Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:23
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«25» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Криминальная психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к экзамену

2.2. Тестовые задания

2.3. Ситуационные задачи

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. Кодификатор

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	ЗнатьИД-1$_{ПК-5}$	**Уметь**ИД-2,3$_{ПК-5}$	**Владеть**ИД-4$_{ПК-5}$
Основы криминальной психологии (ДЕ1)	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы криминальной психологии; роль и значение криминальной психологии в системе психологической и юридической службы;		понятийным аппаратом криминальной психологии;
Психология преступного поведения (ДЕ2)	психологические и социальные причины формирования преступной личности; Типологию преступников	осуществлять социально-психологическую типологию преступников;	способностью распознания типов преступника;
Психология личности преступника (ДЕ3)	взаимосвязь психики и организма человека; содержание психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в деятельности юристов и преступников;	методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности;	способами адекватного решения жизненных и профессиональных задач в условиях нарастания преступности в обществе;
Психология криминальной агрессии и насилия (ДЕ 4)	содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности юриста; особенности и специфику профессионального общения;	осуществлять организационное и информационное обеспечение профилактики правонарушений;	навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия в условиях индивидуального и группового насилия;
Психология выявления и раскрытия преступлений (ДЕ5)	подходы научного обоснования причин отклоняющегося и преступного поведения и психологию преступного поведения; психологические особенности предварительного расследования	использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности.	основными психологическими методами профилактики правонарушений и преступлений;
Прикладные аспекты	психологию участников судебного процесса;		способами определения

криминальной психологии (ДЕ6)	основание назначения, виды и особенности судебно-психологической экспертизы.		вектора развития значимости уникальности своей личности и нахождения новых моделей поведения с опорой на прежний опыт.

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы экзаменационных билетов

№	Вопрос
1	Криминальная психология: предмет, методы, задачи.
2	Личность: понятие, структура в психологических концепциях, влияние личности на особенности криминального поведения.
3	Влияние характера на особенности поведения преступников, свидетелей, потерпевших и на то, как необходимо вести диалог с ними.
4	Восприятие: определение, роль особенностей восприятия и нарушений восприятия в познании ситуации преступления, и достоверности свидетельских показаний.
5	Память: понятие, виды, особенности в стрессовых ситуациях. Требования к памяти следователей, судей, адвокатов. Варианты тренировки памяти.
6	Эмоционально-волевая сфера личности, особенности проявления эмоций у судей, работников полиции, следователей. Нежелательные эмоции.
7	Стресс: определение, основные признаки, способы совладания со стрессом, причины и профилактика эмоционального выгорания у работников правоохранительных органов.
8	Фрустрация: понятие, причины фрустрационных состояний. Взаимосвязь фрустрации и преступного поведения.
9	Аффект: психологическое и правовое толкование.
10	Способы психической саморегуляции. Тренинги формирования и/или развития навыков саморегуляции, у преступников.
11	Темперамент: понятие, свойства влияние темперамента на особенности криминального поведения. Особенности темперамента во взаимодействии с преступником (подозреваемым), свидетелем, потерпевшим.
12	Отклоняющееся поведение личности: понятие, типология, факторы, взаимосвязь с криминальным поведением.
13	Психология преступного деяния: факторы, смягчающие и отягчающие наказание.
14	Психология личности преступника: типология, общие особенности.
15	Биологические предпосылки преступной деятельности. Возможности смягчения факторов риска.
16	Социальные предпосылки преступной деятельности. Понятие референтной группы.
17	Психология агрессии и агрессивного поведения. Возможности работы с агрессией в ходе реабилитации преступников.
18	Психологическая защита в структуре личности преступника, возможности проявления. Психологические защиты у жертв и свидетелей, стокгольмский синдром.
19	Психология личности агрессивно-насильственного преступника.
20	Психология личности корыстного преступника.
21	Психология несовершеннолетнего преступника. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
22	Психология преступной группы и ее лидера.
23	Терроризм. Психологические особенности террористов. Мотивы террористов.

	Рекомендации по поведению, в ситуации теракта и захвате заложников.
24	Психологические особенности: следователей, оперативников, судей, прокуроров, адвокатов. Требования к способностям лиц перечисленных профессий.
25	Процессы и феномены жизнедеятельности группы: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое давление. Профилактика личностной деформации при групповом давлении.
26	Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология допроса.
27	Психология потерпевшего.
28	Психология свидетеля.
29	Суть и перспективы пенитенциарной психологии.
30	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.
31	Степень социальной дезадаптации. Индивидуально психологические особенности преступника.
32	Делинквентное поведение несовершеннолетних.
33	Половые и гендерные различия в преступном поведении. Влияние гендерных стереотипов на формирование преступного поведения. Особенности ресоциализации женщин.
34	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу.
35	Бессознатеьные мотивы преступного поведения.
36	Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).
37	Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Психология изнасилования.
38	Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие контроль за действиями. Психопатия.
39	Общая характеристика криминальной субкультуры, компоненты, особенности у подростков.
40	Роль семьи и семейного воспитания в формировании криминальной личности.
41	Образ жизни преступников.
42	Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
43	Психология множественных убийц, психология серийных убийц. Сравнение, обобщенный образ серийного и множественного убийцы.
44	Ассоциативный эксперимент юнга. Полиграф. Особенности применения полиграфа. Ограничения применения полиграфа.
45	Криминалистическая психолингвистика.
46	Применение гипноза, в преступлении. Этическая составляющая применения гипноза, при лечении и допросе.
47	Психология убийства. Типы убийц.
48	Возможности предупреждения преступлений. Группы риска. Профилактика повторных преступлений.
49	Психология суда присяжных. Убедительность обвинительной и оправдательной речей. Психологические особенности убеждения в судопроизводстве.
50	Психологическая помощь, жертвам изнасилования, проживание горя при смерти родственников. Особенности опознания тела близкими родственниками.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.
Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.
Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Билет для экзамена включает в себя два теоретических вопроса.

2.2 Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Криминальная психология является разделом

1. юридической психологии
2. превентивной психологии
3. правовой психологии
4. судебной психологии

2. Юридическая психология является

1. фундаментальным психологическим знанием
2. частью правового знания
3. частью общей психологии
4. прикладной отраслью психологии

3. Согласно теории австрийского врача-анатома Франца Галля имеет место прямая зависимость между

1. преступным поведением и антропометрическими характеристиками
2. психическими явлениями и физическими особенностями строения туловища
3. психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга
4. преступным поведением и социальными условиями жизни

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 3

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	16	30
2	**Рубежный тестовый контроль № 1** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.