Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:23
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Нарушения психического развития в детском возрасте» составлен составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен:

Набойченко Е.С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент:

д.м.н., Атаманов А.А. доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету с оценкой 5
3. Тестовые задания 7
4. Устные ответы на занятии 12
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 13
6. Технологии оценивания 15
7. Критерии оценки 16

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН			
	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД-1$_{ОПК-5}$Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2$_{ОПК-5}$Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3$_{ОПК-5}$Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.			
	Знать	**Уметь**	**Владеть**	
ДЕ1 Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возраст	базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); - основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология; - основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний	различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие, «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	
ДЕ2 Характеристика патоп-	основные психологические синдромы нарушений гности-	применять знания, теоретические модели и методы, разработанные	современными процедурами и технологиями кон-	

сихологических синдромов	ческих, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие); - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.	в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития; - использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей.	сультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; - навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Тестовые контроли, БРС, зачет с оценкой	Тестовые контроли, БРС, зачет с оценкой	Тестовые контроли, БРС, зачет с оценкой	

2. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос
ДЕ 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	
1	Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социальльно-психологические).
2	Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.).
3	Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
4	Развитие представлений об умственной отсталости.
5	Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.
6	Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.
7	Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.
8	Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.
9	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
10	Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.).
ДЕ 2. Характеристика патопсихологических синдромов	
11	Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии

12	Синдром Туретта: этиология, основные проявления.
13	Искаженное развитие: этиология, общая характеристика.
14	Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.
15	Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)
16	Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.
17	Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.
18	Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.
19	Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
20	Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
21	Поврежденное развитие: характеристика, виды.
22	Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.
23	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.
24	Нарушение слуха: этиология, классификации.
25	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
26	Нарушение зрения: этиология, классификации.
27	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.
28	Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.
29	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.
30	Нарушения сна: виды, причины.
31	Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.
32	Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.
33	Расстройства питания у детей: ожирение.
34	Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1

Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

1. Целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка имеет отношение к:

А) Личностному принципу

Б) Деятельностному принципу

В) Психодинамическому принципу

Г) Био-психо-социальному подходу

2. Характер аномалии развития определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

А) время поражения

Б) Название поражения

В) Время обследования

3. Факторами риска патологического подросткового криза в младшем школьном возрасте является:

А) **отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков; побеги из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа, характерных для незрелых личностей**

Б) Повышенный интеллект

В) Мужской пол

Г) Количество братьев и сестер.

4. У детей в сравнении с взрослыми способность к компенсации дефекта

А) больше

Б) меньше

В) Равна

5. Тотальность поражения с вовлечением, как частных функций, так и общих регуляторных систем присуща

А) психическому недоразвитию

Б) Аутизму

В) Геронтофилии

Г) Парциальному поражению мозга

6. Сомато-вегетативный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

А) 4-6 лет

Б) 7-9 лет

В) 0-3 года

Г) 13-15 лет

7. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, отражает понятие:

А) компенсация

Б) Гиперкомпенсация

В) Развитие

Г) деградация

8. Реакция на неудачу в виде пассивного ухода от выполнения задания, молчаливого отказа от дальнейшего участия в эксперименте встречается:

А) у детей с повышенным интеллектом

Б) у детей с шизофренией

В) у детей с задержкой психического развития

Г) у детей с детским церебральным параличом

9. Реакция на неудачу в виде эмоционального ухода от выполнения задания с реагированием в виде дурашливого смеха или плача встречается:

А) у избалованных детей и детей с невротическими реакциями

Б) у детей с аутизом

В) у детей с задержкой психического развития

Г) у детей с гемипарезом

10. Ретардация и акселерация являются проявлениями

А) асинхронии развития
Б) гетерохронии развития
В) полихронии развития
Г) гемиплегии развития

11. Сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации характерны для:
А) эмоционального уровня реагирования
Б) идеаторного уровня реагирования
В) условно-рефлекторного уровня реагирования
Г) эмоционально-идеаторного уровня реагирования

12. Принцип опоры на сохранные функции имеет основное значения при коррекции
А) дефицитарного психического развития
Б) тотального психического недоразвития
В) аутического уровня функционирования
Г) асинхронии развития

13. При составлении программы формирующего обучения нейропсихологическое исследование:
А) **проводится всегда**
Б) проводиться иногда
В) не проводиться никогда
Г) проводиться или не проводиться в зависимости от пола обучаемого

14. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения
А) 6-7 карточек
Б) 8-9 карточек
В) 3-5 карточек
Г) 0-2 карточки

15. При выполнении заданий на исследование психических функций дети без отклонений в развитии способны самостоятельно обнаружить ошибочность собственных действий в возрасте
А) С рождения
Б) с 1 года
В) с 2 лет
Г)после 2,5-3 лет

16. Понятие «семья» имеет непосредственное отношение к понятиям (несколько вариантов ответа):
А) «зона ближайшего развития
Б) «педагогика»
В) «социальная ситуация развития»
Г) профессиональный рост

17. Положение о ведущей роли обучения для психического развития ребенка характеризует:
А) принцип коррекции «сверху вниз»
Б) принцип коррекции «снизу вверх»
В) принцип коррекции «слева направо»
Г) принцип коррекции «справа налево»

18. Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как:
А) педагогическая защита
Б) педагогическое нападение

В) педагогическое уклонение
Г) педагогическая контратака

19. Повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами характерна для:
А) сомато-психического уровня реагирования
Б) психо-соматического уровня реагирования
В) аутического уровня реагирования
Г) сомато-вегетативного уровня реагирования

20. Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами
А) социальными
Б) экономическими
В) политическими
Г) гендерными

Критерии оценивания тестовых заданий.
Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 2
Характеристика патопсихологических синдромов

1. Эмоционально насыщенные ритмические игры и движения с аутичным ребенком (несколько вариантов ответа)
А) дисциплинируют двигательные проявления ребенка
Б) навязывают ему способ двигательного «заражения»
В) уменьшают двигательные расстройства
Г) Увеличивает двигательные расстройства

2. Чувство тревоги у детей, страдающих аутизмом связано с (несколько вариантов ответа):
А) повышенным уровнем интеллекта
Б) изменениями привычного образа жизни
В) необходимостью контакта с новыми людьми
Г) перестановкой мебели в комнате

3. Характерологические особенности в виде эмоциональной вязкости, напряженности эмоций и влечений, склонности к немотивированным колебаниям настроения по типу дисфорий присущи
А) дистимной психопатии
Б) гипертимной психопатии
В) шизоидной психопатии
Г) эпилептоидной психопатии

4. Характеристиками истерической психопатии являются (несколько вариантов ответа:
А) демонстративность поведения
Б) капризность
В) неспособность к волевому усилию
Г) ревнивость

5. У детей, страдающих олигофренией, отчетливые признаки интеллектуальной недостаточности впервые проявляются в:
А) младенческом возрасте
Б) дошкольном возрасте
В) младшем школьном ворасте
Г) старшем школьном возрасте

6. У детей с олигофренией зачатки ролевой игры формируются в:

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-12 лет

Г) 13-14 лет

7. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму детского церебрального паралича как:

А) **двойная гемиплегия**

Б) центральная гемиплегия

В) тройная гемиплегия

Г) симметричная гемиплегия

8. Тетрапарез, при котором руки страдают значительно меньше, чем ноги, а дети часто могут обслужить себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков и имеют незначительные нарушения интеллектуального развития, характеризует:

А) спастическую диплегию

Б) пластическую диплегия

В) двойную гемиплегию

Г) спастическую параплегию

9. Страхи за жизнь и здоровье своего и близких, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого, склонность к навязчивым мыслям и действиям являются характеристиками

А) истерической психопатии

Б) шизоидной психопатии

В) психастенической психопатии

Г) эпилептойдной психопатии

10. Среди органических психопатий чаще всего встречается тип

А) шизоидный

Б) коморбидный

В) психастенический

Г) возбудимый

11. Склонность к немотивированным колебаниям настроения от пониженного субдепрессивного до повышенного маниакального характеризует:

А) шизоидную психопатию

Б) циклоидную психопатию

В) возбудимую психопатию

Г) истерическую психопатию

12. Психопатия ...

А) постоянно прогрессирует

Б) медленно прогрессирует

В) постепенно исчезает

Г) не имеет тенденции к прогрессированию

13. При психологической диагностике ребенка уход от контакта чаще всего наблюдается у:

А) аутичных детей

Б) истероидных детей

В) эпилептоидных детей

Г) астенических детей

14. При детском аутизме как типе дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания (несколько вариантов ответа):

А) задержанного развития

Б) общего недоразвития

В) поврежденного развития

Г) ускоренного развития отдельных функций

15. При авторитарном стиле обращения с ребенком формируется такой тип патологического развития личности как:

А) невротический

Б) Тормозимый

В) постреактивный

Г) дефицитарный

16. При аутизме аффективная аутостимуляция, носящая компенсаторный характер, направлена на:

А) повышение психического тонуса

Б) улучшение настроения

В) снижение психического тонуса

Г) повышение интеллекта

17. При аутизме человеческое лицо

А) является для ребенка безразличным

Б) является для ребенка слабо значимым раздражителем

В) является для ребенка неузнаваемым

Г) является для ребенка сверхсильным раздражителем

18. Поведение детей с аутизмом во время игры

А) однообразное

Б) артистическое

В) разнообразное

Г) агрессивное

19. Патологический гипертонус с напряженностью позы ведет к (несколько вариантов ответа):

А) микрографиям в письме

Б) ослаблению памяти

В) снижению внимания

Г) повышению внимания

20. Недостаточность высших эмоций меньше выражена при психопатии

А) эпилептойидной

Б) истероидной

В) психастенической

Г) шизоидной

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

4. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

ДЕ 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

1. Что такое дизонтогенез.
2. Опишите общую суть классификации типов дизонтогенеза по (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
3. Какие патпосихологические параметры определяют характер психического дизонтогенеза.
4. В чем особенности развития познавательной сферы при тотальном недоразвитии.

5. Каковы особенности развития познавательной и эмоциональной сферы у детей с ЗПР.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Вклад Л.С.Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
3. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте -клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
5. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
7. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
8. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
12. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

6. Технологии оценивания.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий. Студент, выполнивший 100 % заданий, получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 10 баллов (выполнение 50%).

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - проверка лекционного материала - аудиторная самостоятельная работа - активность на занятии	10	20
	Тестовый контроль № 1 (50% выполнения тестовых заданий)	10	20
3	**Тестовый контроль № 2** (50% выполнения тестовых заданий)	10	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - разработка тематической презентации	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет с оценкой	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**

	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

7. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и при его получении оценивается от 10 до 20баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля , так как зачет в рамках данной дисциплины с оценкой то дополнительной выставляется оценка .

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100
Удовлетворительно	50-69
Хорошо	70-84
Отлично	85-100

Полученная студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.