Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:18
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d187576

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования Уральского государственного медицинского университета, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, А.Д. Алдушина ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023г. №7

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетен-ций	Код и наиме-нование компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидакти-ческая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$. Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления). ИД-2$_{УК-8}$. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества,	---	ДЕ 1 Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани УК - 8	- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта выявления закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью	- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения - современными подходами к	БРС

		биологические средства и радиоактивные вещества. ИД-З$_{УК-4}$. Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь				снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 2 Строение и функции активирующей системы мозга УК - 8	- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научныхи статей и докладов	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатолог	БРС

					психопатологических расстройств	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресс, предупреждения психосоматических заболеваний;	ических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 3. Лимбическая система мозга и регуляция вегетативных функций организма. УК - 8	- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов	БРС

					динамики психопатологических расстройств;	научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 4 - Лимбическая система мозга и регуляция психофизиологических функций организма УК-8.	-о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономернос	БРС

					возникновения динамики психопатологических расстройств;	обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	тей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 5 - Нейрофизиология двигательной регуляции. УК-8.	-о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психоло	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследова	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового	БРС

					гических механизмов возникновения идинамики психопатологических расстройств;	ния, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	образа жизни, атакже личностного развития; - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 6 - Нейрофизиология контактных сенсорных систем. УК-8.	-о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления законо	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического	БРС

					мерностей психологических механизмов возникновения идинамики психопатологических расстройств;	эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	здоровья, формированиздорового образа жизни, атакже личностного развития; - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 7 - Нейрофизиология дистантных сенсорных систем. УК-8.	-о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы,	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	БРС

					выявления закономерностей психологических механизмов возникновения идинамики психопатологических расстройств;	планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	психического и физического здоровья, формированияздорового образа жизни, атакже личностного развития; - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
				ДЕ 8 - Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы. УК-8	-о современных подходах к диагностике нарушений психической	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать	- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях	БРС

					деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов возникновения идинамики психопатологических расстройств;	проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формированияздорового образа жизни, атакже личностного развития; - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопрос

ДЕ 1- Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани
1. Центральная и периферическая нервная система человека.Строение и свойства нервной ткани. 2. Нейрон и нейроглия. Виды клеток и выполняемые имифункции. 3. Строение мембраны нейрона. Потенциал покоя. 4. Потенциал действия. Проведение возбуждение по миелинизированному и немиелинизированному волокнам. 5. Синапс, его строение. Виды синапса. Проведение возбужденияв синапсе. 6. Пре- и постсинаптическое торможение. 7. Основные структуры головного мозга. Принципы функционирования мозга. 8. Строение и функционирование структур заднего мозга. 9. Строение и функционирование структур среднего мозга. 10. Строение и функционирование структур промежуточногомозга. 11. Структуры переднего мозга и выполняемые ими функции. 12. Кора больших полушарий и её функции.
ДЕ 2 Строение и функции активирующей системы мозга
14. Ретикулярная формация ствола мозга, её строение ифункционирование.
ДЕ 3 – Лимбическая система мозга и регуляция вегетативных функций организма
15. Нейрофизиология сна.
ДЕ 4 – Лимбическая система мозга и регуляция психофизиологических функций организма
16. Нейрофизиология эмоций.
ДЕ 5 - Нейрофизиология двигательной регуляции
17. Уровни организации движений (теория Н.А.Бернштейна). 18. Теория А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. 19. Высшая нервная деятельность. Рефлекс как основной акт ВНД. 20. Безусловные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов. 21. Условные рефлексы. Условия, необходимые дляформирования условных рефлексов. 22. Виды условно-рефлекторного торможения. 23. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
ДЕ 6 - Нейрофизиология контактных сенсорных систем
24. Нейрофизиология вкуса 25. Нейрофизиология обоняния
ДЕ 7 - Нейрофизиология дистантных сенсорных систем
26. Нейрофизиология зрительной системы. 27. Нейрофизиология слуховой системы.
ДЕ 8 - Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы
28. Асимметрия головного мозга.

