Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:17
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4

2. Контрольно-измерительные материалы 4

2.1. Вопросы к экзамену 4

2.2. Тестовые задания 6

2.3. Ситуационные задачи 8

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 10

3. Технологии оценивания 13

4. Критерии оценки 13

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Этап освоения компетенции
	ЗнатьИД-$1_{ПК-1}$	**Уметь** ИД-$2_{ПК-1}$	**Владеть**ИД-$3_{ПК-1}$	
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье **(ДЕ 1)**	формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Основной
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	ПК-1
1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».	ПК-1
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».	ПК-1
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от пси-	ПК-1

хотерапии семьи.	
4. Типы детско-родительский отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.	ПК-1
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
7. Типы семейного воспитания.	ПК-1
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.	ПК-1
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	ПК-1
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношение семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
12. Задачи психолога-консультанта.	ПК-1
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.	ПК-1
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».	ПК-1
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.	ПК-1
17. Общие и специальные принципы консультирования.	ПК-1
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.	ПК-1
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.	ПК-1
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
21. Механизмы семейной социализации.	ПК-1
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.	ПК-1
23. Компоненты психологического консультирования.	ПК-1
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.	ПК-1
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-1
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-1
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.	ПК-1
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.	ПК-1
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.	ПК-1
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	ПК-1
31. Требования к диагностике супружеских отношений.	ПК-1
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.	ПК-1
33. ребования к психологическому обследованию аномального ребенка.	ПК-1
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.	ПК-1

35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.	ПК-1
36. Деонтологические принципы в работе психолога.	ПК-1
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.	ПК-1

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 «Клинико-психологическая помощь семьям» (ДЕ 2)

1) Какой из представленных уровней консультирования лишний?
2) А) Когнитивный
   Б) Эмоциональный
   В) Функциональный
   Г) Поведенческий
3) Развод по Шнейдеру – это:
   А) Процесс
   Б) Социальный институт
   В) Деятельность
4) Какой доминирующий стиль поведения родителей вызывает у ребенка эгоцентризм:

А) Симбиоз

   Б) Отвержение
   В) Гиперопека
   В) Кооперация
5) Функцией семьи не является:
   А) Рождение и воспитание детей
   Б) Усиление миграционных процессов
   В) Совместный досуг
6) Выберите лишний уровень деформации внутри семейных отношений
7) А) Психологический
   Б) Структурный

В) Социальный
Г) Соматический

8) Что является причиной дисфункции семьи?
А) Ведение совместного хозяйства
Б) Сохранение семейных традиций
В) Сходство интересов
Г) Утрата иллюзий

9) Что из перечисленного является признаком “хорошей” семьи?
А) Эгалитарный тип семьи
Б) Гражданский брак
В) Толерантность
Г) Сходство интересов

10) Нарушения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья — результат взаимодействия …… факторов:
А) антропосоциального и психологического
Б) психологического и биологического
В) биологического и социального
Г) социокультурного и генетического

11) Преобладающим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является:
А) Гиперопека
Б) Кооперация
В) Симбиоз
Г) Гипоопека

12) Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:
А) знакомство, установление контакта;
Б) определение проблем семьи со слов родителей;
В) психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ;
Г) медико – генетическая консультация

13) Дайте определение семьи.

14) Назовите типы родительских отношений

15) Перечислите возможные причины дисгармонии семье

16) Перечислите виды семей с точки зрения социологического подхода (Дружинин)

17) Дополните предложение: семейные традиции укрепляют ….

18) Дайте определение нормально функционирующей семьи

19) Дополните предложение: Для обеспечения эффективной работы с родителями “особых” детей психолог должен разобраться в ...

20) Дополните предложение: жесткая регламентация ролей, безусловное доминирование одного из членов семьи с чрезмерной зависимостью других – это признаки ригидной …. семьи

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной дея-

тельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1

«Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье» (ДЕ 1)

Ситуационная задача 1.

За помощью обратился молодой человек 18 лет. Он является студентом и сыном одинокой матери. «На прошлой неделе моя девушка, мы с ней встречаемся уже два года, сообщила, что ждет ребенка. Я был в шоке. Как? Ведь мы даже свадьбу, совместную жизнь не планировали. Тут вот. Я понимаю, что не готов стать отцом. Ну какой из меня отец: живу на попечении матери, учусь и вообще молод я для семьи. Я позвонил ей и спросил, что она собирается делать, а она ответила, конечно, рожать. Что же в этом случае делать мне, я не знаю». *Дайте анализ описываемым клиентом процессов. В чем может заключаться причина не готовности к отцовству? Можно ли помочь в данной ситуации, если можно, то как?*

Ситуационная задача 2.

Психолог женской консультации, выяснила, что из 12 беременных посещающих её занятия, готовы к выполнению функции матери и психологически готовы к материнству 5. *Какие мероприятия, связанные с групповой формой работы можно предложить, для подготовки женщин к материнству? Укажите основные принципы в решении проблемы подготовки к родительству. Будут ли в мероприятиях задействованы отцы?*

Ситуационная задача 3.

Мужчина 33 лет, обратился с проблемой, возникшей в его семье. Жена, после рождения ребенка стала вести себя достаточно странно, она замкнулась на себе, не подходит к ребенку, ведет себя, как будь - то его нет. Муж, мать жены, пытались с ней поговорить, а она только и твердит, а меня кто-нибудь видит, понимает меня? Что с ней происходит? Как сделать так, чтобы она выполнила свои материнские функции, занималась ребенком, он не знает. *В чем может быть причина возникшей ситуации и как помочь с ней справиться семье молодой мамы?*

Ситуационная задача 4.

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребенком, только она этого не умеет. *Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?*

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует на-

чинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);
название (книги, статьи);
источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
повторность издания;
место издания;
издательство;
год издания;
количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы рефератов

1. Учебно-теоретическая модель Б.Скиннера. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона.
2. Модель, основанная на трансакционном анализе Э.Берна. Модели помощи семье.
3. Задачи помощи семьи в различные периоды её развития.
4. Психологические исследования материнства в трудах отечественных и зарубежных ученых.
5. Онтогенетические аспекты формирования материнства.
6. Формирование мотивационно-потребностной сферы матери.

7. Развитие представлений о себе как родителе и ребенке.
8. Техники психологического консультирования в решении проблемы подготовки к родительству.
9. Индивидуальная и групповая помощь семьям с различным уровнем готовности к родительству.
10. Специальные методы коррекции представлений о ребенке (будущем ребенке).
11. Понятие «воспитание родителей». Воспитательный потенциал семьи и родителя.
12. Теория единения семьи А.Адлера.
13. Этапы семейного консультирования и их характеристика.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий. Студент, выполнивший задания более 70% получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение ситуационных задач.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.