Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:18
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Составители: д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования Уральского государственного медицинского университета, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, А.Д. Алдушина ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ.

Рецензия прикладывается к РПД

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023г. №7

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетен-ций	Код и наиме-нование компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидакти-ческая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ПК -2.2. Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК – 2.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07	ДЕ-1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций ПК-2	- специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных; - принципы восстановительного обучения;	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять индивидуальные программы восстановительного обучения с учетом результатов обследования;	- знаниями о методологическом аппарате и теоретических концепциях нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга.	БРС
				ДЕ-2. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы ПК-2	- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоциональнол	- работать с историей болезни; применять методы коррекции и	- навыками интерпретации результатов исследования состояния	БРС

					ичностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические и пути их восстановления; - особенности восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;	реабилитации; разрабатывать стратегии психологического сопровождения пациента и его семьи;	ВПФ и прогнозирования возможностей реабилитации; - навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами нейрореабилитации.	

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1.Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).

2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии.

Системное строение высших психических функций (ВПФ). Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.

3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.

4. Методы исследованияи развития функций программирования и контроля.

5. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля и работа над их преодолением.

6. Этапы работы по развитию зрительно-пространственных представлений

7. Виды работы при слабости аналитической или холистической обработки зрительно-пространственной информации.

8. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.

9. Методика развития зрительно-вербальных функций «Учимся видеть и называть».

10. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.

11. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

12. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

13. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно- развивающей работе.

14. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

15. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.

16. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).

17. Методика развития вербально-перцептивных функций.

18. Методики развития пространственных функций.

19. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Описание технологии оценивания

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов. Примеры тестовых заданий:

1. Какие проблемы ребенка не решаются с помощью двигательной коррекции

А) Формирование пространственных представлений

Б) Формирование функций контроля

В) Развитие речевых функций

Г) Повышение мозговой активности

2. На формирование каких функций направлена методика «Муха»

А) Мыслительных

Б) Мнестических

В) Гностических

Г) пространственных

3. На развитие какого блока мозга направлена методика «Дутибол»?

А) I

Б) II

В) III

Г) IV

4. Какие методы направлены на формирование регуляторных функций?
А) Рисование двумя руками
Б) Ощупывание букв
В) Игры со «стоп сигналом»
Г) Создание мультфильма
5. Какие методы направлены на формирование межполушарного взаимодействия?
А) Рисование двумя руками
Б) Ощупывание букв
В) Игры со «стоп сигналом»
Г) Создание мультфильма
6. Какие методы направлены на формирование фонематического слуха?
А) Рисование двумя руками
Б) Ощупывание букв
В) Игры со «стоп сигналом»
Г) Создание мультфильма
7. Какие методы направлены на формирование вербальной памяти?
А) Рисование двумя руками
Б) Ощупывание букв
В) Игры со «стоп сигналом»
Г) Создание мультфильма
8. На развитие какого блока мозга направлена методика «Школа внимания»?
А) I
Б) II
В) III
Г) IV
9. На развитие каких функций направлена методика «учимся видеть и называть»?
А) зрительно-пространственных
Б) вербально-перцептивных
В) гностических
Г) все ответы верны

Описание технологии оценивания

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

1. Игоря З., 5 лет и 3 мес. Родители обратились к нейропсихологу в октябре 2001 г. Их беспокоили рассеянность и несобранность мальчика, дефекты речи. В раннем детстве ребенок наблюдался невропатологом по поводу перинатальной энцефалопатии. Начал ходить и говорить вовремя, но речь была смазанная, плохо выговаривал почти все звуки. В возрасте трех лет начал посещать логопедический детский сад, и после двух лет занятий с логопедом речь нормализовалась, однако мальчик проглатывает некоторые звуки, когда волнуется.

Нейропсихологическое обследование показало, что мальчик адекватен в ситуации обследования, хорошо контактирует с психологом, охотно выполняет все задания, эмоционально реагирует на успех или неуспех. Ребенок несколько медлителен и аспонтанен при вхождении в деятельность. Проба Шульте показала отчетливый симптом истощаемости психической активности: в первой таблице Игорь нашел цифры от 1 до 10 за 50 с, во второй — за 53 с, а в третьей — за 92 с.

