Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:17
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация: клинический психолог
Уровень высшего образования: специалитет

Екатеринбург
2023 г.

Фонды оценочных средств к Рабочей программе «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 года №683.

Фонды оценочных средств составлены Ольшванг О.Ю. к.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации

Фонды оценочных средств рецензированы Ларионовым Л.П., доктором медицинских наук, профессором кафедры фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета

1)Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК -4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические	ДЕ 1 Медицинское образование в странах изучаемого языка	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка».	собеседование
			ДЕ 2 Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка».	
			ДЕ 3 Влияние экологии на здоровье человека	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Влияние экологии на здоровье человека».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Влияние экологии на здоровье	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Влияние экологии на здоровье человека».	

		тексты, в том числе на иностранном языке УК -4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях			человека»		
			ДЕ 4 История психологии	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «История психологии».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «История психологии»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «История психологии».	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиче	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 5 Известные ученые-психологи	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Известные ученые-психологи».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Известные ученые-психологи»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Известные ученые-психологи».	
			ДЕ 6 Известные люди, страдающие психическими расстройствами	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Известные люди, страдающие психическими расстройствами».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Известные люди, страдающие	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Известные люди, страдающие психическими	

	ского и профессионального взаимодействия	УК -4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК -4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях			психическими расстройствами»	расстройствами».	
			ДЕ 7 Структура психики	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Структура психики».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Структура психики»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Структура психики».	
Коммуникация	УК-4 Способен применять	УК-4.1. Умеет устанавливать и	ДЕ 8 Мотивация	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения	

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК -4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК -4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и		«Мотивация».	терминологического характера по теме «Мотивация»	информации из зарубежных источников по теме «Мотивация».	
			ДЕ 9 Память, мышление и интеллект	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Память, мышление и интеллект».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Память, мышление и интеллект»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Память, мышление и интеллект».	
			ДЕ 10 Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы».	
			ДЕ 11 Основные формы нарушения психических процессов	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Основные формы нарушения психических процессов».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Основные формы нарушения психических процессов»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Основные формы нарушения психических процессов».	
			ДЕ 12 Основные психические заболевания, их	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения	

		профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	лечение и профилактика	«Основные психические заболевания, их лечение и профилактика».	терминологического характера по теме «Основные психические заболевания, их лечение и профилактика»	информации из зарубежных источников по теме «Основные психические заболевания, их лечение и профилактика».	

Вопросы к экзамену

Медицинское образование в странах изучаемого языка
Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка
Влияние экологии на здоровье человека
История психологии
Известные ученые-психологи
Известные люди, страдающие психическими расстройствами
Структура психики
Мотивация
Память, мышление и интеллект
Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы
Основные формы нарушения психических процессов
Основные психические заболевания, их лечение и профилактика

Образец билета

ФГБОУ ВО УГМУ
МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:
зав. кафедрой _____Ольшванг О.Ю.

Экзаменационный билет №__1___

По дисциплине иностранный язык

1. Чтение и письменный перевод текста по специальности
   The Psychology of Memory (The Essential Handbook of Memory Disorders for Clinicians, 2004)
2. Чтение и реферирование на русском языке текста по специальности
   Brain Can Plan Actions Toward Things the Eye Doesn't See (Science Daily, June 19, 2013)
3. Беседа по теме *Substance Abuse*

