Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:18
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Специальность:37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Методика преподавания психологии в высшей школе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: Устинова Н.А. к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Программа ФОС рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно- Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к ФОС.

Программа ФОС обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа ФОС обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к экзамену 5
3. Тестовые задания 6
4. Ситуационные задачи 8
5. Устные ответы на занятии 10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 12
7. Технологии оценивания 16
8. Критерии оценки 16

1. КОДИФИКАТОР

Дидакти-ческая единица	Контролируемые ЗУН			
	Знать (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Уметь** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Владеть** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**ОК, ОПК, ПК, ПСК**
ДЕ 1. Предмет и методы теории личности	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	ОК 13; ПСК 3,1 3.10	Методами изучения в психологии личности	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	Многозначность понятия личность в современной психологии. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.	ОК 13; ПСК 3,1 3.10	Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	ОК-5 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ДЕ 3. Развитие личности	Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования	ОК 13; ПСК 3,1 3.10	Методами изучения личности по А. Адлеру. Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о	ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию

	личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.		развитии личности.	творческого потенциала
ДЕ 4. Теории личности	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.	ОК 13; ПСК 3,1 З.10	Классификацией зарубежных и отечественных теорий личности	ПК-9 – способность формировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
Технологии оценивания ЗУН	**Реферат; БРС; тестовый контроль, экзамен**			ОК 1,5,7; ПК -9

2. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»	
Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы.	ОК 1,5,7; ПК -9
Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.	ОК 1,5,7; ПК -9
Основные положения теории учебной деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).	ОК 1,5,7; ПК -9
Определение понятий учение и обучение. Структура учебной деятельности.	ОК 1,5,7; ПК -9
Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	ОК 1,5,7; ПК -9
ДЕ 2 – Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе	ОК 1,5,7; ПК -9
Соотношение понятий обучение и развитие.	ОК 1,5,7; ПК -9
Содержание развивающего обучения в вузе.	ОК 1,5,7; ПК -9
Активные методы обучения.	ОК 1,5,7; ПК -9
ДЕ 3 – Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе	ОК 1,5,7; ПК -9
Формы и методы преподавания психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
Основные функции лекции.	ОК 1,5,7; ПК -9
Основные принципы отбора материала для лекции.	ОК 1,5,7; ПК -9
Основные методические вопросы лекционного преподавания.	ОК 1,5,7; ПК -9
Основные формы практических занятий.	ОК 1,5,7; ПК -9
Система учебных задач в курсе психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
ДЕ 4 – Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	ОК 1,5,7; ПК -9
Критерии психологического анализа лекции.	ОК 1,5,7; ПК -9
Критерии психологического анализа практического занятия.	ОК 1,5,7; ПК -9
Организация учебно-воспитательных ситуаций в ходе преподавания психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
Специфика деятельности преподавателя психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
Специфика преподавания психологии в средней школе.	ОК 1,5,7; ПК -9
Функции групповых занятий.	ОК 1,5,7; ПК -9
Методика подготовки и проведения групповых занятий.	ОК 1,5,7; ПК -9
Методика организации и управления учебной дискуссией.	ОК 1,5,7; ПК -9
Управление самостоятельной деятельностью студентов.	ОК 1,5,7; ПК -9
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	ОК 1,5,7; ПК -9
Типология ошибок Д. Толлингеровой	ОК 1,5,7; ПК -9
Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.	ОК 1,5,7; ПК -9
Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.	ОК 1,5,7; ПК -9
Структура деятельности преподавателя: исследовательский и	ОК 1,5,7; ПК -9

академический компоненты в их взаимосвязи.	
Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.	ОК 1,5,7; ПК -9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

Указания: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один.

