Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.06.2023 12:39:37
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХИАТРИЯ, НАРКОЛОГИЯ

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2023 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетен-ций	Код и наиме-нование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности		ДЕ-1. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Значение социальных, средовых факторов как предикторов дескрипторов психических и наркологических расстройств и нарушений психического развития человека. Предмет, задачи и методы психиатрии и наркологии. Биоэтика Деонтология в психиатрии и наркологии. Правовые и организационныеосновы современной психиатрической и наркологической помощи населению в РФ	Критериев психического здоровья(ВОЗ). Социальное значение сохранения психического Эпидемиологические распространенности наркологических показатели социального благополучия в обществе Влияние средовых, социальных, природных факторов на психическое здоровье населения. Основы закономерностей психики в онтогенезе. Предмет и задачи психиатрии и психиатрии-наркологии. Их отношение медицины и психологии. Особенности психиатрии и наркологии как отраслей медицинских знаний. Правовые и организационные основы современной психиатрической и наркологической помощи населению в РФ. Правовые аспекты в психиатрии. Закон РФ «О психиатрическойпомощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	Определить норму или патологию психического функционирования пациента. Выявить фактор риска средовые, природные, психосоциальные в отношении психических и наркологическх расстройств. Оценить социальные факторы, влияющиен а состояние физического и психологического здоровья пациента. Применять правовые нормы законодательствоРФ в сфере здравоохранения с учетом правовых особенностей оказания психиатрической и наркологической помощи.	Правильного контакта, общения с больным, с учетом принципов деонтологии и биоэтики. Применения законодательства РФ в сфере здравоохранения, при оказании психиатрической наркологическойпомощи	Тест
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированноеоборудование и медицинские изделия, дезинфекционые средства, лекарственные препараты, в	4.2. Обосновывает выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи		ДЕ-5. Психические Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании. Предупреждение и профилактика наркологических расстройств.	Понятие наркманияи токсикомания. Юридические условия отнесения вещества к наркотикам.Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ:острая интоксикация.Употребление с вредными последствиями,синдром	Уметь выявить беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить социальные природные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровьяпациента.	Навыками правильного контакта, общения с больным, с учетом принципов деонтологии и биоэтики, выявления факторов риска психических расстройств. Составления плана и проведения мероприятий психогигиенического психопрофилактического характера.	Тест

	том числе иммунобиологические, и иные веществаи их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины				зависимости, состояния отмены (абстинентный синдром),психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения.Общая динамика развития психических расстройств при злоупотреблении ПАВ Хронический алкоголизм, определение, факторы риска заболевания, стадии. Алкогольный абстинентный синдром. алкогольная деградация личности. Особенности развития алкоголизма у женщин, подростков, значение этнокультурных факторов.Методы лечения алкоголизма. Анонимные общества взаимопомощи. Алкогольные (металкогольные психозы).Алкогольный делирий,тяжелые варианты делирия профессиональный, мусситирующий). Алкогольный галлюциноз и алкогольный параноид. Алкогольные нцефалопатии: корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и энцефалопатия Гайе-Вернике. Прогноз при алкогольныхэнцефалопатиях. Уход за больными. Принципы терапии алкогольных психозов и энцефалопатии. Наркомании. Распространенность наркомании, связь с социальными и этнокультуральными факторами. Основные наркомании: гашишизм, опиомания, кокаиномания, галлюциногены, снотворные (барбитураты), психостимуляторы. Токсикомании. Немедицинское употребление седативных средств. Употребление летучих растворителей, холинолитических средств, табакокурение. Профилактика ауто- и			

					гетероагрессивного поведения. Профилактика наркомании и токсикомании.Нехимические аддикции			
				ДЕ-6 Основы психогигиены психопрофилактики психических наркологических расстройств.	Психогигиена и психопрофилактика психических расстройств и болезней зависимости. психогигиена. Психогигиена труда. Вопросы психопрофилактики алкоголизма, наркоманий и других видов патологического влечения. Психогигиена быта, семьи	Применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, при оказании психиатрической и наркологической помощи. Выявить факторы риска в отношении психических и наркологических расстройств. Разработать программы психогигиенических Выявления факторов риска развития психического или наркологического расстройства. Оценка природных факторов, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациентадля составления программ психопрофилактики. Составление и презентация информации о здоровом образе жизни, о профилактике психических и наркологических расстройств.	Применения законодательства РФ в сфере здравоохранения, при оказании психиатрической и наркологической помощи. Оценки факторов риска. Навыки применения порядков оказания помощи (клинических рекомендаций) лицам с психическими расстройствами. Навык применения правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в отношении наркологических расстройств.	Тест
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.		ДЕ-2. Виды психических нарушений. Расстройства восприятия. Расстройства интеллекта.Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства влечений Расстройства сознания	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Континуум : психическая норма – дезадаптация- психическое расстройство. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь – состояния. Биопсихосоциальная природа психических расстройств и зависимости. Основные психических психических нарушений: непсихотический.	Определить пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости ему медицинской помощи. Установить приоритеты для решения психического пациент.	Навыками правильного контакта, общения с больным, с учетом принципов деонтологии и биоэтики. Составления плана и проведения мероприятий психогигиенического и психопрофилактического характера.	

