Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:05
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Ю.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

# ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика и коррекция аномалий в период подросткового кризиса» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Фонд оценочных средств составлен Набойченко Е. С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, И.В. Гордеевой, ст.преподавателем кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно- диагностического отделения СОКПБ №1,

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы
   2.1. Вопросы к зачету
   2.2. Тестовые задания
   2.3. Ситуационные задачи

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

## 1. КОДИФИКАТОР

| Дидактическая единица (ДЕ) | Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория.** | - вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии применительно к подростковому возрасту;<br>- различные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса, их природу;<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. | - проводить психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности подростка;<br>- применять общие методы и принципы работы с отклоняющимся поведением;<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. | - приемами установления эмоционального контакта с подростками;<br>- навыками чтения медицинской документации.<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| **ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.** | - нарушения поведения и подростковые проблемы их обусловливающие;<br>- современную ситуацию с распространением ПАВ, иных девиантных зависимостей в подростковой среде;<br>- теоретико-методические принципы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;<br>- основные направления в современной молодежной субкультуре.<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. | - осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции подросткового отклоняющегося поведения;<br>- применять знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации;<br>- применять экологически валидные психологические способы преодоления сопротивления подростков психологическому и медицинскому воздействию.<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. | - навыками консультирования по подростковым проблемам;<br>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов подростков;<br>ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Вопросы к зачету

| № | Вопрос | Компетенции |
|---|---|---|
| **ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория** | | |
| 1. | Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 2. | Нормы в психологии. Понятие норма». | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. ОПК-6 |
| 3. | Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальныхнорм: духовно-нравственные, морально-этические,правовые, политические, организационно- профессиональные. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 4. | «Подростковый кризис» как клинической психологии. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 5. | Классификация факторов, детерминирующихотклоняющееся поведение личности. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 6. | Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 7. | Отклоняющееся поведение как научения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 8. | Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма). | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 9. | Агрессия и агрессивное поведение. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 10. | Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| **ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса** | | |
| 11. | Органическая и резидуально-органическая патология у подростков (задержка психическогоразвития, органические поражения мозга, эпилепсия). | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 12. | Психогенная патология и ее специфика у подростков. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 13. | Аффективные расстройства у подростков. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 14. | Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства). | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 16. | Профилактика отклоняющегося поведения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 17. | Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 18. | Цели и принципы поведенческой коррекции. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 19. | Стимулирование позитивной мотивации. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 20. | Методы саморегуляции. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 21. | Методы коррекции эмоциональных состояний. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 22. | Когнитивное переструктурирование. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 23. | Методы угашения нежелательного поведения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 24. | Методы формирования позитивного поведения. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |
| 25. | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. | ПК-7; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.9. |

## 2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. **Радикальная адаптация - это самореализация**:
1. через изменение личностью существующего социального мира
2. через влияние личности на социальную жизнь
3. посредством выхода за существующие социальные нормы
4. приспособления за счет подавления индивидуальности

2. **Гармоничная адаптация - это самореализация:** 1. через блокировку процессов самореализации
2. личности в социуме, ориентация на социальные требования
3. посредством выхода за существующие социальные требования
4. приспособление за счет подавления индивидуальности

3. **Мотивированность - это:** 1. внутренняя готовность действовать
2. соответствие ведущим требованиям социальной среды

3. реализация сознательных целей
4. приспособление за счет подавления индивидуальности

**4. Что относится по Ю. Клейбергу к позитивной группе поведенческих девиаций:**
1. социальное творчество
2. попрошайничество
3. употребление наркотиков
4. алкоголизм

## 1.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

На школьном дворе был сильно избит 15-летний подросток сверстниками, пришедшими из другой школы. На вопросы классного руководителя и замдиректора по учебно-воспитательной работе: «Почему ничего не сообщили администрации школы?» одноклассники, свидетели произошедшего, отвечали уклончиво.

Ситуационная задача 2.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в приемной встретились трое подростков 15 – 16 возраста, которые вели себя цинично, бравадно. В дальнейшем, при разговоре с членами комиссии возникала «стена» молчания, уклонения от зрительного контакта, периодические усмешки.

Ситуационная задача 3.

При прохождении медицинской комиссии и постановке на военный учет в райвоенкомате несколько подростков 16 – 17 летнего возраста вели себя вызывающе: курили в туалете и на улице около военкомата, сквернословили в коридоре, грубили работникам.

***Критерии оценивания ситуационных задач.***

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru.

| **Наименование** | **Количество баллов (mix.)** | **Количество баллов (max.)** |
|---|---|---|
| Работа на практических занятиях | 10 | 18 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 | 14 |
| Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий) (промежуточный контроль) | 13 | 18 |
| Итоговое тестирование по дисциплине | 21 | 30 |
| **ИТОГО** | **50** | **80** |
| **Устный зачёт или премиальные баллы**<br>***Премиальные баллы:***<br>*- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины – 5-10 баллов;* | **10** | **20** |
| **ВСЕГО по дисциплине** | **60** | **100** |

## 4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

| Аттестационная оценка студента по дисциплине | Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы |
|---|---|
| неудовлетворительно | 0-59 |
| удовлетворительно | 60-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.