1. Основными принципами отбора содержания предмета «Психология» в школе являются:

1. принцип целостности, принцип соответствия потребностям возраста

2. принцип учета возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода

3. принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода

2. Какой характер носят лабораторные работы:

1. репродуктивный, продуктивный характер

2. репродуктивный, частично - поисковый

3. репродуктивный, поисковый, частично-поисковый

3. Точка зрения Л.С. Выготского на соотношение понятий обучения и развития:

1. Обучение должно идти впереди развития, вести его за собой

2. Процессы развития и обучения рассматриваются как независимые друг то друга

3. Процессы развития и обучения тождественны

4. Типичными словесными методами являются:

1. беседа, дискуссия

2. рассказ, объяснение, работа с книгой

3. беседа, объяснение, рассказ

5. Аннотирование - это:

1. составление плана текста

2. краткое изложение основного смысла прочитанного

3. краткое изложение основных идей прочитанного

6. Активные методы обучения

1. Методы организации контекста, диспозициональный метод, метод анализа

2. Методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения

3. Методы проблемного обучения, методы вероятностного обучения, методы теоретического обучения

7. Типология ошибок Д. Толлингеровой:

1. Громадная, случайная, «умная»

2. Единичная, необходимая, случайная

3. Громадная, единичная, необходимая, случайная, «умная»

8. Какая из перечисленных функций является главной для преподавателя в ВУЗе:

1. обучающая

2. организующая

3. исследовательская

4. воспитательная

9. Основы формы практических занятий

1. Семинары-практикумы, семинары-дискуссии, практические занятия, лабораторные занятия

2. Семинары-практикумы, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов

3. Семинары-дискуссии, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов

10. Промежуточная проверка и оценка знаний проводится:

1. в рамках учебных занятий по курсу

2. по итогам изучения всего учебного курса

3. в ходе аттестации, проводимой по завершении студентом всей образовательной программы

11. Коллоквиум – это:

1. форма текущего контроля

2. форма промежуточного контроля

3. форма итогового контроля

12. Эвристическая беседа – это

1. Разновидность методов словесного обучения

2. Разновидность популярной лекции

3. Разновидность проблемной лекции

13. Типы проблемных ситуаций

1. Перцептивно – мнемические, продуктивно – рефлексивные, эвристические

2. Продуктивно – рефлексивные, продуктивно – эвристические, перцептивно – мнемические

3. Эвристические, дискуссионные, рефлексивные

14. Главным подходом к самостоятельной работе студентов является

1. Личный подход

2. Деятельностный подход

3. Комплексный подход

15. Виды опережающего управления обучением предложены:

1. П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной, Д. Толлингеровой

2. Д. Толлингеровой, В.Я. Ляудисом, Б.Ц. Бадмаевым

3. Ю.М. Забродиным, М.В. Поповой, Г.Л. Барднер

16. К методам интерактивного обучения относятся

1. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглова стола», метод «деловой игры», тренинг

2. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «сценарных игр», метод комбинирования задач, тренинг

3. Эвристическая беседа, метод дискуссии, метод «сценарных игр», метод комбинирования задач, метод погружения, тренинг

17. Основные принципы отбора материала для лекции:

1. Учет уровня подготовки студента, ориентация на последующие практические занятия; учет литературы, которой будут пользоваться студенты

2. Целеполагание; учет уровня подготовки студента, прикладная ценность материала

3. Целеполагание учет уровня подготовки студента, ориентация на последующие практические занятия; учет литературы, которой будет пользоваться студент

18. Основные методические вопросы лекционного преподавания

1.Доказательность изложения, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирование понятий

2. Целеполагание, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирования понятий

3. Ориентация на последующие практические занятия, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирование понятий

19. Важный класс задач в таксономии Д. Толлингеровой:

1. Рефлексивные задачи

2. Задачи предполагающие продуктивное мышление

3. Задачи, предполагающие обобщение знаний

20. Громадная ошибка по Д. Толлингеровой зависит от:

1. Неверного понимания целей и предмета действий при работе с учебным материалом

2. Ошибочной методической деятельности учителей

3. Поисковой интеллектуальной деятельности ученика

21. Структура деятельности преподавателя включает в себя:

1. исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи

2. Обучающие и воспитывающие функции

3. Исследовательский, академический компоненты, воспитательные и обучающие функции

22. К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относятся следующее задание:

Задание 1.

В каком из следующих отношений находятся понятия:

«сознание»(а) и «память»(б), «память»(а) и «представление»(б), «опыт»(а) и «память»(б).

23**. К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относятся следующие задания:**

Задание 1. Выписать слова, которые обозначают а) темперамент, б) характер, в) способности

Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, творческое воображение, находчивость, сообразительность, бездарность, наблюдательность, речистость, талантливость, экстравертированность, медлительность.

24. К **какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относится следующее задание**:

Задание 1.