Входное тестирование

1. Last year I … to Barbados.
A. go B. Am going C. goed D. Went
2. There … a supermarket in the town center.
A. is B. has C. does D. Are
3. Where … Simon works?
A. do B. is C. does D. has
4. Dogs … meat.
A. like B. are likes C. likes D. is liking
5. Did you see Sandra yesterday? No, I … .
A. wasn't B. don't C. haven't D. didn't
6. We … football at four o'clock every Tuesday.
A. playing B. are playing C. play D. plays
7. Does Michael earn … money?
A. many B. lots C. the D. a lot of
8. It's Sunday so I … get up early.
A. haven't to B. didn't have to C. mustn't to D. don't have to
9. Have you ever … to Paris?
A. go B. been C. went D. be
10. If the weather is good, I … the dogs to the park.
A. took B. taking C. take D. have taken
11. In the future, everyone … a computer in their car.
A. is having B. has C. having D. will have
12. … from Greece?
A. Are you coming B. Come you C. do you come D. You coming
13. Richard … to Rome last year.
A. went B. has gone C. goes D. did go
14…. happened to your car? It's scratched!
A. Which B. Who C. What D. Whose
15. This is the … film I've ever seen.
A. worse B. most bad C. bad D. worst
16. Dad can't come to the phone because he … the dinner .
A. will cook B. is cooking C. cooks D. cooked
17. Phil drives too fast, … he?
A. isn't B. doesn't C. won't D. don't
18. I think the dictionary is … on my desk.
A. anywhere B. everywhere C. nowhere D. somewhere
19. If you … ice, it melts.
A. will heat B. heated C. are heating D. heat
20. He needs … new car. He should buy one soon.
A. some B. the C. a D. an
21. I … in ghosts.
A. am not believing B. believe not C. am not believe D. don't believe
22. … I have a glass of water, please?
A. Must B. Will C. Should D. Can
23. The train has probably left … .
A. yet B. already C. still D. just
24. Is that … house over there?
A. they B. their C. them D. those
25. There is … at home. I've been ringing all day.
A. no one B. everyone C. someone D. anyone

Образец контрольной работы

Контрольная работа для студентов специальности «Клиническая психология»

1. **Complete the sentences with words from the box**

Anxiety, common, flashback episodes, agoraphobia, gender, self-inflicting, mental disorders, adolescence, recover, reduce

1. Many people with PTSD repeatedly re-experience the ordeal in the form of …….., memories, nightmares, or frightening thoughts.
2. Some studies show that debriefing people very soon after a catastrophic event may …… some of the symptoms of PTSD.
3. Some people …….within 6 months, while others suffer much longer.
4. This classification of …….is related to an identifiable source of stress that causes significant emotional and behavioral symptoms.
5. …….. disorders are those that are characterized by excessive and abnormal fear, worry and anxiety.
6. Developmental disorders, also referred to as childhood disorders, are those that are typically diagnosed during infancy, childhood or …… .
7. These psychological disorders are those in which an individual acts as if he or she has an illness, often be deliberately faking or exaggerating symptoms or even ……. damage to the body.
8. …… is fear of being trapped in an inescapable place or situation.
9. Phobias are the most …….. mental disorder in the United States.
10. The manual DCM-IV is non-theoretical and focused mostly on describing symptoms as well as statistics concerning which …… is most affected by the illness, the typical age of onset, the effects of treatment, and common treatment approaches.

2. **Translate the text**

What are the complications of phobias?

If left untreated, a phobia may worsen to the point in which the person's life is seriously affected, both by the phobia itself and/or by attempts to avoid or conceal it. For example, a fear of flying can result in the individual being unable to travel. In fact, some people have had problems with friends and family, failed in school, and/or lost jobs while struggling to cope with a severe phobia. There may be periods of spontaneous improvement, but a phobia does not usually go away unless the person receives treatments designed specifically to help phobia sufferers. Alcoholics can be up to 10 times more likely to suffer from a phobia than those who are not alcoholics, and phobic individuals can be twice as likely to suffer from alcoholism or other addictions than those who have never been phobic. It has even been found that phobic anxiety can be life-threatening for some people, increasing the risk of suffering from heart disease in both men and women.

What are the causes and risk factors for phobias?

While there is no one specific known cause for phobias, it is thought that phobias run in families, are influenced by culture and how one is parented, and can be triggered by a number of different life events. Immediate family members of people with phobias are about three times more likely to also suffer from a phobia than those who do not have such a family history. People whose parents either were overly protective or were distant in raising them may be at more risk of developing phobias. Phobia sufferers have been found to be more likely to manage stress by avoiding the stressful situation and by having difficulty minimizing the intensity of the fearful situation. Another possible contributor to the development of phobias is classical conditioning. As it relates to phobias, in classical conditioning, a person responds to something frightening by generalizing the fear of that specific object or situation to more generalized objects or situations. For example, an individual may respond to a real threat by one dog to a fear of all dogs.

Примерные темы рефератов:

Известные ученые-психологи XXI века.
Принципы и правила здорового образа жизни.
Проблема курения в подростковой среде и способы профилактики.
Аддиктивное поведение детей и подростков.
Психические заболевания у пациентов пожилого возраста.
Проблема избыточного веса и пути ее решения.
Стресс.

