Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:17
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Е.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств «Клиническая психология детей и подростков» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к экзамену

2.2. Тестовые задания

2.3. Ситуационные задачи

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать ИД- ОПК-5	**Уметь ИД-** ОПК-5	**Владеть ИД-** ОПК-5
ДЕ1	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Понятийный аппаратом клинической психологии в общем и клинической психологии детей и подростков, в частности.	Ориентироваться в теории по клинической психологии детей и подростков.	Навыком анализа теорий различных авторов по клинической психологии детей и подростков.
ДЕ2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	Методы клинической психологии детей и подростков	Ориентироваться в методах клинической психологии детей и подростков.	Навыком использования методов клинической психологии детей и подростков
ДЕ3	Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации	Виды и классификацию дизонтогенеза.	Разбираться в видах и классификациях дизонтогенеза	Навыком классификации различных видов дизонтогенеза.
ДЕ4	Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.	Понятие анормального развития детей и подростков и его виды	Выделять и дифференцировать различные виды аномального развития детей и подростков.	Навыком использования классификация дизонтогенеза по различным основаниям.
ДЕ5	Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Виды нарушений психического развития детей и подростков в нейропсихологическом аспекте	Оперировать нейропсихологическими категориями и теориями.	Навыком выявления признаков нарушений психического развития нейропсихологического спектра.
ДЕ6	Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	Нарушения психического развития детей и подростков в патопсихологическом аспекте	Оперировать патопсихологическими категориями и теориями.	Навыком выявления признаков нарушений психического развития патопсихологического спектра.
ДЕ7	Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Нарушения психического развития детей и подростков в психосоматическом аспекте	Оперировать психосоматическими категориями и теориями.	Навыком выявления признаков нарушений психического развития психосоматического спектра.
Д	Тема 8. Семья в	Влияние семьи на	Выявлять	Навыком

Е 8	контексте клинической психологии детей и подростков.	формирование и протекание различных нарушений психического развития детей и подростков.	позитивные и негативные факторы влияния семьи на психическое развитие детей и подростков.	психологического вмешательства с целью снижения влияния негативных факторов семейного воспитания.
Д Е 9	Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	Принципы и методы психотерапии и психокоррекции при нарушенном развитии.	Составлять программы психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства.	Навыком составления и реализации программ оказания помощи детям и подросткам с нарушенным развитием.
	Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Опрос, тестовые рубежные контроли, БРС, зачет	Рубежный контроль, БРС, зачет	БРС, зачет

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

2.1. Вопросы к зачёту

№	компетенции	вопрос
ДЕ 1 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста		
1	ОПК-5	История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук.
2	ОПК-5	Предмет, задачи детской клинической психологии. Базовые понятия. Проблема нормы и патологии развития - виды норм развития ребенка.
3	ОПК-5	Организация практической деятельности детского клинического психолога в дошкольном учреждении специального/инклюзивного вида. Организация практической деятельности детского клинического психолога в школьном звене. Организация практической деятельности детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Организация практической деятельности детского клинического психолога в учреждениях соц. защиты.
ДЕ 2 Методы детской клинической психологии		
4	ОПК-5	Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков. Психологическая диагностика, особенности диагностической работы в зависимости от раздела детской клинической психологии. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии. Тесты, методики исследования личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
ДЕ 3 Дизонтогенез: виды и классификации		
5	ОПК-5	Понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии (этиология и патогенез дизонтогений). Понятие психического дизонтогенеза в психиатрии. Понятие психического дизонтогенеза в специальной психологии: Классификация ВВ Лебединского: недоразвитие как тип психического дизонтогенеза. Классификация ВВ Лебединского: задержанное развитие как тип психического дизонтогенеза. Классификация ВВ Лебединского: поврежденное развитие как тип психического дизонтогенеза. Классификация ВВ Лебединского: дефицитарное развитие как

		тип психического дизонтогенеза. Классификация ВВ Лебединского: дисгармоничное развитие как тип психического дизонтогенеза (конституциональные и органические психопатии).
ДЕ 5 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология		
6	ОПК-5	Гиперкинетический синдром (СДВГ): признаки для постановки диагноза, клинические проявления, коррекция. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. РЦОН при различных типах дизонтогенеза. Виды органической патологии. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков: этиология и клинические проявления, виды припадков, особенности личности больных эпилепсией, коррекция. Нарушения игры в детском возрасте: нормальный вариант развития игры, особенности игры детей с разными вариантами дизонтогенеза, коррекция.
ДЕ 6 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология		
7	ОПК-5	Детский аутизм: синдромы, отличие от других расстройств, клинические проявления, этиология, коррекция. Детская шизофрения: этиология, клинические проявления в зависимости от возраста начала заболевания, коррекция.
ДЕ 7 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика		
8	ОПК-5	Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков: родительская депривация: история исследования проблемы, понятия госпитализм и неогоспитализм, психологические проблемы детей Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков: школьная дезадаптация, социально-средовые, психологические и медицинские причины, коррекционная помощь.
ДЕ 8 Семья в контексте клинической психологии детей и подростков		
9	ОПК-5	Проблемы семьи в контексте детской клинической психологии, варианты психологической работы с семьей.
ДЕ 9 Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии		
10	ОПК-5	Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при недостаточном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при задержанном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при парциальной несформированности ВПФ. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при асинхронном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при поврежденном развитии.