Из данных понятий построить два ряда так, чтобы в них предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему:

1. Радость, отражение, чувство, психика, ликование

2. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика

3. Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция

25. **К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относится следующее задание:**

Задание1. Дайте определение понятий:

Индивид, личность, индивидуальность

ВАРИАНТ 2

1. К активным методам обучения относятся:

1. метод организации контекста, диспозициональный метод, метод анализа

2. методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения

3. методы проблемного обучения, методы вероятностного обучения, методы теоретического обучения

2.Основные функции лекций:

1. информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая

2. информационная, ориентирующая, понятийная, прикладная, увлекающая

3. ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, прикладная, увлекающая

3. Учение дошкольника предполагает формирование у него:

1. эмпирических знаний и умений

2. основ теоретического мышления

3. умение самостоятельно учиться

4. К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относится следующее задание:

Задание1. Дайте определение понятий:

Индивид, личность, индивидуальность

5. Авторами теории развивающего обучения являются:

1. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов

2. Т.В. Кудрявцев и А.М. Матюшкин

3. А.П. Занков и П.Я Гальперин

6. К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относятся следующее задание:Задание 1.

В каком из следующих отношений находятся понятия:

«сознание»(а) и «память»(б), «память»(а) и «представление»(б), «опыт»(а) и «память»(б).

7. Главный результат учебной деятельности с позиции теории развивающего обучения:

1. умение решать проблемные ситуации

2. умение мыслить на основе научных знаний

3. система теоретических знаний

8. Основные принципы отбора материала для лекции:

1. учет уровня подготовки студента; ориентация на последующие практические занятия; учет литературы, которой будут пользоваться студенты

2. целеполагание; учет уровня подготовки студента; прикладная ценность материала

3. целеполагание; учет уровня подготовки студента; ориентация на последующие практические занятия; учет литературы, которой будут пользоваться студенты

9. Учебная деятельность как научное понятие

1. процесс, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышлению, осуществляя который учащийся изменяет самого себя

2. процесс усвоения разнообразных знаний и способов действий, которые происходят во время различных занятий

3. особая форма социальной активности, предполагающая развитие когнитивной сферы человека

10. Учебная деятельность студента предполагает формирование у него:

1. эмпирических знаний и умений

2. основ теоретического мышления

3. умение самостоятельно учиться

11. Точка зрения Л.С. Выготского на соотношение понятий обучение и развитие:

1. обучение должно идти впереди развития, вести его за собой

2. процессы развития и обучения рассматриваются как независимые друг от друга

3.процессы развития и обучения тождественны

12. К системе программированного обучения относятся:

1. теория социального научения Скиннера

2. теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина

3. теория обучения Лернера

13. Центральное понятие концепции планомерного поэтапного формирования умственных действий:

1. ориентировочная основа действия

2. учебная задача

3. проблемная ситуация

14. Основные методические вопросы лекционного преподавания:

1. доказательность изложения, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирование понятий

2. целеполагание, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирование понятий

3. ориентация на последующие практические занятия, связь теории с практикой, проблемность изложения, формирование понятий

15. Точка зрения Ж. Пиаже на соотношение понятий обучение и развитие:

1. обучение должно идти впереди развития, вести его за собой

2. процессы развития и обучения рассматриваются как независимые друг от друга

3. процессы развития и обучения тождественны

16. К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относятся следующие задания: Задание 1. Выписать слова, которые обозначают а) темперамент, б) характер, в) способности

Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, творческое воображение, находчивость, сообразительность, бездарность, наблюдательность, речистость, талантливость, экстравертированность, медлительность.

17. Цель обучения с точки зрения теории проблемного обучения:

1. формирование мышления

2. обучение решению проблемы

3. формирование системы теоретических знаний

18. К методам интерактивного обучения относятся:

1. эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», метод погружения, тренинг

2. эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод сценарных игр, метод комбинирования задач, тренинг

3. эвристическая беседа, метод дискуссии, метод сценарных игр, метод комбинирования задач, метод погружения, тренинг

19. Главное в содержании развивающего обучения в вузе:

1. эмпирические знания

2. теоретические знания

3. прикладные знания

20. **Центральная задача теории развивающего обучения:**

1. дать учащимся систему теоретических знаний

2. научить учащихся самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации

3. научить решать проблемные ситуации

21. Учебная деятельность школьника предполагает формирование у него:

1. эмпирических знаний и умений

2. основ теоретического мышления

3. умения самостоятельно учиться

22.К **какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относится следующее задание**: Задание 1.