Была выявлена неполная сформированность реципрокной координации, пространственные дефекты в праксисе позы, пробе Хэда и особенно в рисунке при хорошем выполнении проб на динамический праксис.

Отмечена также неполная сформированность речевой регуляции действий: при хорошем копировании предъявляемых ритмических структур Игорь затрудняется в их воспроизведении по речевой инструкции. Гностическая и интеллектуальная сфера сформированы достаточно хорошо. Объем запоминания — 5 элементов с возможностью их повторного воспроизведения после паузы (что соответствует возрастным нормативам).

Вопросы:

1. Нуждается ли данный ребенок в помощи нейропсихолога?
2. Какие развивающие методики будут эффективны в работе с данным ребенком?
3. Составьте список игр, способствующих развитию зрительно-пространственных функций.

2. Коля, 8 лет 5 месяцев. Учится во втором классе. Старателен, усидчив, но быстро истощаем. Школьные и домашние задания выполняет прилежно. Успешен в математике. В тетрадях по русскому языку преобладают ошибки по типу смешения согласных (путает б/п, з/с д/т, может написать «забор» вместо «собор»). Перестал любить школу и занятия после того, как появился по программе английский язык. Появились резкий негативизм и отказные реакции (отказывается идти в школу, выполнять домашние задания, говорит, что все равно у него ничего не получится). При этом учителя английского языка уважает и любит.

Вопросы:

1. С чем связана резкая перемена по отношению к учебе? Какие пробы необходимо провести для уточнения причины школьных трудностей?
2. Составьте план нейропсихологического сопровождения ученика.

3. Лера, 6 лет 8 мес. Спокойная, общительная девочка. Родители Леры обратились с жалобами на отставание в речевом развитии. Речь бедная, аграмматичная, нечеткая. При выполнении домашних заданий логопеда забывает слова, путает наименования (вазу называет кружкой) из отрабатываемой семантической темы.

Вопросы:

1. Составьте план углубленного нейропсихологического обследования ребенка.
2. Опишите возможные пути развивающей работы с ребенком.

Описание технологии оценивания

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов.

Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения.

Устные ответы на занятии

1) Раскройте сущность понятий «нейропсихологическая коррекция», «формирующее обучение», «абилитация», «развивающая среда».
2) Раскройте основные причины нарушений зрительно-пространственных функций у детей. Назовите основные пути устранения названного нарушения.
3) Дайте характеристику сущности адаптационного процесса к началу школьного обучения. Назовите причины, мешающие адаптации. Обозначьте возможные пути преодоления трудностей адаптации, связанные с функциональной незрелостью мозговых структур.
4) Раскройте роль нейропсихолога в подготовке детей к школьному обучению. Что представляет собой нейропсихологическое сопровождение детей на разных возрастных этапах?

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правилав конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования: индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников; содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора; в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки; цель и

задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы; содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой; при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников; работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от еѐ расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила, пунктуации, стилистики и общепринятые правилаоформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории,для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставитсяОбъем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, одиндля заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, еѐ выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этогоже правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Мозговая организация процессов пространственного анализа и синтеза в онтогенезе.
2. Нейропсихологические методы коррекции и развития исследования внимания.
3. Нейропсихологическая диагностика в школьном возрасте.
4. Нейропсихологические методы коррекции несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
5. Нейропсихологические методы коррекции несформированности высших психических функций у детей младшего школьного возраста.
6. Нейропсихологическое сопровождение детей с трудностями в приобретении школьных

навыков.
7. Пространственные функции у детей старшего дошкольного возраста в норме и патологии.
8. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста.

Технология оценивания

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

3) Технология оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов(max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** *аудиторная работа (устные ответы)* *решение ситуационных задач*	6 10	10 20
2	**Рубежный тестовый контроль № 1** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** *- разработка мультимедийной презентации*	10	20
ИТОГО		**40**	**80**
Зачет		10	20
Премиальные баллы: - составление ситуационных задач по предмету учебной дисциплины		–	**10**
ВСЕГО за дисциплину		**50**	**100**

4) Показатели и критерии оценки.

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.