Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:17
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине

Дифференциальная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Дифференциальная психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: Устинова Н.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к экзамену 5
3. Тестовые задания 6
4. Ситуационные задачи 8
5. Устные ответы на занятии 11
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 12
7. Технологии оценивания 16
8. Критерии оценки 16

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН			
	Знать (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Уметь** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**Владеть** (формулировка знания и указание ПК, ОПК, ОК)	**ОК, ОПК, ПК, ПСК**
ДЕ 1. Дифференциальная психология как самостоятельная отрасль психологии.	Предмет познания природы человеческой индивидуальности. Общие принципы и методы дифференциально-психологического исследования человека.	Применять общие принципы и методы дифференциально- психологического исследования человека.	Навыками применения общих методов дифференциально-психологического исследования человека.	ПК-1, ПСК-3.9
ДЕ 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	Механизмы формирования и развития индивидуальности. Индивидуально-психологические различия в познавательных процессах человека, в типологических характеристиках личности. Возрастные изменения жизненного пространства. Социо-экономический статус индивидуальности. Индивидуальные детерминанты процесса обучения человека.	Учитывать возрастные изменения жизненного пространства человека в повседневной деятельности. Выделять индивидуальные детерминанты процесса обучения человека.	Навыками дифференциации различий в познавательных процессах (восприятии и воображении, памяти, внимании и мышлении). Навыками определения индивидуальных детерминант процесса обучения человека. Методами изучения индивидуальных различий в типологических характеристиках личности.	ПК-1, ПСК-3.9
ДЕ 3. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Методологию и методы конкретного дифференциально-психологического исследования.	Выявлять и анализировать информацию о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.	Навыками анализа информации о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико- психологических методов.	ПК-1, ПСК-3.9
Технологии оценивания ЗУН	**Реферат; БРС; тестовый контроль, зачет**			

2. Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Дифференциальная психология как самостоятельная отрасль психологии	
1. Дифференциальная психология как наука.	ПК-1, ПСК-3.9
2. Становление дифференциальной психологии как науки.	ПК-1, ПСК-3.9
3. Методологические подходы в дифференциальной психологии (номотетический и идеографический).	ПК-1, ПСК-3.9
4. Историко-методологические основы дифференциальной психологии.	ПК-1, ПСК-3.9
5. Подструктуры в общей структуре свойств человека.	ПК-1, ПСК-3.9
ДЕ 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	
6. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий.	ПК-1, ПСК-3.9
7. Биологические предпосылки формирования индивидуальных различий.	ПК-1, ПСК-3.9
8. Физиологические и психологические типы, описанные Э. Кречмером, типы, описанные У. Шелдоном.	ПК-1, ПСК-3.9
9. Этнокультурные и социально-экономические факторы индивидуальных различий.	ПК-1, ПСК-3.9
10. Психологические характеристики, развитие которых в значительной степени связано с этнокультурными детерминантами.	ПК-1, ПСК-3.9
11. Основные факторы социальной среды, влияющие на формирование индивидуальных различий.	ПК-1, ПСК-3.9
12. Половозрастные факторы индивидуальных различий.	ПК-1, ПСК-3.9
13. Основные теории, объясняющие причины половых различий в психологических характеристиках.	ПК-1, ПСК-3.9
14. Теории совместного действия социальных и биологических факторов.	ПК-1, ПСК-3.9
ДЕ 3. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	
15. Концепции целостной индивидуальности.	ПК-1, ПСК-3.9
16. Основные подструктуры свойств человека по Б.Г. Ананьеву и их взаимосвязи.	ПК-1, ПСК-3.9
17. Специфика специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-1, ПСК-3.9
18. Психографическое исследование индивидуальности.	ПК-1, ПСК-3.9
19. Структура психографического описания индивидуальности в рамкахразличных подходов.	ПК-1, ПСК-3.9
20. Полная и частичная психограммы.	ПК-1, ПСК-3.9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 (ПК-1, ПСК-3.9)

«Методы дифференциальной психологии»

1. Кто впервые начал использовать генеалогический метод?
   А) Г. Мендель
   Б) Ф. Гальтон
   В) Ч. Дарвин
   Г) К. Пирсон

2. Генеалогия – это …
   А) наука о наследственности и изменчивости организмов, а также о биологических механизмах, их обеспечивающих.
   Б) наука о методах создания и улучшения пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов.
   В) наука о закономерностях наследственности и изменчивости.
   Г) наука, занимающаяся изучением истории родов, происхождения отдельных лиц, установлением родственных связей, составлением родословных

3. Наука по охране и улучшению наследственности человека называется:
   А) генетика
   Б) биология
   В) евгеника
   Г) виктимология

4. Как называется книга Ф. Гальтона, посвящённая исследованию знаменитых семей Англии?
   А) «Гении нашей эпохи»
   Б) «Наследственный гений»
   В) «Наследственный талант»
   Г) «Как стать знаменитым?»

