Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:02
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19f57

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Г.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент**:** Хлыстова Е.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4

2. Контрольно-измерительные материалы 4

2.1. Вопросы к экзамену 4

2.2. Тестовые задания 6

2.3. Ситуационные задачи 8

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 10

3. Технологии оценивания 13

4. Критерии оценки 13

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			**ОК, ОПК, ПК**
	Знать	**Уметь**	**Владеть**	
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	ОК-5,ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	ОК-5,ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
Технологии оценивания ЗУН	реферат	метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование психотехнических и контрольных упражнений	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	**Компетенции**
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6

3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
4. Типы детско-родительский отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
7. Типы семейного воспитания.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношение семей, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
12. Задачи психолога-консультанта.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
17. Общие и специальные принципы консультирования.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
21. Механизмы семейной социализации.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
23. Компоненты психологического консультирования.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6

28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
31. Требования к диагностике супружеских отношений.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
33. ребования к психологическому обследованию аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
36. Деонтологические принципы в работе психолога.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.	ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 «Клинико-психологическая помощь семьям» (ДЕ 2)

1) Какой из представленных уровней консультирования лишний? ОК-5,
2) А) Когнитивный
   Б) Эмоциональный
   В) Функциональный
   Г) Поведенческий
3) Развод по Шнейдеру – это: ОК-5,ПК-7,
   А) Процесс
   Б) Социальный институт
   В) Деятельность

4) Какой доминирующий стиль поведения родителей вызывает у ребенка эгоцентризм: ОК-5, ПСК-3.6
   А) Симбиоз
   Б) Отвержение
   В) Гиперопека
   В) Кооперация
5) Функцией семьи не является: ОК-5,ПК-7,
   А) Рождение и воспитание детей
   Б) Усиление миграционных процессов
   В) Совместный досуг
6) Выберите лишний уровень деформации внутри семейных отношений ОК-5,ПК-7,
7) А) Психологический
   Б) Структурный
   В) Социальный
   Г) Соматический
8) Что является причиной дисфункции семьи? ПК-7,
   А) Ведение совместного хозяйства
   Б) Сохранение семейных традиций
   В) Сходство интересов
   Г) Утрата иллюзий
9) Что из перечисленного является признаком “хорошей” семьи? ПК-7,
   А) Эгалитарный тип семьи
   Б) Гражданский брак
   В) Толерантность
   Г) Сходство интересов
10) Нарушения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья — результат взаимодействия …… факторов: , ПСК-3.6
   А) антропосоциального и психологического
   Б) психологического и биологического
   В) биологического и социального
   Г) социокультурного и генетического
11) Преобладающим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является:
   А) Гиперопека
   Б) Кооперация
   В) Симбиоз
   Г) Гипоопека
12) Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:
   А) знакомство, установление контакта;
   Б) определение проблем семьи со слов родителей;
   В) психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ;
   Г) медико – генетическая консультация
13) Дайте определение семьи.
14) Назовите типы родительских отношений
15) Перечислите возможные причины дисгармонии семье ОК-5,ПК-7,
16) Перечислите виды семей с точки зрения социологического подхода (Дружинин) ОК-5,ПК-7,
17) Дополните предложение: семейные традиции укрепляют …. ОК-5,ПК-7,
18) Дайте определение нормально функционирующей семьи ОК-5,ПК-7,
19) Дополните предложение: Для обеспечения эффективной работы с родителями “особых” детей психолог должен разобраться в ... ПСК-3.5, ПСК-3.6

20) Дополните предложение: жесткая регламентация ролей, безусловное доминирование одного из членов семьи с чрезмерной зависимостью других – это признаки ригидной …. семьи ПСК-3.5, ПСК-3.6

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1

«Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье» (ДЕ 1)

Ситуационная задача 1. (ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6)

За помощью обратился молодой человек 18 лет. Он является студентом и сыном одинокой матери. «На прошлой неделе моя девушка, мы с ней встречаемся уже два года, сообщила, что ждет ребенка. Я был в шоке. Как? Ведь мы даже свадьбу, совместную жизнь не планировали. Тут вот. Я понимаю, что не готов стать отцом. Ну какой из меня отец: живу на попечении матери, учусь и вообще молод я для семьи. Я позвонил ей и спросил, что она собирается делать, а она ответила, конечно, рожать. Что же в этом случае делать мне, я не знаю». *Дайте анализ описываемым клиентом процессов. В чем может заключаться причина не готовности к отцовству? Можно ли помочь в данной ситуации, если можно, то как?*

Ситуационная задача 2. (ПСК-3.5, ПСК-3.6)

Психолог женской консультации, выяснила, что из 12 беременных посещающих её занятия, готовы к выполнению функции матери и психологически готовы к материнству 5. *Какие мероприятия, связанные с групповой формой работы можно предложить, для подготовки женщин к материнству? Укажите основные принципы в решении проблемы подготовки к родительству. Будут ли в мероприятиях задействованы отцы?*

Ситуационная задача 3. (ПСК-3.5, ПСК-3.6)

Мужчина 33 лет, обратился с проблемой, возникшей в его семье. Жена, после рождения ребенка стала вести себя достаточно странно, она замкнулась на себе, не подходит к ребенку, ведет себя, как будь - то его нет. Муж, мать жены, пытались с ней поговорить, а она только и твердит, а меня кто-нибудь видит, понимает меня? Что с ней происходит? Как сделать так, чтобы она выполнила свои материнские функции, занималась ребенком, он не знает. *В чем может быть причина возникшей ситуации и как помочь с ней справиться семье молодой мамы?*

Ситуационная задача 4. (ПК-7, ПСК-3.6)

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребенком, только она этого не умеет. *Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?*

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обоснова-

нии (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегль шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с ти-

тульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

автор (книги, статьи);

название (книги, статьи);

источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);

повторность издания;

место издания;

издательство;

год издания;

количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы рефератов

1. Учебно-теоретическая модель Б.Скиннера. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона.
2. Модель, основанная на трансакционном анализе Э.Берна. Модели помощи семье.
3. Задачи помощи семьи в различные периоды её развития.
4. Психологические исследования материнства в трудах отечественных и зарубежных ученых.
5. Онтогенетические аспекты формирования материнства.
6. Формирование мотивационно-потребностной сферы матери.
7. Развитие представлений о себе как родителе и ребенке.
8. Техники психологического консультирования в решении проблемы подготовки к родительству.
9. Индивидуальная и групповая помощь семьям с различным уровнем готовности к родительству.
10. Специальные методы коррекции представлений о ребенке (будущем ребенке).
11. Понятие «воспитание родителей». Воспитательный потенциал семьи и родителя.
12. Теория единения семьи А.Адлера.
13. Этапы семейного консультирования и их характеристика.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

в ходе промежуточной аттестации

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий. Студент, выполнивший задания более 70% получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение ситуационных задач.

№	Наименование	Количество	Количество

		баллов (min.)	баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.