Из данных понятий построить два ряда так, чтобы в них предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему:

1. Радость, отражение, чувство, психика, ликование

2. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика

3. Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

23. Структура учебной деятельности:

1. мотивы – задача – операции – действия - потребность

2. потребность – задача – мотивы – действия – операции

3. потребность – мотивы – задача – операции – действия

24. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий выделяются типы учебных задач:

1. предметные, логические, психологические

2. предметные, психологические, социальные

3. логические, ориентировочные, психологические

25. Развивающее обучение в вузе ориентировано на формирование:

1. разнообразных знаний и способов действий, которые происходят во время различных занятий

2. прикладных знаний по приобретаемой специальности

3. умственного развития студентов, их способности творчески подходить к научным и практическим проблемам

ВАРИАНТ 3

1. Главное в содержании развивающего обучения в Вузе:

1. Эмпирические знания
2. Теоретические знания
3. Прикладные знания

2. Задания в которых предлагается восполнить пропущенные элементы называваются задачами на:

1. Воспроизведение знаний
2. На сложные мыслительные операции
3. На простые мыслительные операции

3. Основные функции лекции:

1. Информационная, ориентирующая, разъясняющая, увлекающая
2. Информационная, ориентирующая, понятийная, увлекающая, прикладная
3. Ориентирующая информационная, , убеждающая, увлекающая

4. Специфика гуманитарного познания заключается в:

1. Неясности предмета.

2. Отсутствии точных методов изучения

3. Преодолении субъективизма исследователя

5. Стратегия репродуктивного обучения предполагает:

1. Воспроизведение знаний

2. Переформирование прежних знаний

3. Производство новых знаний

6. Структура деятельности преподавателя – это:

1. Преподавательский компонент

2. Исследовательский компонент

3. Преподавательский и исследовательский компонент в их взаимодействии

7. Структура учебной деятельности:

1. Мотивы-задача-операции-действия-потребность

2. Потребность-задача-мотивы-действия-операции

3. Потребность-мотивы-задача-операции-действия

8. Учение дошкольника предполагает формирование у него:

1. Эмпирических знаний и умений

2. Основ теоретического мышления

3. Умения самостоятельно учиться

9. Автором концепции планомерного поэтапного формирования умственных действий является:

1. А.И.Подольский
2. П.Я.Гальперин

3. А.М.Матюшкин

10. Задания в которых предлагается дать развернутый ответ на вопрос называются задачами на:

1. Воспроизведение знаний
2. На сложные мыслительные операции
3. На простые мыслительные операции

11. Изменение социального статуса преподавателя в начале 19-го века было вызвано:

1. Промышленной революцией
2. Увеличением числа учебных заведений
3. Появлением дисциплинарно-академического виде деятельности

12. К системе программированного обучения не относится:

1. Теория обучения Гальперина
2. Теория научения Скиннера
3. Теория обучения Лернера

13. Основная цель обучения психологии:

1. Изучение и разработка методов исследования личности
2. Изучение субъективного мира человека
3. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях жизнедеятельности

14. Стратегия продуктивного обучения предполагает:

1. Воспроизведение знаний
2. Переформирование прежних знаний
3. Производство новых знаний

15. Учение школьника предполагает формирование у него:

1. Эмпирических знаний и умений
2. Основ теоретического мышления
3. Умения самостоятельно учиться

16. Формы групповых занятий – это:

1. Практические
2. Семинарские
3. Лабораторные
4. Все ответы верны

17. Главными функциями преподавателя психологии являются:

1. обучающая и развивающая;

2. исследовательская и обучающая;

3. обучающая и воспитывающая;

4. организационная и исследовательская.

18. Конспектирование – это

1. написание дословных выдержек из текста;

2. краткая запись основного содержания прочитанного;

3. краткое свернутое изложение основного смысла прочитанного.

19. Организация учебного процесса в вузе регламентируется:

1. рабочим учебным планом по направлению подготовки и расписанием учебных занятий;

2. государственным образовательным стандартом и рабочим планом;

3. расписанием учебных занятий и государственным образовательным стандартом.