					и ощущений. Общественно-опасное поведение при расстройствах мышления. Расстройства (когнитивных функций): отсталость. Слабоумие Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства воли и влечений. суицидальное поведение расстройствами. Д в игательные расстройства. Расстройства влечений.Психиатрическая трактовка сознания. Критерии нарушения ясности сознания выключения (снижения Синдромы помрачения сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания.			
Донозологическая	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	9.1. Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи		ДЕ-3.Классификация психических расстройств МКБ.Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности. Расстройства привычек и влечений. Психогенные психические расстройства: неврозы и реактивные психозы. Экзогенные органические психические расстройства	Виды психических расстройств и болезней зависимости. Современная построения МКБ и основная структура раздела, посвященного психическим и поведенческим расстройствам. Расстройства личности. Типы расстройств личности по МКБ. Расстройства привычек и влечений. Расстройства полового влечения. Девиантное поведение, как система поступков, протиоречащих принятым в обществе нормам оведения. Неврозы и иные расстройства, обусловленные стрессом. психогенных заболеваний (триада К.Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта.Роль преморбидных особенностей личности Роль психосоциальных факторов среды в формировании психогенных	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с Медицинской документацией выявить социальные, природные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента	Навыками правильного контакта, общения с больным с учетом принципов деонтологии и биоэтики. Навыками выявления факторов риска психических расстройств. Составления плана и проведения.	Тест

					расстройств. Критические возрастные периоды. Психогении. Виды чрезвычайных ситуаций, являющихся причиной психогенных заболеваний. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Постгравматическое стрессовое расстройство. Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. Ранние признаки, специфика течения и прогноза, терапевтические возможности, ухода			
				ДЕ-4 Шизофрения. Шизотипическое и Шизоаффективное расстройства.Биполярное аффективное расстройство Аффективные расстройства настроения. Биологические и психосоциальные реабилитации психических расстройств.	Шизофрения.Представление шизотипическом расстройстве (вялотекущей шизофрении) и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Хронические бредовые психозы (инволюционный параноид). Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов. Значение поддерживающего лечения, возможности трудоустройства, реабилитация больных наразличных этапах заболевания Особенности ухода и надзора. Аффективные психозы. Течение БАР: Особенности ухода и надзора при разных состояниях, возможности реабилитации.	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявитьсоциальные и природные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.	Навыками правильного контакта, общения с больным с учетом принципов деонтологии и биоэтики. Выявления факторов риска психических расстройств. Составления и проведения мероприятий психогигиенического психопрофилактического характера.	

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

1. Психическое здоровье это - состояние человека, характеризуемое не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

2.Основные разделы медицинской психологии включают:
А. психология больного
Б. психология лечебного процесса
В.ничего из выше перечисленного
Г.все выше перечисленное психопатология

3. Медицинская психология является областью психологии, изучающей общие и частные закономерности нарушений и восстановления психической деятельности у больного человека.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

4.Укажите компоненты внутренней картины болезни:
А.мотивационный
Б.когнитивный
В.эмоциональный
Г.все выше перечисленное

5. Укажите основные психические процессы:
А.восприятие
Б.мышление
В.эмоции
Г.воля

6.Личность - устойчивая совокупность психических свойств человека, как члена общества.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

7. Структура личности включает:
А.биологические компоненты
Б.социальные компоненты
В.врожденные компоненты
Г.приобретенные компоненты

8. Психогигиена – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка и подростка.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

9.Укажите уровни состояния здоровья:
А.здоровье
Б. предболезнь
В.болезнь
Г.болезненные состояния

10.Укажите типы психического реагирования:
А.экзогенный
Б.эндогенный
В.психогенный
Г.личностный.

11.Укажите уровни психических нарушений:
А. психотический
Б.непсихотический
В.органический

12.Укажите виды расстройств ощущений:
А.гиперестезия
Б.гипестезия
В.парестезии
Г.иллюзия

13.Укажите виды иллюзий:
А. физические
Б.физиологические
В.психические иллюзии

14.Галлюцинация – это расстройство мышления.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

15.Укажите типы течения биполярного аффективного расстройства:
А. биполярный
Б.монополярный
В. циклотимия

16.Укажите виды расстройств при употреблении психоактивных веществ:
А.острая интоксикация
Б.употребление с вредными последствиями
В.синдром зависимости
Г.состояния отмены (абстинентный синдром)
Д.психотические расстройства

17. Укажите задачи психогигиены:
А.формирование гармонически развитой здоровой личности
Б.воспитание правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью
В.предупреждение перегрузок нервной системы
Г.предупреждение формирования вредных привычек

18.К расстройствам воли и влечений относятся:
А.гипербулия
Б.гипобулия
В.парабулия
Г.извращение влечений

19. К аффективным расстройствам относятся:

А.гипертимия
Б.гипотимия
В.эйфория
Г.дисфория
Д.слабодушие

Методика оценивания: контроль по проверке получаемых студентами знаний проводитсяв форме тестового контроля.

Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Более 70% правильных ответов – зачет

2.2 .Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационная задача № 1.

На вопрос, какой карандаш лежит на столе, больной отвечает: «Это синтез различных органических продуктов – дерева и углевода. Необходимо отметить, что часть карандаша, составляющая его оболочку, за которую мы держимся, раньше была живым деревом. При переработке древесины каким-то образом, вероятно, на машинах, так как карандашей выпускают очень много, делают корпус карандаша. Его можно покрасит в любой цвет, этот цвет может соответствовать и не соответствовать вкладываемому внутрь грифелю. Если внешне этот карандаш зелёненький, это не значит, что он пишет грифелем этого же цвета. Для того, чтобы убедиться, какого цвета грифель, надо либо посмотреть на него, либо провести на бумаге линию. Цвет грифеля зависит…» и т.д.

1.О каких психических нарушениях здесь идёт речь?

Ситуационная задача № 2

Больная Ж., 17 лет. В течение 3 месяцев неподвижно лежит в постели. В беседу не вступает. Взгляд фиксирован, мимика однообразная. Кожа лица сальная, губы вытянуты трубочкой, из носа и изо рта – выделения. Кисти рук и стопы цианотичны. Осматривать себя не разрешает, сопротивляется, стискивает челюсти, зажмуривает глаза. После осмотра застывает в приданной позе. Тонус мышц повышен, регистрируется симптом

«зубчатого колеса». Поднятая над подушкой голова часами не опускается. Пищу принимает лишь после барбамилового растормаживания, кормится с рук персонала, прожорлива. Если находится за столом рядом с другими больными, хватает пищу у них. Неопрятна, испражняется в постель.

1.Дайте психопатологическую оценку состояния.

Ситуационная задача № 3

Больной Н., 17 лет. В школе учился слабо из-за «лени», имел большое количество замечаний поповедению. После того, как с друзьями угнал мотоцикл, был поставлен на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних. В последнее время нигде не работает и не учится, основную частьвремени проводит в компании сверстников, часто алкоголизируется, эпизодически принимаетнаркотики. Часто на несколько дней уходит из дома, в это время путешествует по стране, неимея средств к существованию. Незадолго до госпитализации с целью кражи залез в киоск

«Союзпечати», был задержан милицией, осуждён условно1.Определите синдром.

Ситуационная задача № 4

Пациентка 15 лет. В момент засыпания появлялось состояние, когда она отчётливо видела голову чудовища с горящими глазами и дымом из ноздрей. Видение исчезало, когда больная открывала глаза и включала свет.

1. Как называется это нарушение?

Методика оценивания: Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями. 5 баллов - ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 4 балла - ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 3 балла - ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка

«неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3) Описание технологии оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровнясформированности компетенций (балльно-рейтинговая система, БРС)

БРС оценивания учебных достижений обучающихся заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки обучающихся по дисциплине «Психиатрия, наркология»на основе кумулятивного принципа.

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы обучающегося.

Дисциплина «Психиатрия, наркология» изучается на протяжении одного семестра. Итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как: среднее значение рейтинга обучающегося по дисциплине в семестре, включает практические занятия, рубежный контроль, посещение лекций и самостоятельную работу.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за одно занятие и расчет текущего рейтинга в семестре

Виды учебной работы на практическом занятии	Max	Min
Посещение аудиторного занятия;	**1**	**1**
Текущий контроль знаний и умений студента);	3	**0**
Практические навыки на занятии	**1**	**0**
Устный ответ	**2**	**0**
Всего баллов	**7**	**1**

4) Показатели и критерии оценки

Количество баллов, которое может набрать студент и расчет текущего рейтинга в семестре

Другие виды учебной работы в семестре	*Min –max баллов*	Пример расчета текущего рейтинга по видам работы
1.Рубежный контроль в конце семестра	от 1 до 5	Оценка за рубежный контроль – 4 балла, что от 5 (максимальное количество) составляет –80% за семестр.
2.Посещение лекций (за одну лекцию 1 балл)	от 1 до 9	Посещены все 9 лекций– 100%. Если посещено 8 лекций – оценка – 89% за семестр.

Виды учебной работы обучающегося, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, сроки и максимальная оценка каждого рубежного контрольного мероприятия в рейтинговых баллах определяются и утверждается на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии. На кафедре для проведения текущего контроля знаний обучающихся формируется и периодически (один раз в год) обновляется фонд тестовых заданий, а также разрабатывается система их оценивания и утверждается на заседании кафедры.

Количество, примерные сроки и виды проведения текущего контроля успеваемостистудентов установлены рабочей программой дисциплины

«Психиатрии,наркологии» в разделе «Тематический план практических занятий». Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий приведены в «Аттестационных материалах» учебно-методического комплекса дисциплины.

БРС оценивания учебных достижений обучающихся УГМУ по дисциплине вводится в начале семестра. Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и образовательный сайт университета о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего контроля. Внесение изменений и дополнений в БРС оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым обучающимся по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения обучающихся через информационные стенды кафедры и сайт УГМУ . За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине. По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому обучающемуся по результатам текущего контроля выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*.

Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100