Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бероулина
_____
26 мая 2023 г.

Учебно-методическое управление

Фонд оценочных средств по дисциплине

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств «Клиническая психология сексуальных расстройств» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к экзамену

2.2. Тестовые задания

2.3. Ситуационные задачи

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. Кодификатор

Дидактическая единица		Индикаторы достижений			ПК, ОПК
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть	
ДЕ 1	**Нормы в сексологии и сексуальное поведени**	психологические, социологические и биологические основы сексуальных расстройств и их взаимосвязь. различные подходы к определению сексуальных расстройств различные виды и классификации сексуальных расстройств	классифицировать сексуальные расстройства по различным основаниям. Выделять значимые различия разных видов расстройств	навыком определять, классифицировать и дифференцировать сексуальные расстройства в различных классификациях и подходах. навыком разграничения нормы, акцентуации и патологии в сексологии и сексуальнмо поведении	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
ДЕ 2	**Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения**	факторы риска развития сексуальных расстройств различного генеза. протективные факторы для различных расстройств сексуальной сферы	выделять протективные факторы и факторы риска при разборе ситуационных задач и моделировании рабочей ситуации.	навыком разработки психокоррекционных воздействий, способствующих снижению влияния факторов риска развития сексуальных расстройств поведения. навыком разработки психокоррекционных воздействий, способствующих выработке протективных факторов, способствующих снижению вероятности развития сексуальных расстройств поведения.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
ДЕ 3	**Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройст**	базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств.	ориентироваться в различных подходах и теориях психологии сексуальных расстройств.	навыком работы с первоисточниками для нахождения необходимой информации. теоретического анализа источников для подготовки к практической деятельности.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
ДЕ 4	**Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддиктивного поведения**	методы профилактики сексуальных расстройств. методы профилактики сексуального аддиктивного поведения.	проводить профилактику сексуальных расстройств и и сексуального аддиктивного поведения.	навыком профилактики и составления программ профилактики сексуальных расстройств и сексуально аддиктивного поведения.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
ДЕ 5	**Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками**	принципы и методы профилактического консультирования родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками.	проводить профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками.	навыком разработки и реализации программ профилактического консультирования родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
ДЕ 6	**Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа**	принципы и методы профилактической работы с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.	проводить профилактическую работу с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.	навыком разработки и реализации программ профилактической работы с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы экзаменационных билетов

№	Вопрос	Компетенции
1	Понятие парной и индивидуальной нормы в сексологии.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
2	Факторы, способствующие и препятствующие развитию сексуальных расстройств (биологические, социальные, психологические, физиологические).	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
3	Основные виды извращенных форм сексуального поведения, их классификация.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
4	Влияние воспитания и окружающей среды (культурный, социальный, формирование системы ценности), информативный фактор (влияние СМИ, интернет-ресурса, реклама секс-препаратов и т.д).	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
5	Этапы формирования сексуальности и либидо.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
6	Биологические факторы, способствующие и препятствующие развитию сексуальных расстройств	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
7	Понятие правильного психосексуального развития.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
8	Трансвестизм, трансгендеризм	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
9	Основные физиологические и психологические гендерные проявления сексуальности в разные возрастные периоды.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
10	Социальные факторы способствующие и препятствующие развитию сексуальных расстройств.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
11	Психологическое, физиологическое , биологическое и социальное обеспечение сексуальности, основ сексуальных нарушений, сексуальных извращений и аддиктивных форм сексуального поведения.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
12	Сексуальные извращения, как проблема психологической адаптации и дезадаптации.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
13	Вагинизм. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
14	Фроттаж, Эксгибиционизм, Вуайеризм	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
15	Нимфомания. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
16	Педофилия, культурно-исторический контекст	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
17	Мастурбация и онанизм у женщин.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
18	Психологические подходы к пониманию перверсий в женской сексопатологии	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
19	Особенности женской и мужской сексуальности в норме и патологии.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
20	Подходы в профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
21	Семейно-сексуальная дисгармония.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
22	Цели, задачи, целевые и гендерные группы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
23	Понятие семьи, как системы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
24	Подходы к профилактике: основанный на распространении информации	ПК-5, ПСК-

	о сексе и сексуальных нарушениях.	3.9, ПСК-3.10
25	Мишени первичной профилактики сексуальных расстройств.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
26	Роль семейных факторов в психосексуальном развитии ребенка, развитии сексуальных нарушений и сексуальных аддикций.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
27	Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию нарушений сексуальной сферы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
28	Садизм, Мазохизм: патология или альтернативная форма сексуальности	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
29	Профилактическое консультирование родителей: цели, задачи, методы, формы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
30	Мишене - ориентированные и возрасто - гендерные принципы профилактической работы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
31	Школа для родителей: сексуальное психообразование, тренинги	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
32	Уровни профилактической работы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, семейно-сексуальный.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
33	Интерактивные методы работы с родительской аудиторией в виде профилактических лекций для родителей.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
34	Расстройство преждевременной эякуляции.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
35	Сексуальные расстройства у женщин.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
36	Понятие сексуальной травмы.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
37	Особенности информирования родителей детей, разных возрастов, гендерных различий и подростков, с вовлечением в профилактическую работу.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
38	Сексуальное расстройство отсутствия или потери полового влечения у мужчин.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
39	Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование детей, подростков, их семей, молодых семей, людей, готовящихся к вступлению в брачные отношения.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
40	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
41	Половая холодность (фригидность). Факторы возникновения, методы психологического вмешательства.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10
42	Сексуальное влечение как компонент личности.	ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10

Билет для экзамена включает в себя два теоретических вопроса.

2.2 Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. В случае импотенции с боязливым ожиданием неудачи следует посоветовать пациенту
(по Н.Иванову):
а) всеми способами не допускать у себя ночные поллюции;
б) осудить свой онанизм и лечиться от него гипнотерапией;
в) условиться с любимым человеком несколько ночей провести вместе без близости;
г) отказаться от половой жизни;
д) правильно а) и г)

2. При психогенной импотенции, обусловленной внезапным нарушением сексуальной деятельности (пережитая неудача) следует (по Н. Иванову):
а) стремиться утвердить свое мужское достоинство, не покидая "поле боя" хоть много часов подряд
б) прибегнуть к феллации
в) применить прием "нарвасадата"
г) обрести внутреннюю готовность к постепенному приближению к "надлежащему оптимизму"
д) правильно а) и б)

3. Состояние, при котором человек достигает полового возбуждения и удовлетворения только в результате фантазий на тему какого-то необычного сексуального опыта, на котором оказывается сосредоточенным все его половое поведение, это:
а) парафилия
б) сексуальное экспериментирование
в) фригидность и импотенция
г) искажение базовой половой идентичности

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 3

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)*	16	30
2	**Рубежный тестовый контроль № 1** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.