Описание технологии оценивания

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов. Примеры тестовых заданий:

1. В каких рогах спинного мозга расположены тела альфа-мотонейронов?
   А) В задних
   Б) В боковых
   В) В передних
2. В какой части нейрона возникает потенциал действия?
   А) В мембране аксона
   Б) В нервном окончании
   В) В аксонном холмике
3. Возбуждение в нервном центре распространяется:
   А) от эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному
   Б) от промежуточных нейронов через эфферентный к афферентному
   В) от промежуточных нейронов через афферентный к эфферентному
   Г) от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
4. Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга?
   А) Из афферентного и эфферентного
   Б) Из моторного и вставочного
   В) Из контактного и афферентного
5. К чему приводит раздражение структур среднего мозга лягушки в опыте Сеченова?
   А) К торможению спинальных реакций
   Б) К усилению рефлексов спинногомозга
   В) К растормаживанию спинномозговых рефлексов

Описание технологии оценивания

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

1. В ответ на одиночный раздражающий стимул мышца отвечает одиночным сокращением. Но если нанести такое же раздражение на афферентный нерв, то возникающее рефлекторное сокращение мышцы оказывается тетаническим. Почему?

2. Мышечное волокно имеет, как правило, одну концевую пластинку и каждый ПКП обычно превышает пороговый уровень. На центральных же нейронах находятся сотни и тысячи синапсов и ВПСП отдельных синапсов не достигают уровня порога. В чем физиологический смысл этих различий?

3. Как доказать, что характер действия медиатора (возбуждающий или тормозящий) зависит не от его свойств, а от свойств постсинаптической мембраны?

4. Аксон 1 вызывает надпороговое возбуждение в нейроне 1, а аксон 2 - такое же возбуждение в нейроне 2. Эти аксоны конвергируют на нейрон 3, причём каждый из них вызывает подпороговое возбуждение этого нейрона. Что произойдёт при одновременном раздражении обоих нейронов?

5. Два студента решили экспериментально доказать, что тонус скелетных мышц поддерживается рефлекторно. Двух спинальных лягушек подвесили на крючке. Нижние лапки у них были слегка поджаты, что свидетельствовало о наличии тонуса. Затем первый студент перерезал передние корешки спинного мозга, а второй - задние. После каждой из перерезок у обеих лягушек лапки повисли как плети. Какой из студентов правильно поставил опыт?

Описание технологии оценивания

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов.

Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения.

Устные ответы на занятии

1. Что такое дофаминергическая нейромедиаторная система? Какова ее роль в регуляции двигательной активности, психические эффекты, участие в процессах вознаграждения/подкрепления. Есть ли корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами? Полиморфизм генов детерминирующих функции дофаминергической системы.

2. Раскройте понятие симпато-адреналовой системы и ГГНО-оси. Норадренергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; есть ли корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами?

3. Что такое серотонинергическая нейромедиаторная система? регуляция цикла сон-бодрствование, регуляция эмоционального состояния, регуляция пищевого поведения. Опишите психотические эффекты, сопряженные с нарушением серотонинергической регуляции. Полиморфизм генов детерминирующих функции серотонинергической системы.

4. Холинергическая нейромедиаторная система: раскройте ее роль и участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами .

5. ГАМК-ергическая нейромедиаторная система. Функции. Какова ее корреляция с

нарушениями поведения, психическими расстройствами. Полиморфизм генов, детерминирующих функции ГАМК-ергической системы.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правилав конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениииизлагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования: индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников; содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора; в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки; цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы; содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой; при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников; работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается спреподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от еѐ расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила, пунктуации, стилистики и общепринятые правилаоформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставитсяОбъем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разныецвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки,диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, одиндля заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, еѐ выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
2. Принципы современной нейрофизиологии.
3. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
4. Соотношение нейрофизиологической и психофизиологической проблемы.
5. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
6. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
7. История открытия "мозговых волн" мозговой активности.
8. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
9. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
10. Развитие методов компьютерной томографии.
11. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
12. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.
13. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин).
14. Нейрофизиологические механизмы процессов активации.
15. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
16. Нейрофизиология сна.
17. Исследования сна и сновидений в психологии и нейрофизиологии.
18. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
19. Физиологические и нейрофизиологические механизмы боли.
20. Биологические и социальные потребности животных и человека.

21. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский).
22. История исследований лимбической системы головного мозга.
23. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
24. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
25. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
26. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
27. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
28. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.

Технология оценивания

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

3) Технология оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов(max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** *аудиторная работа (устные ответы)* *решение ситуационных задач*	6 10	10 20
2	**Рубежный тестовый контроль № 1** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** *- разработка мультимедийной презентации*	10	20
ИТОГО		**40**	**80**
Зачет		10	20
Премиальные баллы: - составление ситуационных задач по предмету учебной дисциплины		–	**10**
ВСЕГО за дисциплину		**50**	**100**

4) Показатели и критерии оценки.

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.