Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 15.10.2023 08:26:56
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ФТД.В.01 Гигиена детей и подростков

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.19 Педиатрия*

Квалификация: *Врач-педиатр*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педиатрия» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1060 от 25.08.2014 года.

Фонд оценочных средств составлен:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Насыбуллина Галия Максутовна	Доктор медицинских наук	Профессор	Заведующая кафедрой гигиены и экологии
2	Бабикова Анастасия Сергеевна			Старший преподаватель кафедры гигиены и экологии

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензенты:

- Левчук Л.В, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
- Татарева С.В, к.м.н., руководитель регионального Центра охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения Свердловской области

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол № 5 от 14.04.2023 г.);
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.).

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС, представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ПК (ФГОС)
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ 1	Состояние здоровья. Гигиена обучения и воспитания	Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям заболеваемости и физического развития. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях; Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Методику медицинского контроля организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Виды, формы и средства физического воспитания и закаливания. Методы медицинского контроля за режимом дня, учебными занятиями, двигательным режимом и закаливанием в детских образовательных учреждениях.	Использовать профессиональную терминологию; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов окружающей среды; анализировать социально-значимые проблемы и процессы. -осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией учебно-воспитательного процесса. Осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией физического воспитания и закаливания.	Навыком гигиенического анализа состояния здоровья детских коллективов; методами комплексной оценки физического развития и состояния здоровья ребенка. Навыком гигиенической оценки режима дня, урока. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Навыком распределения детей и подростков на группы для занятий физической культурой и закаливания; Алгоритмом оценки урока физкультуры в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	УК-1, 2; ПК-1, 2, 4, 9.

ДЕ 2	Система профилактических мероприятий в образовательных учреждениях	-санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию детских образовательных учреждений и летних оздоровительных учреждений; методику контроля за санитарно-гигиеническим режимом в образовательных учреждениях Основы и принципы организации рационального питания в детей разного возраста образовательных учреждениях; Обязанности медицинского персонала детских учреждений в организации питания; Методику оценки качества питания в образовательных учреждениях; Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья для детского питания, питанию детских организованных коллективов; -система профилактических мероприятий направленных на	оценить санитарно-гигиенический режим методом визуального наблюдения и по результатам лабораторных показателей микроклимата, светового режима, правильность рассаживания детей в классе с использованием санитарно-гигиенических правил и норм; -устанавливать причинно-следственные связи между параметрами микроклимата, санитарно-гигиеническим режимом и состоянием здоровья детей. использовать профессиональную терминологию; оценить доброкачественность пищевой продукции по органолептическим показателям давать прогноз влияния на здоровье человека пищевых продуктов и рационов питания устанавливать причинно-следственные связи между показателями качества и безопасности продуктов питания, рационов питания и состоянием здоровья ребенка оценивать сани-	-владеть методикой оценки санитарно-гигиенического режима по данным визуального контроля и лабораторных исследований с использованием нормативных документов на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; алгоритмом гигиенической оценки рационов питания с использованием нормативных документов методикой гигиенической оценки органолептических свойств продуктов методикой гигиенической оценки результатов лабораторных исследований пищевых продуктов с использованием нормативных документов -алгоритмом профилактической консультации ребенка и его родителей на основе оценки его здоровья и факторов риска в образе жизни.	УК-1, 2; ПК-1, 2, 4, 9.

		укрепление здоровья детей детских образовательных и летних оздоровительных учреждений;	тарно-гигиеническое состояние пищеблоков образовательных учреждений; уметь использовать санитарно-гигиенические правила для оценки условий обучения и воспитания.		

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (с указанием УК, ПК)

№	Вопрос	Компетенции
1.	Здоровье. Принципы комплексной оценки. Физическое развитие. Скрининг оценка состояния здоровья. Факторы риска в учебно-воспитательных учреждениях. Отчетная документация	УК-1, 2; ПК-1, 2, 4, 9.
2.	Показатели заболеваемости. Виды заболеваемости. Отчетная документация. Медико-демографические показатели	УК-1, 2; ПК- 2, 4,
3.	Социально-гигиенический мониторинг в гигиене детей и подростков. Актуальные факторы окружающей среды. Влияние на здоровье.	УК-1, 2; ПК-1, 2, 4.
4.	Гигиеническое обоснование организации учебного процесса в организациях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Классы и школы компенсирующего обучения	УК-1, 2; ПК-1, 4, 9.
5.	Использование технических средств обучения. Нормативные документы	УК-1, 2; ПК-1, 4, 9.
6.	Влияние двигательной активностина здоровье детей и подростков. Нормирование. Гипо- и гиперкинезия влияние на здоровье	УК-1, 2; ПК-1, 4, 9.
7.	Медицинское обеспечение физического воспитания в дошкольных организациях, школах, организациях дополнительного образования	УК-1, 2; ПК-1, 2, 4, 9.
8.	Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Антропогенные загрязнения внутренней среды УВУ. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.	УК-1, 2; ПК-1, 4, 9.
9.	Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений, радиус обслуживания, роль техногенных загрязнений окружающей среды	УК-1, 2; ПК-1, 4.
10.	Организация летнего отдыха детей. Подготовка летнего отдыха и медицинское обеспечение летних оздоровительных учреждений. Оценка эффективности летней оздоровительной работы.	УК-1, 2; ПК-1,4, 9.
11.	Профилактическое консультирование. Методы, средства. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания в зависимости от возраста. Формы работы	УК-1, 2; ПК-1,4, 9.