20. Проведение семинарского занятия продуктивного типа предполагает:

1. активизацию мнемических способностей студентов;

2. пересказать определенный учебный материал и сделать умозаключения на основе прочитанного;

3. активизацию мыслительных способностей студентов.

21. Консультация преподавателя со студентами – это

1. вид аудиторных учебных занятий;

2. разновидность самостоятельной работы;

3. часть научно-исследовательской работы.

22. Важнейшей частью подготовки лекции является:

1. Написание подробного конспекта.

2. выбор уровня трудности содержания и изложения материала;

3. подбор и структурирование материала лекции.

23. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является:

1. формирование практических умений;

2. развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

3. экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений.

24. **К какому типу задач согласно таксономии задач Толлингеровой относится следующее задание**:

Задание 1.

Из данных понятий построить два ряда так, чтобы в них предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему:

1. Радость, отражение, чувство, психика, ликование

2. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика

3. Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

25. Задачи на трансформацию относятся к следующему классу по таксономии учебных задач Толлингеровой:

1. задачи, предполагающие простые мыслительные операции;

2. задачи, предполагающие сложные мыслительные операции;

3. задачи, предполагающие продуктивное мышление.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

2. личностно-значимый познавательный вопрос;

3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

1) Составить таксономию учебных задач

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний.
   1.1 Узнайте понятие по его определению.
   Система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей это…(личность).
   1.2 Перечислите восемь стадий человека по теории Эрика Эриксона.
   1.3 Дайте определение понятию «онтогенез» .
   1.4 Раскажите в чём заключается орально-сенсорная стадия.
2. Задачи, предпологающие простые мыслительные операции.
   2.1 Определите, какой период Ст. Холл называл периодом «бури и натиска».
   2.2 Расскажите, что относится к понятию сензетивный период, перечислите.
   2.3 Опишите процесс развития воли.
   2.4 Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
   2.5 Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
   2.6 Классифицируйте, какой возраст, относится к какой стадии жизни.

1. Младенчество	а. 61-74
2. Раннее детство	б. 22-60
3. Дошкольное детство	в. 75-90
4. Младший школьный возраст	г. 90 лет и выше
5. Подростковый возраст (отрочество)	д. 7-11
6. Юность	е. 11-16
7. Взрослость: молодость и зрелость	ж. 1-3
8. Взрослость: старение и старость	з. 16-21
9. Старческий возраст	к. 3-7
10. долгожители	л. 0-1

   2.7 Укажите причину аномального развития.
   2.8 Обобщите сексуально-гормональный кризис у женщин (35 лет) и у мужчин (25 лет). В чём их сходства и отличия?
   2.9 Подберите примеры (из повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждое приведённое положение, каждую черту детского развития.
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции.
   3.1 Опишите структуру личности и её развитие в процессе онтогенеза. В чём состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
   3.2 Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминаций психического развития человека.
   3.3 Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
   3.4 Объясните, почему концепцию Эриксона называют:
   - Психосоциальной теорией развития личности;
   - Эпигенетической концепцией;
   - Концепцией жизненного пути личности.0

   3.5 Приведите аргументы, почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве.
   3.6 Сравните позиции учёного-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и тд.) к развивающемуся субъекту (ребёнку, взрослому).
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение.

4.1 Обозначьте практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предполагается решить в контексте психоаналитической теории.
4.2 Подготовьте сообщение на тему: «Кризис среднего возраста».
4.3 Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования, используя рекомендованную литературу.

5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление.
   5.1 Проведите наблюдение за изменением сосредоточенности учащихся и приёмами его организации учителем на одном из уроков по профилю вашей работы по предложенной программе наблюдения.
   5.2 Проанализируйте, чем нормальное развитие отличается от аномального.
   5.3 Подумайте, каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии.
   5.4 Расскажите, как проходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
   5.5 Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения по мнению З. Фрейда.

2) Подготовить сценарий лекций и семинара, лабораторной работы.