Требования к оформлению реферата

В процессе обучения в Уральском государственном медицинском университете студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках избранной им специальности и квалификации, а именно:

- Формулировать научную проблему.
- Осуществлять поиск и составлять библиографию научной литературы по теме исследования.
- Анализировать подобранный материал.
- Формулировать выводы и оценки полученных результатов.
- Грамотно оформлять результаты своего исследования.
- Наглядно представлять презентацию.
- Защищать научную работу.
- В рамках учебного процесса осуществляется две формы таких работ: реферат и научная статья.

Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанного материала с позиции автора реферата, т. е. это – вторичный научный текст.

Тема реферата выбирается из предложенного преподавателем списка тем.

Студент сам может предложить тему реферата, не выходящую однако за рамки учебного процесса и с согласия ведущего преподавателя (или руководителя).

Реферат должен отвечать ряду требований:

- четкая формулировка проблемы;
- отбор материала в соответствии с существующими точками зрения на решение проблемы;
- аргументированное обоснование выдвигаемых положений;
- выбора, пути решения проблемы
- лингвистическая работа должна иметь словарь анализируемых терминов.

Желательно, чтобы автор имел свою точку зрения, а не ограничивался механическим переписыванием прочитанного материала.

Оформление реферата осуществляется по следующей схеме:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение, в котором обосновывается выбор темы реферата и постановка задачи (не более ½ стр.)
- Основная часть (8 - 10 стр.) (обязательно со ссылками на источник)
- Выводы (не более ½ стр.)
- Список литературы (отдельный лист)
- Приложение (словарь, схемы, рисунки, таблицы) (отдельный(е) лист(ы)

Поля со всех сторон (по 2 см.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация: «клинический психолог»
Уровень высшего образования: специалитет

Екатеринбург
2023 г.

Методика балльно - рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов
по дисциплине «Иностранный язык» специальности 37.05.01 – Клиническая психология

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствие с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ», принятом на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 23.06.2017 г. (протокол заседания № 12) и утверждённом приказом ректора № 355-р. От 03.07 2017 г.

1.2. Кафедра исходит из того, что балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего, рубежного и итогового контролей знаний студентов.

1.3. В соответствии с настоящей Методикой преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом практическом занятии и в конце занятия информируют студентов о результатах.

2. Порядок определения дисциплинарных модулей и дидактических единиц

2.1. Период обучения иностранному языку рассчитан на 2 учебных года, то есть на 4 семестра.

2.2. Содержание обучения дисциплине «Иностранный язык» включает три дисциплинарных модуля.

2.3. Каждый дисциплинарный модуль включает в себя подлежащие усвоению дидактические единицы (ДЕ). Всего в учебном году 6 ДЕ (по 3 ДЕ в каждом семестре). Контроль каждой ДЕ заканчивается проведением промежуточного контроля и выведением промежуточного рейтинга студента. Тематика и содержание ДЕ соответствуют рабочей программе и определены тематическим планом дисциплины «Иностранный язык».

2.3. Каждый семестр заканчивается проведением рубежного контроля, выведением рубежного рейтинга студента и получением зачёта.

2.4. Учебный год заканчивается итоговым (экзаменационным) контролем по дисциплине.

3. Алгоритм определения рейтинга студента за учебный семестр

3.1. Рейтинг студента за один семестр должен составить от 40 до 60 баллов**.**

Рейтинг студента за один учебный семестр представляет собой сумму баллов:

1) за посещение занятий - 4 балла;
2) за успеваемость (текущий контроль ДЕ) – от 30 до 45 баллов;
3) за самостоятельную работу студента – от 6 до 11 баллов.

<u>Итого в сумме за один семестр: от 40 до 60 баллов.</u>

Студент, набравший за один семестр рейтинг в сумме 40 и более баллов, получает зачёт и считается прошедшим рубежный контроль.

Студент, набравший меньше 40 баллов, зачёт за семестр не получает и имеет право на добор баллов.

3.2. За посещение практических занятий студент должен получить 4 балла.

За посещение одного практического занятия выставляется 0,25 балла. Первое занятие в семестре (вводное, входное тестирование) и последнее занятие (подведение итогов семестра, рубежный контроль) баллами не оцениваются. Баллами оценивается посещение 16 занятий.

Посещение занятий обязательно. Каждое пропущенное занятие отрабатывается дополнительно.

<u>Итого за посещение занятий в семестре: 0,25 X 16 =4 балла.</u>

3.3. За успеваемость в семестре студент может получить в сумме от 30 до 60 баллов.