По окончании изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков» предусмотрен зачет, который проводится на последнем практическом занятии по результатам тестового контроля.

2.2. Тестовые задания

Проверка знаний проводится на этапе тестирования по основным вопросам теоретического материала.

Примеры тестовых заданий

1. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:
a) индивидуальные, групповые
+b) индивидуальные, групповые, массовые
c) индивидуальные и массовые
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

2. УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ С ПОМОЩЬЮ СЛЕДУЮЩЕГО ВИДА ДИАГНОСТИКИ:
a) клиническая
+b) донозологическая
c) и тот, и другой
d) ни тот, ни другой
e) все перечисленное верно

3. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ НЕОБХОДИМО ОЦЕНИВАТЬ:
a) состояние здоровья
b) физическое развитие
c) психофизиологическую зрелость
+d) верно a) и b)
e) все перечисленное

4. ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА:
a) невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
b) эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков
c) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения
+d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

5. ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:
a) соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
b) оптимальный двигательный режим
c) отсутствие вредных привычек
d) высокая медицинская активность
+e) все вышеперечисленное

6. ДЛЯ ПРИВИТИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
+a) очная
b) очно-заочная
c) заочная
d) все перечисленное
e) все перечисленное неверно

7. ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ:

a) лекций

b) индивидуальных бесед

c) информационных бюллетеней и проспектов

+d) все верно

e) верно a) и b)

8. НАИБОЛЕЕ ДОСТУПНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ:

a) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений

b) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание

c) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание

+d) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта 'путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

e) все перечисленное

9. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ЗАКАЛИВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

a) учет состояния здоровья

b) постепенность, систематичность

c) комплексность

d) создание положительной мотивации

+e) малая трудоемкость организации

10. АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОДНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) частые простудные заболевания

+b) острые воспалительные процессы

c) реконвалесценция после простудного заболевания

d) все перечисленное верно

e) все перечисленное неверно

11. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО РЕБЕНКОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ВСЕ, КРОМЕ:

a) состояние здоровья ребенка

b) характер перенесенного заболевания

c) длительность лихорадочного периода

d) степень закаленности ребенка

+e) время года

12. ПРОВОДИТЬ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЧАСТО БОЛЕЮЩИМ ДЕТЯМ:

a) нельзя

b) можно без ограничений

+c) можно использовать щадящие воздействия

d) можно только летом

e) все перечисленное неверно

13. В ОСНОВУ КОНЦЕПЦИИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ЛЕГЛИ ИДЕИ:

a) З. Фрейда
+b) А.Б. Залкинда
c) Д.В. Колесова
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

14. ТИП ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСАМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРИ КОТОРОМ СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК НЕЧТО ЕСТЕСТВЕННОЕ, ОТКРЫТО ОБСУЖДАЮТСЯ, НО УСТАНАВЛИВАЮТСЯ РАЗУМНЫЕ РАМКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ:
+a) экспрессивный
b) репрессивный
c) навязчивый
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

15. НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (12-13 ЛЕТ) ПРОИСХОДИТ:
a) формирование психосексуальных ориентаций
+b) установление стереотипа поло-ролевого поведения
c) формирование полового самосознания
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

16. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:
+a) ранним половым и поздним эмоциональным созреванием
b) поздним половым и поздним эмоциональным созреванием
c) поздним половым и ранним эмоциональным созреванием
d) ранним половым и ранним эмоциональным
e) все перечисленное неверно

17. НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ:
+a) индустриальное производство полуфабрикатов высокой степени готовности, «бортовое» питание, по типу «шведский стол»
b) столовые-доготовочные, буфеты-раздаточные
c) столовые-доготовочные, индустриальное производство полуфабрикатов высокой степени готовности
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

18. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИТАНИЯ ПО ТИПУ «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»:
+a) современное торгово-технологическое оборудование, учет вкусовых предпочтений ребенка, опасность стереотипного поведения детей при выборе блюд, эпидемиологическая опасность самостоятельного порционирования блюд
b) эпидемиологическая безопасность, применимо только для буфетов-раздаточных, особые требования к режиму транспортировки и хранения, удорожание за счет упаковки
Згарантированное качество, безопасность и высокая пищевая ценность кулинарной продукции, решает проблему недостаточной квалификации персонала школьных столовых, исключает первичную обработку продуктов на каждом пищеблоке, особые требования к режиму транспортировки и хранения полуфабрикатов
d) все перечисленное верно
e) все перечисленное неверно

19. ПИЩЕВЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ ОГРАНИЧИВАЕМЫЕ В РАЦИОНАХ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ:

a) соль, сахар, фосфаты, углеводы

+b) консерванты, красители, ароматизаторы, нитриты, подсластители

c) гидрогенизированные жиры, белки, ароматизаторы

d) все перечисленное верно

e) все перечисленное неверно

20. ШКОЛЬНЫЕ РАЦИОНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНЫ ПО СВОЕЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНЫХ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ ДЛЯ ДВУХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

a) 7-9 и 10-18 лет

+b) 7-11 и 12-17 лет

c) 6-11 и 12-17 лет

d) все перечисленное верно

e) все перечисленное неверно

21. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) осмотр всех детей педиатром и специалистами

b) осмотр всех детей педиатром, а декретированных возрастов - специалистами

c) осмотр всех детей педиатром с использованием скрининговых тестов

+d) проведение скрининговых обследований медсестрой, а выделенных детей - педиатром и специалистами

e) осмотр всех детей специалистами

22. В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН СОБЛЮДАТЬСЯ ПРИНЦИП:

a) возрастной комплектации групп

b) зонирования территории

+c) групповой изоляции

d) верно a) и c)

e) верно a),b) и c)

23. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОСТИГАЕТСЯ:

a) наличием у каждой группы игровой площадки

b) наличием у каждой группы ячейки с полным набором помещений

c) применением блочной композиции здания с отдельным входом

d) применением зеленых насаждений в качестве разделителей площадок

+e) все вышеперечисленное верно

24. ОПТИМАЛЬНЫМИ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

a) вместимость 280-320 мест

b) радиус обслуживания до 0,3 км

c) внутриквартальное размещение

d) верно a) и b)

+e) верно a),b) и c)

25. ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОЦЕНИВАЕТСЯ:

a) по калорийности

b) по содержанию витамина С

c) по содержанию в рационе белков животного происхождения
d) верно a) и c)
+e) верно b) и c)

26. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯТ:
a) из функциональных возможностей ведущих систем организма
b) из необходимости связи здания с участком
c) из требований пожарной и сейсмической безопасности
d) верно a) и b)
+e) верно a),b) и c)

27. В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ САНИТАРНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:
a) санитарный журнал, журнал (или списки работниковb) медицинских обследований, личные санитарные книжки
b) бракеражные журналы
c) журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания
d) верно a) и c)
+e) верно a),b) и c)

28. СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ:
a) утренней гимнастики
b) занятий в спортивных секциях
+c) подвижных игр на воздухе
d) занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения
e) все вышеперечисленное верно

29. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАВИСИТ:
a) от биологических факторов
b) от социальных факторов
c) от состояния здоровья
d) верно a) и b)
+e) верно a),b) и c)

30. Предельная учебная нагрузка для учащихся 5-8 классов составляет:
a) 26 час
+b) 28 час
c) 30 час
d) 32 час
e) 34 час

31. ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ:
a) возраста детей
b) пола детей
c) состояния здоровья детей
+d) длины тела детей
e) все вышеперечисленно верно

32. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ:

+a) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к про-студным заболеваниям

b) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

c) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

d) верно a) и b)

e) верно b) и c)

33. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЭВМ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ ИЗМЕ-НЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ:

+a) зрительного анализатора

b) слухового анализатора

c) иммунной системы

d) кроветворной системы

e) все вышеперечисленное верно

34. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

a) корректурную буквенную пробу

b) тест-арифметические вычисления

c) эргометрию

+d) корректурную фигурную пробу

e) тест Векслера

35. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕ-НИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ:

a) в фазе врабатывания

b) в фазе устойчивой работоспособности

+c) в фазе снижения работоспособности – зоне неполной компенсации

d) в фазе снижения работоспособности – зоне конечного порыва

e) в фазе снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности

36. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до- и после за-нятий

b) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий

c) исследование субъективного состояния с помощью теста САН (самочувствие, активность, настроение) до- и после занятий

