Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:41:05
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Боровулина
26 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Фонд оценочных средств составлен И.В. Гордеевой, ст. преподавателем. кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно-диагностического отделения СОКПБ №1

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и актуализирован на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор 4
2. Вопросы к зачету 5
3. Устные ответы на занятии 7
4. Внеаудиторная самостоятельная работа студента 8
5. Технологии оценивания 11
6. Критерии оценки 11

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Эмоциональные состояния (ДЕ 1)	- определение и объем понятия «аффект», «эмоциональное состояние», «эмоциональная реакция», «аффектогенная, психотравмирующая ситуация» ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12	- дифференцировать эмоциональные состояния, реакции, аффект; ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12	- навыками использования системы категорий и методов, необходимых для диагностики и экспертизы аффективных расстройств; ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
Биополярные аффективные расстройства (ДЕ 2)	- объем судебно-психологического экспертного понятия «аффекта»; аффект на фоне алкогольного опьянения: динамика, эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение: динамика. ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12	- проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы аффективных расстройств, анализировать его результаты; ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12	- навыками использования системы категорий и методов, необходимых для диагностики и экспертизы аффективных расстройств в судебно-психологическо семантике; ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
Депрессия и депрессивные расстройства (ДЕ 3)	- задачи и объем психологического исследования, методы оценки эмоциональной, мотивационной, личностной сферы;	- разрабатывать дизайн, планировать диагностические методы и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование психологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;	- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
Реактивные состояния и неврозы (ДЕ 4)	– правовые основы деятельности психолога-эксперта, его права и обязанности; – содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике основные виды экспертной деятельности, роль	– применять знания по правовым основам профессиональной экспертной деятельности; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции при проведении экспертизы с	- навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения, отвечающее целям исследования

	психолога в различных видах экспертизы;	опорой на действующие правовые нормы;	
Диагностика и экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний (ДЕ 5)	- объем компетенции психолога-эксперта при диагностировании аффекта и других уголовно-релевантных эмоциональных состояний;	- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы аффективных расстройств в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;	- навыками использования нормативных правовых документов при осуществлении диагностики и экспертизы аффективных расстройств.
Технологии оценивания ЗУН	БРС, экзамен	БРС, экзамен	БРС, экзамен

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к экзамену

№	Вопрос	Компетенции
	ДЕ 1. Эмоциональные состояния	
1	Определение и объем понятия «аффект».	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
2	Разновидности аффекта: Физиологический аффект, Кумулятивный аффект.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
3	Выраженное эмоциональное состояния, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
4	Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
5	Виды аффекта: нормальный (физио- логический) и патологический аффекты.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
	ДЕ 2. Биополярные аффективные расстройства	
6	Маниакально-депрессивный психоз.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
7	Характеристика.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
8	Коморбидность.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
9	Маниакальная гиперактивность и депрессивная заторможенность.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
10	Факторы формирования.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
11	Экзогенные факторы.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
12	Ремиссии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
13	Интермиссии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
14	Рецидивы.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
15	Биполярное аффективное расстройство, текущий гипоманиакальный эпизод.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
16	Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод мании без психотических симптомов.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
17	Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод мании с психо- тическими симптомами.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
18	Текущий эпизод с критериями мании с психотическими симптомами.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
19	Биполярные аффективные расстройства, текущий эпизод умеренной или легкой депрессии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12

