету и зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

Примеры тестовых заданий к ДЕ 2
«Общее представление о личности и ее развитии»

1. К свойствам субъекта относятся (несколько правильных ответов)
   а) активность
   б) способность к развитию и саморазвитию
   в) наличие внутренних противоречий
   г) собранность

2. Поступок в неопределенной ситуации, при мотивационном конфликте характеризует (один правильный ответ)
   а) 1-ое рождение личности
   б) 2-ое рождение личности
   в) не характеризует рождение личности

3. Культурный субъект, по В.В. Петухову и В.В. Столину, – это личность в … смысле (вставьте пропущенное слово).

4. Кому принадлежит высказывание: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»?

5. Сопоставьте тип субъекта и содержание его активности

А. Культурный	1. Освоение и присвоение норм и правил
Б. Социальный	2. Адаптация к условиям среды
В. Природный	3. Самостоятельное, творческое решение

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Максимально студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70 % правильных ответов.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач к ДЕ 1
«Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии»

Ситуационная задача 1 (ОПК-2)

Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Ситуационная задача 2 (ОПК-2)

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАНЯТИИ

Примеры вопросов к ДЕ 9 «Человек как субъект познания»

1. Определите ощущение, восприятие и мышление как специфические познавательные процессы.
2. Раскройте психологическую характеристику мышления.
3. Сравните перцептивный образ и понятийный смысл.
4. Охарактеризуйте память, внимание, воображение и речь как универсальные психические процессы.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Студенту предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы представлены в разработках учебных заданий к дисциплине.

Пример заданий к ДЕ 1
«Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии»

Задание 1

В научной психологической литературе найдите примеры применения методов психологического исследования (эксперимент, наблюдение, измерение, беседа). Примеры кратко описать в отдельной тетради (или файле).

Задание 2

На основе статьи «Метод интроспекции» Ю.Б. Гиппенрейтер создайте интеллект-карту метода интроспекции.

Задание 3

Опишите содержание и стадии метода психологической десенсибилизации, применяемом в поведенческом консультировании

Задание 4

Сделайте краткое описание любого случая из практики З. Фрейда

Задание 5

Опишите феномены псевдоскопического восприятия объектов.

Критерии оценивания заданий для внеаудиторной работы

10 баллов – задание выполнено правильно, подробно и последовательно, с грамотным теоретическим обоснованием (привлекаются дополнительные теоретические источники). Предложен творческий подход к выполнению.

9 баллов – задание выполнено правильно. Обоснование опирается на широкий теоретический материал.

8 баллов – задание выполнено правильно, имеется указание на соответствующие теоретические подходы и концепции.

7 баллов – задание выполнено в основном правильно, недостаточно подробно и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

6 баллов – задание выполнено в основном правильно, но кратко и недостаточно логично, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

5 баллов – задание выполнено в основном правильно, но сжато и недостаточно логично, с ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании.

0 баллов – задание выполнено неправильно.

7. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов за одну работу (min.)	Количество баллов за одну работу (max.)
1.	Активность и результативность работы на практическом занятии семинаре	5	10
2.	Самостоятельная работа по теме	5	10
3.	Реферативная работа, обзор источников по теме	5	10
4.	Текущий тестовый контроль	5	10
5.	Итоговый тестовый контроль	5	10
ИТОГО в семестре для:			
	Экзамена	30	60
Итоговый контроль			
	Экзамен	20	40
ВСЕГО по дисциплине		50	100

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к экзамену/зачету/зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов. При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС, и посещения всех занятий, студент претендует на экзамен в формате «автомат».

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка студента по дисциплине (экзамен)	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
Неудовлетворительно	0 – 59
Удовлетворительно	60 – 69
Хорошо	70 – 84
Отлично	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

В диплом вносится оценка, выставленная студенту в зачетную книжку и ведомость в 4 семестре и рассчитанная на основе среднего рейтингового балла в 1 и 4 семестрах.