+d) хронометраж урока

e) изучение выживаемости знаний после урока

37. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ:

a) однократно, непосредственно перед поступлением в школу

b) однократно за год до поступления в школу

+c) двукратно - за год до поступления и непосредственно перед поступлением в школу

d) двукратно - за 2 года до поступления и непосредственно перед поступлением в школу

e) все вышеперечисленное верно

38. ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ НАПРЯЖЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИ-СТЕМ ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ:

a) изменение динамического стереотипа
b) снижение двигательной активности
c) повышение статической нагрузки
d) усложнение дисциплинарных требований
+e) все вышеперечисленное верно

39. ОБЛЕГЧЕННЫМ ДНЕМ В РАСПИСАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ:
a) понедельник
b) вторник
+c) среда
d) четверг
e) пятница

40. ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ:
a) 2-3 недель
+b) 6-7 недель
c) 10-12 недель
d) 13-14 недель
e) 15-16 недель

41. ПОКАЗАНИЕМ К НАЧАЛУ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТ НА УРОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
a) 20-я минута 45 минутного урока
b) 30-я минута 45 минутного урока
c) появление первоначальных признаков утомления у отдельных учащихся
+d) появление первоначальных признаков утомления у большинства учащихся
e) все вышеперечисленное верно

42. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ:
a) моторной плотности занятия
b) общей плотности занятия
c) среднего уровня частоты сердечных сокращений
+d) верно a) и c)
e) верно a),b) и c)

43. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ-СЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ:
a) моторная плотность – 60%, максимальный прирост пульса – 50%,
восстановление его к концу урока
+b) моторная плотность – 80%, максимальный прирост пульса – 100%,
восстановление его на 3-й минуте после урока
c) моторная плотность – 80%, прирост пульса – 110%, восстановление его на 7-й минуте после занятия
d) моторная плотность – 50%, прирост пульса – 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия
e) все вышеперечисленное верно

44. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕ-СКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ:
a) вместе с основной, по той же программе, с той же нагрузкой, но без сдачи нормативов;

+b) вместе с основной, по той же программе, но со сниженной нагрузкой и без сдачи нормтивов

c) вместе с основной, но по своей программе

d) вне сетки расписания, по своей программе

e) все вышеперечисленное верно

45. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В БАССЕЙНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

a) промежуток времени между занятием и прогулкой должен быть не менее 50 минут

b) промежуток времени между занятием и прогулкой значения не имеет

c) холодовая нагрузка (проплывание под холодной струей, холодный душ) должна проводиться в начале занятия

d) посещение бассейна возможно только при наличии разрешения педиатра

+e) верно a), c) и d)

46. ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ТАКИМИ ВИДАМИ СПОРТА, КАК:

+a) баскетбол, настольный теннис

b) бег, лыжный спорт

c) спортивная гимнастика, акробатика

d) борьба вольная и классическая

e) велоспорт

47. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЭТО:

a) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

+b) совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития

c) период от зачатия до момента обследования

d) период от зачатия до момента рождения

e) все вышеперечисленное верно

48. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА:

a) отсутствие на момент обследования болезней, нормальный уровень функций

b) нормальный уровень функций, гармоничное, соответствующее возрасту разви-тие

c) отсутствие на момент обследования болезней, нормальный уровень функций гармоничное, соответствующее возрасту развитие

d) отсутствие на момент обследования болезней

+e) все вышеперечисленное верно

49. ОБЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИ-ТИЕ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ:

+a) с возрастом уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов

b) с возрастом увеличение влияния биологических и уменьшение влияния соци-альных факторов

c) с возрастом увеличение влияния и биологических и социальных факторов

d) с возрастом уменьшение влияния и биологических и социальных факторов

e) степень влияния факторов с возрастом практически не меняется

50. ОБЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИ-ТИЕ РЕБЕНКА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) степень влияния факторов с возрастом практически не меняется

b) с возрастом увеличение влияния биологических и уменьшение влияния соци-альных факторов

c) с возрастом увеличение влияния и биологических и социальных факторов

d) с возрастом уменьшение влияния и биологических и социальных факторов

+e) верны все варианты ответов

3.Технологии оценивания

- тестовый контроль
- опрос на практическом занятии,
- кейс - технологии;
- ситуационные задачи
- представление результатов самостоятельной работы ординатора
- представление учебных проектов и др.

Критерии оценивания и способы интерпретации результатов оценивания

Критерии оценки при тестировании:

Критерии, характеризующие уровень сформированных компетенций по дисциплине «Гигиена детей и подростков» - тестовый контроль предусматривает ответы на 50 вопросов по дисциплине. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Критерии оценки реферативной/учебно-исследовательской работы/ учебного проекта:

Кол-во баллов	***3 балла***	***4 балла***	***5 баллов***
Критерии оценки	Содержание реферативной работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы студентов и преподавателя не полные.	Содержание реферативной работы отражено не полностью Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

По итогам положительной аттестации ординатору выставляется зачёт.