Контроль успеваемости может включать в себя: 1) контроль лексического минимума; 2) контроль устной речи (собеседование, диалог, монолог); 3) контроль аудирования (понимания речи на слух); 4) контроль чтения и перевода текстов по специальности; 5) контроль письма (сочинение, диктант, деловое письмо) и т.д.

За контроль одной ДЕ студент может получить от 10 до 15 баллов.

В семестре 3 ДЕ (10 Х 3 = 30, 15 Х 3 = 60).

Итого за успеваемость в семестре: от 30 до 45 баллов.

3.5. За самостоятельную работу в семестре студент может получить от 6 до 11 баллов.

Самостоятельная работа студента включает, например, добросовестное выполнение домашних заданий, выполнение различных видов учебно-исследовательской работы и другие виды учебной деятельности, выполненные по согласованию с кафедрой.

Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) - это обязательная форма работы, которая включает в себя научные и научно-практические публикации, доклады, сообщения, презентации, выступления на занятиях, индивидуальная работа студента с иностранной научной литературой и т.д.

4. Алгоритм определения итогового рейтинга за учебный год

4.1. По окончании двух семестров определяется рейтинг студента за учебный год. Баллы, полученные в каждом семестре, суммируются и делятся на 2.

4.2. Студент, имеющий рейтинг не менее 40 баллов за два учебных семестра, допускается к сдаче итогового (экзаменационного) контроля.

4.3. За итоговый (экзаменационный) контроль студент должен получить от 20 до 40 баллов.

4.4. Итоговый (экзаменационный) контроль может представлять собой итоговое тестирование, итоговое собеседование с преподавателем, перевод оригинальной статьи по специальности, реферирование оригинальной статьи по специальности, иную форму контроля, утверждённую кафедрой.

4.5. По окончании итогового контроля определяется итоговый рейтинг студента за учебный год и выставляется итоговый зачёт.

4.6. Итоговый рейтинг представляет собой сумму: 1) рейтинговых баллов, набранных студентом за два семестра, 2) рейтинговых баллов, полученных студентом за итоговый (экзаменационный) контроль, 3) премиальных (поощрительных баллов).

4.7. Итоговый рейтинг может быть получен в формате «автомат», если студент, показал высокий уровень учебных достижений по дисциплине в учебном году, показал активность в научно-исследовательской работе, участии олимпиады, конкурсах, имеет научные публикации и т.д.

4.8. Итоговый рейтинг студента соответствует аттестационной оценке студента по дисциплине.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

5. Алгоритм определения премиальных (поощрительных) баллов

5.1. С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, активности, прилежания студентам, выполняющим виды дополнительной деятельности, в течение всего периода обучения могут предоставляться премиальные баллы.

5.2. Студент вправе самостоятельно выбирать один вид или несколько видов дополнительной деятельности.

Распределение премиальных баллов по видам дополнительной деятельности

Виды дополнительной деятельности	Количество премиальных баллов	
	минимум	максимум

1. Подготовка и защита реферата на иностранном языке.	5	10
2. Публикация научной статьи, тезисов доклада на иностранном языке в научном сборнике.	5	10
3. Участие в олимпиаде по иностранному языку.	1	10
4. Участие в конкурсе переводчиков	5	10
5. Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом на иностранном языке	5	10
6. Подготовка творческого проекта «Страна изучаемого языка»	1	5
7. Участие в конкурсе песни на иностранном языке	1	5
8. Участие в тематических мероприятиях (конкурсах, праздниках) на иностранном языке.	1	5
9. Выпуск газет, бюллетеней, наглядных пособий.	1	3
10. Участие в конкурсе на лучшую сценическую постановку.	1	5

5.3. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную ведомость и зачётную книжку студента.

5.4. После подведения итогов текущего контроля знаний и выставления рейтинга за семестр данная информация доводится до сведения студентов и может быть представлена на информационных стендах факультетов и/или на образовательных порталах edu.usma.ru.

6. Процедура добора баллов

6.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачёту или экзамену.

6.2. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

6.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и текущих контролей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящая методика вступает в силу с момента её утверждения на заседании кафедры.

7.2. Преподаватели кафедры обязаны ознакомить студентов с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».

7.3. Настоящая методика размещается для ознакомления на информационном стенде кафедры.