- «Психология познавательных процессов – ощущение и восприятие», актуальность выбранной темы заключается в том, что ощущая, воспринимая наглядно представляя себе любой предмет любое явление человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, другими словами мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов: восприятия и ощущения человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты.
- Цель: овладение знаниями о психологии познавательных процессов – ощущение и восприятие .
  Задачи:
  1. усвоение понятий познавательные психические процессы, ощущения, восприятие, систематизировать знание по теме;
  2. способность развитию творческой активности обучающихся.
  3. способствовать формированию понятий психических познавательных процессов.
- Аудитория – студенты первого курса заочного отделения психологии. Уровень подготовки – общеобразовательный, некоторые студенты уже имеют высшее образование.
- Форма проведения:
  Лекция с элементами беседы; выполнение лабораторных работ (упражнения) - во время лекции; в конце занятий будет осуществлён контроль знаний в виде ответов на вопросы.
- Основные вопросы:
  1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений
  2. Виды ощущений
  3. Основные свойства ощущений
  4. Чувствительность и ее измерение
  5. Восприятие
  6. Виды восприятия

7. Свойства восприятия

Дополнительные вопросы - актуализация опорных знаний:

1. Что такое психика?
2. Что такое психические познавательные процессы?

Лабораторные работы – упражнения:

1. Выполняется в парах. Выберите мысленно из вещей, что сейчас есть у вас, какой-нибудь плоский предмет. Один из вас будет исследователем, а другой — испытуемым. Испытуемый закрывает глаза и делает то, что ему говорит исследователь. В задании несколько шагов-опытов.
   1 опыт — пассивное осязание неподвижного предмета. Экспериментатор кладет предмет на неподвижную ладонь испытуемого. Экспериментатору запрещается нажимать на предмет, а испытуемому — перемещать его на ладони и ощупывать другой рукой. По сигналу испытуемого экспериментатор прячет предмет, испытуемый открывает глаза и в тетради зарисовывает предмет в реальную величину.
   2 опыт — пассивное осязание при движении предмета. Экспериментатор плавно обводит ребром предмета по неподвижному указательному пальцу правой руки испытуемого. После одного полного обведения контуром фигуры испытуемый зарисовывает ее на новом листе.
   3 опыт — искусственное активное осязание. Испытуемый сам последовательно (без возвратов) обводит контур предмета, указательным пальцем правой руки (или левой, если он — левша). При этом разрешается 3-4-кратное обведение контура предмета. Экспериментатор придерживает его так, чтобы он оставался неподвижным.
   4 опыт — активное осязание. Испытуемый сам одной рукой ощупывает предмет, сколько хочет. Затем открывает глаза и снова зарисовывает его.
   5 опыт — бимануальное осязание (двумя руками). Испытуемый ощупывает предмет двумя руками. Затем сообщает, что это такое.
2. Упражнение «Чувство времени». Все закрывают глаза. Учитель подает сигнал: «Начали!». Надо постараться уловить тот момент, когда пройдет минута. При этом не надо считать про себя. Просто откройте глаза и поднимите руку, как только, с вашей точки зрения, прошла минута. Каждый продолжает сидеть молча до тех пор, пока все не откроют глаза. В зависимости от того, раньше, вовремя или позже ученик поднял руку, учитель знаком показывает, какой значок ему следует отметить в тетради: -, 0 или +.
3. Упражнение «Измерение объема зрительного восприятия». Выполняется в парах. Пусть ваш партнер отвернется, а вы тем временем выложите на стол 10-12 различных предметов (не кучкой). Накройте их (платком, шарфом). Партнер оборачивается и готовится смотреть. Вы должны показать ему выложенные предметы очень быстро — открыть и сразу закрыть. Пусть он запишет, что он увидел. Затем поменяйтесь ролями.

- Список литературы:

1. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. – М., 1997.
2. Общая психология / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2001.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум. – М., 1999.
4. Психология. Учебник. / Под реакцией А. А. Крылова. –М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002.

- Образ преподавателя в процессе чтения лекций:

1. Опрятный внешний вид.
2. Высокий научный уровень.
3. Четкий план, ясность изложения мыслей.
4. Использование наглядностей.
4. Эмоциональность. Передача своего интереса к теме.

5. Установление контакта с аудиторией, поддержание обратной связи.
6. Предоставление возможности слушать и кратко конспектировать.

- Контрольные вопросы для лабораторной работы:
  1. Назовите методы исследования ощущений.
  2. С помощью каких методов исследуется восприятие?
  3. В чем заключается иллюзия восприятия?