20	Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод тяжелой депрессии без психотических симптомов.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
21	Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод тяжелой депрессии с психотическими симптомами.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
22	Биполярное аффективное расстройство, текущий смешанный эпизод.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
23	Другие биполярные аффективные расстройства.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
24	Сезонное аффективное расстройство.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
25	Биполярные аффективные расстройства, не уточненные. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
ДЕ 3. Депрессия и депрессивные расстройства		
26	Понятие депрессии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
27	Факторы риска развития депрессии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
28	Клиника и течение.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
29	Признаки депрессии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
30	Депрессия в детском и подростковом возрасте.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
31	Анаклитическая депрессия	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
32	Виды и причины формирования депрессий у детей и под- ростков.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
33	Специфика депрессий у взрослых.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
34	Большое депрессивное расстройство (MDD).	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
35	Атипичная депрессия (AD).	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
36	Меланхолическая депрессия.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
37	Послеродовая депрессия (PPD).	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
38	Эндогенный аффективный компонент.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
39	Соматический синдром.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
40	Легкий депрессивный эпизод.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
41	Умеренный депрессивный эпизод.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
42	Тяжелый депрессивный эпизод без психотических симптомов.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
43	Тяжелый депрессивный эпизод с психотическими симптомами.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
44	Другие депрессивные эпизоды.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
45	Другой депрессивный эпизод, неуточненный.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
46	Рекуррентное депрессивное расстройство.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
47	Рекуррентное депрессивное расстройство, тяжелый текущий эпизод без психотических симптомов.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
48	Рекуррентное депрессивное расстройство, тяжелый текущий эпизод с психотическими симптомами.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
49	Другие рекуррентные депрессивные расстройства.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
50	Рекуррентное депрессивное расстройство, не уточненное.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
ДЕ 4. Реактивные состояния и неврозы		
51	Реактивные психозы, психогенные реакции, временные расстройства психической деятельности, возникающие в ответ на тяжѐлую жизненную ситуацию.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
52	Психогении.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
53	Неврозы.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
54	Виды неврозов.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
55	Неврастения.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
56	Формы реактивных состояний.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
57	Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
58	Сумеречные состояния сознания	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
59	Реактивные депрессии, возникающие после психических травм.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
60	Бредовые формы реактивных состояний.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12

61	Причины и факторы формирования.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
ДЕ 5. Диагностика и экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний		
62	Основные элементы оценки личности в психологии.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
63	Оценка физического состояния организма, неврологическое обследование, нейропсихологическое исследование, патопсихологическое обследование, клиническое наблюдение и психосоциальная оценка.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
64	Психологические тесты: объективные лич- ностные тесты, проективные личностные методики в оценке личностных расстройств.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
65	Диагностика детей и взрослых.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12
66	Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных рас- стройств и реактивных состояний.	ПК-8, ПСК-3.7, ПСК-3.12

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40 балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы для экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

ДЕ 1. Эмоциональные состояния

1. Предмет диагностики и экспертизы аффективных расстройств.
2. Что такое аффект.
3. Виды аффекта

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервалмежду строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила оРоссийской Федерацииографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста

рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Психологические модели аффективных расстройств.
2. Биологические и психосоциальные гипотезы возникновения аффективных расстройств.
3. Аффективные состояния при расстройствах психогенного характера.
4. Аффективные состояния при эндогенных психических расстройствах.
5. Аффективные состояния при эндогенно-органических психических расстройствах.
6. Аффективные состояния в период употребления психоактивных веществ.
7. Аффективные состояния при расстройствах личности.
8. Понятие психологической экспертизы.
9. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
10. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
11. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
12. Виды психологических экспертиз.
13. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.

14. Особенности проведения комплексных экспертиз.
15. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
16. Обязанности эксперта-психолога.
17.Права эксперта-психолога.
18. Методики психологической диагностики аффективных расстройств.
19. Лечение аффективных расстройств.
20. Разновидности течения биполярного расстройства.
21. Аффективные расстройства при наркологических заболеваниях.
22.Аффективные расстройства при алкогольной, опиатной и игровой зависимости.
23. Сравнительная характеристика аффективных расстройств.
24. Аффективные расстройства и суицид.
25. Аффективные расстройства при алкоголизме.
26. Аффективное расстройство у дошкольников с задержкой психического развития.
27. Аффективные нарушения при расстройствах шизофренного круга и возможности поддерживающей терапии.
28. Эпилепсия и аффективные расстройства детского и подросткового возраста.
29. Аффективные расстройства при травмах головного мозга.
30. Тяжелая рекуррентная депрессия.
31. Дифференциально-диагностические трудности при исследовании лиц с аффективными расстройствами.
32. Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства. Дифференциальная диагностика

5. Технологии оценивания.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа (устные ответы)*	7	10
	Тестовый контроль № 1 *(доклад)*	14	20
3	**Тестовый контроль № 2** *(доклад)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка тематической презентации*	5	10
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

6. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.