Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.06.2023 12:39:35
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2023 год

1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции	Дидактическая единица	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					знания	умения	навыки	
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	2.1. Умеет: анализировать информированность населения в вопросах здорового образа жизни и планировать, применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. 2.2. Умеет использовать знания по основам профилактической медицины, направленной		ДМ-2 ДМ-3 ДМ-6 ДМ-8 ДМ-9	-Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей. Гигиенические принципы организации деятельности. Биоритмологический подход к организации деятельности. - Закономерности саморегуляции	-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей; -Алгоритмом, этическими и	Решение ситуационных задач, проведение занятий на базе образовательных организаций, тестирование

		на укрепление здоровья населения 2.3. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. 2.6. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.			организма в процессе деятельности, физиологическая сущность и особенности развития утомления и переутомления у детей и подростков, значение в организации деятельности. -Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп. -Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей. -Гигиенические требования к	наблюдений. -Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления. -Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-	деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -Базовыми технологиями преобразования информации -Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне -Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне,	
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и	7.1. Обосновывает выбор статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной						Оценка демонстрации практических навыков Выполнение

	интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	профессиональной задачи 7.2. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей			организации учебного процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года. -Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей. -Гигиенические проблемы компьютеризации обучения,	раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований. -Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний. -Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении -	обоснования рекомендаций по оптимизации питания -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических	тестовых заданий Собеседование
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	8.1. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выделение объектов риска и групп риска, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью						Оценка демонстрации практических навыков путем решения задач Выполнение тестовых заданий Собеседование

					гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе. Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальны	Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Самостоятельно формулироват	мероприятий -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями	

					х предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста -Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков. -Влияние физического воспитания на здоровье детей	ь выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; -Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать	здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз Базовыми технологиями преобразования информации	

					и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях. -Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания. -Гигиенические принципы	профилактические рекомендации -По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка. -По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков. Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие		

					адекватного питания детей и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний. -Гигиенические принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских	детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации). -Оценивать результаты		

					дошкольных, школах, летних оздоровительных). Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков. -Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и	санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний		

					условиям трудового обучения в школе. -Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования. Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств			

					массовой информации в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. -Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях. -Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. Систему оздоровительных (санитарно-профилактических)			

					мероприятий в детских учреждениях Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей; -Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.			
Профилактический	ПК-3. Способность и готовность к участию в	ИД-1$_{ПК-3}$ Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на	ТФ 3.1.4. (А/04.7)	ДМ-4 ДМ-5	Основные принципы планирования	Провести изучение и гигиеническу	Методикой санитарно-эпидемиологич	Оценка демонстрации

	обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	ТФ 3.3.1. (С/01.7)	ДМ-7 ДМ-9	сети и размещения учреждений для детей и подростков. -Гигиенические принципы планировки земельных участков учебно-воспитательных учреждений. -Гигиенические принципы планировки зданий учебно-воспитательных учреждений; группы помещений в дошкольных организациях и школах; Понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции	ю оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности микроклимата шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений. Провести органолептическую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить	еского обследования, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформления документов -Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности Методикой осуществления санитарно-	практических навыков Выполнение тестовых заданий Собеседование

					-Гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности -Гигиенические требования к конструкции игрушек, средствам ухода и личной гигиены. -Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам. -Гигиенические требования к покрою детской одежды и	результаты лабораторных испытаний -Провести гигиеническую оценку шрифта, набора бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся -Оформить экспертное заключение Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды	эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз	

					конструкции обуви. -Система мер по обеспечению безопасности при производстве и реализации детской продукции, задачи органов и учреждений Роспотребнадзора Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей; -Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав	обитания и источники информации). -Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний -Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы		

					потребителей при производстве и реализации детской продукции. -Основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы по разделу гигиена детей и подростков, критерии оценки деятельности.			
Организационно-управленческий	ПК-8. Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты	ИД-1$_{ПК-8}$ Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации ИД-2$_{ПК-8}$ Владение алгоритмом проведения	ТФ 3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно	ДМ -1 ДМ -2 ДМ-3 ДМ-4 ДМ-5 ДМ-6 ДМ-7 ДМ-8 ДМ-9	-Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития	Исследовать продолжительность и характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением, анкетирование.	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности	Оценка демонстрации практических навыков Выполнение тестовых