5.Какие люди встречаются реже всего, по мнению Ф. Гальтона?
   А) знаменитые
   Б) выдающиеся
   В) слабоумные

Г) заключенные

6.Близнецовый метод разработал и использовал в генетике поведения –

А) Г. Сименс

Б) Ф. Гальтон

В) Ч. Дарвин

Г) Р. Заззо

7. Дети от многоплодной беременности, развивающиеся из двух яйцеклеток, имеющие 50% общих генов – это …

А) монозиготные близнецы

Б) дизиготные близнецы

В) полизиготные близнецы

Г) обычные сиблинги, не близнецы

8. Какая из разновидностей близнецового метода позволяет наиболее чётко разделить наследственные и средовые влияния?

А) метод контрастных групп

Б) метод контрольного близнеца

В) метод разлучённых близнецов

Г) метод близнецовой пары

9. Задержка интеллектуального развития близнецов наиболее отчётливо проявляется в …

А) освоении социальных ролей

Б) овладении речью

В) общении друг с другом

Г) отсутствии творческих навыков

10. По каким признакам в научных исследованиях установлено наибольшее сходство дизиготных близнецов?

А) сходство умственных способностей

Б) сходство физических характеристик (рост, вес, внешность и т.д.)

В) сходство увлечений

Г) сходство экспрессивных реакций

11. Психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путём установления сходства усыновлённого ребёнка с его биологическими и приёмными родителями – это…

А) метод близнецов

Б) биографический метод

В) метод приёмных детей

Г) генеалогический метод

12. Схема метода приёмных детей не предполагает сопоставления по различным признакам …

А) собственных и приёмных детей

Б) приёмных детей и приёмных родителей

В) приёмных детей и биологических родителей

Г) приёмных и биологических родителей

13. Более успешными в умственном развитии являются …

А) приёмные дети, знающие об усыновлении

Б) приёмные дети, не знающие об усыновлении

В) собственные дети

Г) различий не выявлено

14. Результаты исследований Лихи, Брукса и др. показывают, что в определении индивидуальных различий интеллекта …

А) более важна наследственность, чем окружающая среда

Б) более важна окружающая среда, чем наследственность

В) одинаково важны и наследственность, и окружающая среда

Г) общих тенденций не выявлено

15. Ограничения использования метода приёмных детей не связаны с…

А) закрытостью информации об усыновлении

Б) избирательностью усыновления

В) трудностью выявления характера отношения к ребёнку членов приёмной семьи

Г) невозможностью проконтролировать профессиональный и образовательный уровень родителей приёмых и контрольных групп

16. Корреляционные исследования, связанные с установлением сходства между родителями и детьми, сиблингами проводились…

А) Келли

Б) Фриманом

В) Конрадом

Г) Пирсоном

17. Корреляция между родителями и детьми по тестам на умственное развитие составляет …

А) 0,9

Б) 0,5

В) 0,2

Г) корреляция отсутствует

18. Корреляция между мужем и женой по тестам на умственное развитие составляет…

А) 0,9

Б) 0,5

В) 0,2

Г) корреляция отсутствует

19. В результате Фелсовского исследования роста было выявлено, что первенцы превосходили родившихся вторыми в …

А) решении сравнительно-абстрактных и вербальных заданий;

Б) решении практических заданий;

В) решении логических заданий;