3) Сформулировать темы популярных лекций (по пять тем на каждую категорию)

- Для родителей дошкольников:
  1. Адаптация детей в детском саду.
  2. Развиваем правильную речь дошкольника.
  3. Экологическое воспитание дошколят.
  4. Адекватная самооценка дошкольника.
  5. Причины и условия, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия с участием дошкольников.
- Для родителей младших школьников:
  1. Адаптационный период для первоклассников в школе.
  2. Как помогать детям учиться.
  3. Роль семьи в воспитании школьника.
  4. Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания успешной личности.
  5. Компьютер и здоровье школьника.

Для родителей подростков:

  1. Мудрость родительской любви.
  2. Молодёжные субкультуры.
  3. Как узнать употребляет ли ребёнок наркотики.
  4. Как помочь ребёнку хорошо подготовиться к экзаменам и успешно сдать их.
  5. Специфика переходного возраста.
- Для воспитателей:
  1. Личностные особенности эффективного воспитателя.
  2. Профилактика эмоционального выгорания воспитателей.
  3. Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста.
  4. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
  5. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.
- Для учителей начальной школы, среднего звена и старшего звена.
  1. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
  2. Особенности подхода к трудным детям.
  3. Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению.
  4. Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.
  5. Адаптация ребёнка в школе и как ему помогать в трудных ситуациях.
- Для юношеского возраста:
  1. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.
  2. Профориентации.
  3. Как общаться с противоположным полом.
  4. Пять шагов выхода из стресса.
  5. Предупреждения суицидов среди молодежи.
- Для подростков:
  1. Проблемы агрессивности в школе.
  2. Психологические особенности современных подростков.
  3. Что заставляет подростков курить.
  4. Проблемы молодёжи.
  5. Твоё здоровье – богатство страны.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1. **Устные ответы на задания**

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы.

3. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
4. Основные положения теории учебной деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Определение понятий учение и обучение. Структура учебной деятельности.
6. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
8. Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина.
9. Специфика формирования учебной деятельности дошкольников, школьников, студентов.
10. Культурно-исторический аспект преподавания психологии в школе.
11. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе (Англия, США, Канада).
12. Опыт преподавания психологии в школе в дореволюционной России.
13. Теория и методика преподавания психологии в современной средней школе (Ю.М. Забродин, М.В. Попова).
14. Особенности преподавания психологии в школе. Программа психологии в школе. Задачи и принципы обучения. Организация учебного пространства.
15. Роль и функции учителя психологии в учебном процессе. Проблемы педагогического общения.
16. Методы обучения в преподавании психологии в школе.
17. Формирование психологической культуры школьников средствами психологии как учебного предмета.
18. Качество образования и диагностика усвоения знаний. Оценка эффективности обучения.
19. Современные активные методы обучения.
20. Метод программированного обучения.
21. Метод проблемного обучения. (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).
22. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.
23. Метод интерактивного обучения.
24. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
25. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
26. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.
27. Психологические условия, определяющие эффективность лекции.
28. Принципы отбора материала для лекции.
29. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.
30. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
31. Функции групповых занятий.
32. Методика подготовки и проведения групповых занятий.
33. Методика организации и управления учебной дискуссией.
34. Управление самостоятельной деятельностью студентов.
35. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
36. Типология ошибок Д. Толлингеровой
37. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.
38. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
39. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.

40. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1) **Критерии оценивания:**
2) 1) полноту и правильность ответа;
3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Темы презентаций

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Учебная деятельность как научное понятие.

3. Структура учебной деятельности.
4. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения.
6. Теория проблемного обучения.
7. Соотношение понятий обучение и развитие.
8. Содержание развивающего обучения в вузе.
9. Активные методы обучения.
10. Формы и методы преподавания психологии.
11. Основные функции лекции.
12. Основные принципы отбора материала для лекции.
13. Основные методические вопросы лекционного преподавания.
14. Основные формы практических занятий.
15. Система учебных задач в курсе психологии.
16. Критерии психологического анализа лекции.
17. Критерии психологического анализа практического занятия.
18. Организация учебно-воспитательных ситуаций в ходе преподавания психологии.
19. Специфика деятельности преподавателя психологии.
20. Специфика преподавания психологии в средней школе.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2

	Итого	5 - 10

7. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	 6 10	 10 20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины	**–**	**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

8. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.