	прав потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер пресечения и прив-лечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению	проверок, оформление процессуальных документов ИД-$3_{ПК-8}$ Владение алгоритмом про-ведения административных расследова-ний и оформление процессуальных документов ИД-$4_{ПК-8}$ Владение алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформление процессуальных документов	- эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)		ребенка, основные факторы риска, проблемы в состоянии здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития. -Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здоровья; -Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития. -Группы	-Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректурные пробы, тест САН, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия). -Оценить режим дня детского коллектива. -Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском учреждении (урок, расписание) -Оценить результаты санитарно-	учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей; -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактичес	заданий Собеседование

	нарушений обязательных требований и (или) устранению по следствий таких нарушений				показателей здоровья детского населения, методику расчета. -Возрастные особенности в состоянии здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости. -Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии. -Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в	гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам -Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и	ких мероприятий -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз	

					связи с факторами среды обитания. Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп. -Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их	эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора		

					влияние на здоровье детей. -Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года. -Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.			

					-Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе. Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях. -Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. -Законодательн			

					ые и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детского населения -Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях			

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ (ОПК-2,7,8; ПК-8,10.Трудовая функция А/01.7)

a. электромагнитного излучения

*b. ионизирующих излучений

c. шума

d. ультрафиолетового излучения

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯГКОНАБИВНЫЕ И ПЕНОЛАТЕКСНЫЕ ВОРСОВАННЫЕ ИГРУШКИ (ОПК-7,8; ПК-3, 8,10, Трудовая функция А/04.7, С/01.7)

a. разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов

b. разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений

c. не разрешается использовать

*d. разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины.

2.2. Собеседование по билету

Экзаменационный билет включает два вопроса для оценки уровня теоретической подготовки и одну ситуационную задачу или задание для оценки практических умений.

Теоретические вопросы экзаменационных билетов

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественно-научная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.	ОПК-7,8; ПК-8
2	Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для гигиены детей и подростков.	ОПК-7,8; ПК-8
3	Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. Медико-демографические показатели здоровья детского	ОПК-7,8; ПК-8

	населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.	
4	Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.	ОПК-7,8; ПК-8
5	Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.	ОПК-7,8; ПК-8
6	Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов, автоматизированных систем диспансеризации. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.	ОПК-7,8; ПК-8
7	Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.	ОПК-7,8; ПК-8
8	Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, рецелерация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.	ОПК-7,8; ПК-8
9	Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.	ОПК-7,8; ПК-8
10	Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.	ОПК-7,8; ПК-8
11	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания	ОПК-7,8; ПК-8
12	Морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8

13	Морфо-функциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8
14	Морфо-функциональные особенности подросткового возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8
15	Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
16	Деятельность – фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и сенситивные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
17	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
18	Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
19	Режим дня – понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
20	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
21	Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
22	Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8

	детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенически требования к классам и школам компенсирующего обучения.	
23	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к ЭОУ, условиям среды.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
24	Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
25	Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
26	Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
27	Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
28	Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
29	Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
30	Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое	ОПК-2,7,8; ПК-3,

	обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.	8
31	Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфо-функциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
32	Динамика функционального состояния и состояние здоровье в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
33	Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
34	Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психо-физиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
35	Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
36	Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
37	Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
38	Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.	ОПК-7,8; ПК-3, 8

39	Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
40	Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
41	Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
42	Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
43	Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
44	Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарно-эпидемиологического надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
45	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
46	Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам, учебникам и электронным учебным изданиям.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
47	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.	ОПК-7,8; ПК-3, 8

48	Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
49	Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
50	Психо-гигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
51	Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
52	Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
53	Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
54	Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
55	Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков – задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
56	Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Свердловской области.	ОПК-2,7,8; ПК- 8

2.3. Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Формируемые компетенции: ОПК-2,7,8; ПК- 8,10. Трудовая функция: А/01.7, А/04.7, С/01.7.

Вам представлены результаты планового тематическое обследования организации питания в дошкольном образовательном учреждении № 15.

- Оцените результаты гигиенического обследования ДОУ.
- Признаки каких алиментарно зависимых состояний выявлены у детей при исследовании их пищевого статуса?
- Какой информации не хватает для полной оценки организации питания в ДОУ, а также подтверждения причинно-следственных связей состояния здоровья с качеством питания в ДОУ?
- Ваша тактика в роли заведующего отделением профилактики заболеваний детского населения города Е. по результатам обследования.

При обследовании дошкольного образовательного учреждения №15 было установлено, что детское учреждение имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищеблок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищеблока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДОУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестрой ведется накопительная ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечается и санитарное состояние пищеблока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.

Месяц назад проведено по специальной программе выборочное обследование детей, воспитывающихся в ДОУ, для оценки их пищевого статуса. В ДОУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

Задача 2. Формируемые компетенции: ОПК-2,7,8; ПК- 3, 8,10. Трудовая функция: А/01.7, А/04.7, С/01.7.