		Анализ результатов и написание психологического заключения по результаатам оценки психического развития ребенка.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

1. Клиническая психология междисциплинарная область:

а) участвующая в решении научных и практических задач охраны здоровья населения

б) фундаментальная медицинская дисциплина, использующая теорию и методы психологической науки

в) комплекс знаний и способностей, которые использует в своей деятельности врач

г) глубокое объяснение нормальной психики на основе психиатрических данных

д) использование экспериментальных методов при изучении больного

2. Отрасли клинической психологии:

а) патопсихология

б) нейропсихология

в) психофармакология

г) психология аномального онтогенеза

д) психология телесности

е) психология взаимоотношений врач - больной

3. Общая патопсихология:

а) область междисциплинарных исследований, направленная на изучение проблемы соотношения психики и сомы

б) наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях

в) часть медицины, посвященная описанию и изучению симптомов и синдромов при отдельных психических болезнях

г) изучение особенностей нарушения психических процессов, состояний и личности в целом при локальных поражениях мозга

д) наука о закономерностях нарушенного психического развития

4. Нейропсихология изучает:

а) мозговую организацию психической деятельности человека и ее нарушения при локальных поражениях мозга

б) принципы работы мозга, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека

в) общие закономерности психической деятельности на патологическом материале
г) мозговые основы психической деятельности
д) клинические феномены при локальных поражениях мозга

5. … направлена на "исправление" относительно стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости, рецидивов, инвалидизации

6. Экспериментальные исследования Л.С. Выготского, которые послужили материалом, для построения теории и связи познавательной и мотивационной сфер:
а) умственной отсталости
б) шизофрении
в) раннего детского аутизма
г) локальных поражений головного мозга
д) задержки психического развития

7. Принцип обучающего эксперимента предложен:
а) Л.С. Выготским
б) Б.В. Зейгарник
в) А.Я. Ивановой
г) Н.И. Непомнящей
д) В.В. Лебединским

8. Основная задача экспериментально-психологических исследований в изучении природы аномалий развития личности и недоразвития психики:
а) выявление основных компонентов психической деятельности, которые обуславливают формирование общей патологической структуры психики
б) изучение структуры и индивидуально-типологических особенностей личности
в) исследование функционально-динамических нарушений нервной деятельности
г) исследование психических процессов и свойств личности
д) анализ психопатологических проявлений

9. Патопсихологический эксперимент направлен на:
а) измерение отдельных психических процессов
б) качественный анализ различных форм распада психики
в) исследование человека, совершающего реальную деятельность
г) раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления

10. Диспропорциональность развития является ведущим признаком для таких аномалий как:
а) дефицитарное
б) задержанное
в) искаженное
г) дисгармоничное
д) поврежденное

Критерии оценивания тестовых заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью

формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационная задача 1 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Задания (вопросы):

1. Укажите тип психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
2. Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?
3. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Ответ обоснуйте.
4. Консультации, каких специалистов в области психологии требуются Саше?

Ситуационная задача 2 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобами на проблемы в поведении дочери: возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Е. всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на «отлично», теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительна.

Нарушений со стороны познавательных и эмоционально-волевых процессов не выявлено. Самооценка адекватная.

Задания (вопросы):

1. Укажите возможные причины изменений в поведении девочки.
2. Каковы Ваши рекомендации родителям?
3. Чем может быть обусловлено обращение мамы к специалисту?

Ситуационная задача 3 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Мать двухлетнего ребенка обратилась к клиническому психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Задания (вопросы):

1. О каком феномене в данном случае идет речь?
2. Каковы причины возникновения данного явления?
3. Что можно порекомендовать маме ребенка?

При правильном выполнении заданий студент получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность -результативность.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в

теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студентам предлагается разработать мультимедийную презентацию по темам клинической психологии детей и подростков.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Клинико-нейропсихологическая диагностика и коррекция счета, чтения, письма у младших школьников
2. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
3. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.
4. Профилактика суицидального поведения у подростков.
5. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
6. Значение патопсихологического исследования в оценке эффективности лечения и установления качества ремиссии.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% получает 10 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 7 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение ситуационных задач.

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Примечание
	Посещение лекций	4	9	При пропуске лекций предоставление студентом качественно написанного конспекта лекции компенсирует потерянные баллы.

	Работа на практических занятиях	27	54	В случае недостачи баллов проводятся отработки по темам с наименьшим количеством баллов.
Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение трудов отечественных и зарубежных клинических психологов, посвященных клинической психологии детей и подростков .	4	7	
Предзачетная письменная проверка знаний.	Тестирование из 20 вопросов.	5	10	0.5 балла за 1 правильный ответ в тесте. Проводится в предпоследний день практических занятий.
	Итого:	40	80	

Допуск к зачету 40 баллов.

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине, итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы

«зачтено» 50 – 100

«незачтено» 0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.