Г) решении образных заданий

20. Корреляции между сиблингами выше по тестам на…

А) эмоциональность

Б) доминирование

В) адаптивность

Г) умственное развитие

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2

Ситуация 1

Таблица 1 – Мужчины и женщины: поведение в семье

Характеристика	Мужчины	Женщины
Мотивы вступления в половую жизнь	Любопытство, сильное сексуальное влечение, стремление получить удовольствие	Реже любопытство, чаще любовь
Особенности сексуальности	Возбуждение происходит под воздействием более разнообразных символических раздражителей	Физическое сближение считают скорее средством упрочить психологический контакт с партнером, чем самоцелью
Представления о будущем супруге: супруги ожидают друг от друга проявления качеств, присущих, в основном, своему полу	Мужчины при оценке значимых качеств жены отмечают силу-выносливость, самообладание, самокритичность, независимость, уважение к родителям, трудолюбие	Женщины при оценке значимых для семейной жизни качеств мужа на первые места ставят честность, скромность, привлекательность, чистоплотность, воспитанность, образованность, широту взглядов, чуткость, искренность, умеренность в употреблении спиртного

Задание 1: Дополните таблицу по отличиям у мужчин и женщин.

Ситуация 2

Известно, что алкоголиков среди мужчин больше, чем среди женщин (по зарубежным данным мужчин – хронических алкоголиков 19 %. а женщин – 7 %, по другим данным – мужчин-алкоголиков в 5 раз больше, чем женщин-алкоголичек). Но у мужчин полная зависимость от алкоголя возникает только через 10-15 лет, то у женщин этот процесс протекает гораздо быстрее – процесс привыкания к алкоголю занимает всего 3-4 года, причем это имеет более тяжелые последствия и для самой женщины, и для ее семьи. Причина то-

го, почему женщины больше подвержены воздействию спиртного, лежит в защитном ферменте, вырабатываемом желудком – так называемом дегидрогеназа алкоголя, который разлагает алкоголь до того, как он попадает в кровь. У женщин этого фермента вырабатывается меньше. Курящих мужчин во всем мире тоже больше, чем женщин, но соотношение между ними колеблется в довольно широких пределах. Так, в США и Англии соотношение курящих мужчин и женщин равно 1,35:1, в странах Африки – 3,7:1, Латинской Америки – 4,6:1, Азии – 6,2:1. Курение отрицательно сказываете на развитии плода: в различных странах частота рождения детей весом меньше 2,5 кг у курящих женщин на 20-30 % выше, чем у некурящих.

Склонность к девиантоному поведению. Лица мужского пола преимущественно склонны к прямой и косвенной физической агрессии (драке), а также к прямой вербальной агрессии, а лица женского пола – к косвенной вербальной агрессии (сплетничанью). Антиобщественное поведение чаще наблюдается у лиц мужского пола, чем у женского. Юноши в 3 раза чаще девушек проявляют девиантное поведение, однако у девушек делинквентность обнаруживается в гораздо более острой форме. По американской статистике, количество мужчин, отбывающих заключение в тюрьмах и исправительных заведениях, относится к аналогичному числу женщин как 25:1.

Задание 2: Проанализируйте представленную информацию и выделите факторы, влияющие на зависимое поведение мужчин и женщин.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теорети-

ческом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5.Устные ответы на задания

1. Половые различия в эмоциональной сфере
2. Способности мужчин и женщин
3. Личностные особенности мужчин и женщин
4. Особенности общения, связанные с полом
5. Особенности поведения мужчин и женщин
6. Пол и сексуальное поведение
7. Мужчины и женщины в семье
8. Пол и различные виды деятельности

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1) **Критерии оценивания:**
2) 1) полноту и правильность ответа;
3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

-

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Темы презентаций

1. Характеристика типов национальных характеров
2. Темпераментные особенности и возраст
3. Типологическая модель характера З. Фрейда
4. Типологическая модель характера А. Лоуэна
5. Типологическая модель характера Э. Фромма
6. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду
7. Типы акцентуаций по А.Е. Личко
8. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину
9. Одарённость. Теории одарённости
10. Модель интеллекта Ч. Спирмена
11. Модель интеллекта Дж. Гилфорда
12. Концепция биологического интеллекта Г. Айзенка.
13. Взаимосвязь интеллекта и креативности

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2

5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

7. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *аудиторная работа (устные ответы)* - *решение ситуационных задач*	 6 10	 10 20
	Рубежный тестовый контроль № 1 *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
3	**Рубежный тестовый контроль № 2** *(70% выполнения тестовых заданий)*	7	10
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка мультимедийной презентации*	10	20
	ИТОГО	**40**	**80**
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины	**–**	**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**50**	**100**

8. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84

«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.