Оцените организацию и условия физического воспитания в общеобразовательной школе.

- Оцените уровень двигательной активности учащихся.
- Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в школе. Что бы Вы рекомендовали дополнительно?
- Оцените организацию урока физического воспитания.
- Оцените организацию врачебного контроля за физическим воспитанием.
- Сформулируйте рекомендации по улучшению физического воспитания в школе.
- Подготовьте тезисы выступления перед учителями школы и родителями учащихся по вопросам профилактики гиподинамии.

В школе № 5 1570 учащихся, школа работает в две смены, во вторую смену учатся 390 человек. На участке школы выделена спортивная зона, где имеется площадка для легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса. В школе один спортивный зал 12х24 м, снарядная 16 м^2, комната инструктора и хранения спортивного

инвентаря - 8 $м^2$. В спортзале установлен следующий спортивный инвентарь: барьеры легкоатлетические № 1, 2, 3 - 20 шт.; гимнастические брусья, «козел», кольца гимнастические, маты - 4 шт.; стенка гимнастическая, бревно, скамейки.

Весь инвентарь исправен. Температура воздуха в спортивном зале 18^0С, содержание CO_2 при определении экспресс - методом 0,15%.

Уроки физического воспитания проводятся во всех классах 2 раза в неделю, сдвоенных уроков нет. В 5а, 6в, 8б, 10а эти уроки проводятся последними. В школе есть план-график спортивных мероприятий на учебный год, утвержденный педсоветом. Во всех возрастных группах сдача норм физической подготовленности проводится регулярно. В школе имеется одна секция общей физической подготовки и одна конькобежная секция. В школьных и внешкольных секциях и клубах занимается 40% учащихся 1-4 классов, 55% - 5-8 классов, 23% - 9-11 классов. Гимнастика до занятий в школе не проводится, подвижные игры и развлечения на переменах не организуются. Занятия учащихся специальной группы не организованы.

В школе работают три учителя физического воспитания, все с высшим образованием, со стажем работы 8-12 лет.

Дети, отнесенные к специальной группе, от занятий освобождены. Дети основной и подготовительной групп занимаются вместе. В медицинских картах формы № 026/у у всех учащихся есть заключение врача о медицинской группе для занятия физкультурой. У школьного врача отсутствует документация о медицинской контроле за организацией уроков физического воспитания и работой спортивных секций. Планом работы медицинского персонала на учебный год предусмотрены ежемесячные посещения уроков физкультуры. Случаи спортивного травматизма за прошлый и текущий годы не зарегистрированы. Заболеваемость болезнями костно-мышечной системы 235,3 случаев на 1000 осмотренных, из них плоскостопие 157,8 на 1000 детей.

3. Технологии оценивания

Экзаменационный контроль проводиться в 11 семестре в 3 этапа: тестовый контроль знаний, оценка практических умений, собеседование по ситуационным задачам.

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины. Критерии оценки тестового задания:

≤ 70% – 0 баллов
71 - 75% – 5 баллов
76-80% - 6 баллов
81 - 85% – 7 баллов
86 - 90% – 8 баллов
91 - 95% – 9 баллов
96 - 100% - 10 баллов

Второй и третий этап проводятся в форме собеседования по билету. Каждый билет содержит одну ситуационную задачу и одно практическое задание.

За ответ по ситуационной задаче студент может получить максимально 20 баллов. В зависимости от качества ответа засчитывается соответствующее количество баллов:

«неудовлетворительно» - 0 баллов
«удовлетворительно» - 10-13 баллов
«хорошо» - 14-17 баллов
«отлично» - 18-20 баллов

За практическое задание студент может получить максимально 10 баллов. В зависимости от качества ответа засчитывается соответствующее количество баллов:

неудовлетворительно» - 0 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«отлично» - 9-10 баллов

Рейтинговые баллы за все этапы экзамена суммируются и выводится экзаменационный рейтинг студента по дисциплине. Экзамен сдан на положительную оценку, если экзаменационный рейтинг составил 20 баллов и более. Студент, набравший менее 20 баллов, получает «неудовлетворительно» и направляется на повторную сдачу.

Распределение рейтинговых баллов по видам экзаменационного контроля по учебной дисциплине в 5 семестре

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Тестирование	min	6
	max	10
2 этап. Собеседование	min	7
	max	20
3 этап. Практические умения	min	7
	max	10
Итого:	min	**20**
	max	**40**

4. Критерии оценки.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра и по результатам экзамена

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100