Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.08.2023 12:39:33
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c210b72d19159e

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2023 год

1)Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	-	ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Знакомство с БРС. Фонетика. Алфавит. Особенности произношения	основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основ БРС по латинскому языку; латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний	определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку; писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания	определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользования БРС по латинскому языку; навыками чтения и записи простых слов; чтения и записи слов, в составе которых есть дифтонги и диграфы и буквосочетания	Опрос

				.				
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 2 Орфоэпия. Ударение.	правил долготы и краткости, долгие и краткие суффиксы, правила ударения	определять долготу и краткость гласных и ставить ударение, писать и произносить латинские слова	правильного чтения и записи латинских слов любой сложности	Опрос
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной		ДЕ 3 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.	названий категорий на латинском языке, окончаний Nom.Sg. I, II, IV, Vскл.,окончания Gen.Sg. I, II,	определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. I скл. (вNom., Gen., Sg. и Pl); разбирать и переводить с	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ.-х	Контрольная работа

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов. I склонение существительных. Падежные	III, IV, Vскл., падежных окончаний существительных I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. I склонения)	латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	

				окончания.				
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 4 II склонение существительных.	падежных окончаний существительных II склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения)	определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. IIскл. (в Nom., Gen., Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. II склонения	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с несогласованным определением, с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	Контрольная работа
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности		ДЕ 5 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж.	падежных окончаний I-IIскл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический	склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины слатинского языка на	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ.-х и	Контрольная работа

	иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		Имя прилагательное I-II склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	минимум (прилаг.I-II скл.)	русский и с русского на латинский,используя сущ. и прил. I- II скл.	прил. I- II скл.	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативну	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации		ДЕ 6 III склонение существительных. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных.	падежных окончаний I-IIIскл.; правил определения типов III склонения и их грамматических признаков;правила построения прил.-х сравнительной степени,правила согласования терминов с	склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа

	ю документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		Сравнительная степень. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.	согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)	латинский, используя сущ. I-II скл., прил. I-II скл., ср. ст.		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академическ	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовани		ДЕ 7 Существительные III склонения мужскогорода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-IIIскл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл.м. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа

	ого и профессионального взаимодействия	я современных информационных и коммуникационных средства и технологий				и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.		
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 8 Существительные III склонения женскогорода. Родовые окончания существительных.Исключения из правила о роде. Особенности склонения.	падежных окончаний I-IIIскл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл.ж. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используясущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		ДЕ 9 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных.Исключения из правила о роде. Особенности склонения.	падежных окончаний I-IIIскл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл.ср. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используясущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-		ДЕ 10 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма	падежных окончаний I-IIIскл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на	Контрольная работа

	управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Склонение. Основные суффиксы. Согласование с существительными.		русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	основе сущ. и прил. I-III скл.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и		ДЕ 11 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.Существительные V склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-Vскл.; родовых окончаний сущ.-х IV-V скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. IV-Vскл.)	склонять сущ.IV-V скл.скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используясущ. I- Vскл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-Vскл., прил. I-III скл.	Контрольная работа

		технологий						
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 12 Предмет изучения микробиологического модуля. Особенности классификации микроорганизмов и паразитов.Образование названий таксономических единиц.	родовых и видовых наименований в классификации микроорганизмов и паразитов; словообразовательных средств, используемых при создании названий классификационных единиц (семейства, порядка), иправил перевода на русский язык; орфографических и грамматических особенностей в написании терминов; лексический минимум(наименования простейшихпаразитов, гельминтов)	применять правила образования названий семейства и порядка; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский паразитологические термины на основе лексического минимума	построения названий семейства и порядка; паразитологических терминов на основе лексического минимума	Контрольная работа
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.3. Имеет практический опыт		ДЕ 13 Названия микроорганиз	основных правил транслитерации фамилий в	переводить без словаря с латинского	чтения, перевода эпонимических микробиологиче	Контрольная работа

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		мов эпонимического происхождения. Основные правила перевода фамилий в эпонимических терминах.	эпонимических терминах с русского языка латинский и латинского языка на русский; правил образования видовых названий микроорганизмов от эпонимов; грамматических особенностей склоняемых фамилий: лексический минимум (названия микроорганизмов эпонимического происхождения)	языка на русский и с русского на латинский эпонимические микробиологические термины на основе лексического минимума	ских терминов на основе лексического минимума	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную,	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и		ДЕ 14 Классификация микроорганизмов по внешним характеристикам и строению.	классификациим икроорганизмов по форме,внешним признакам и строению; основных начальных и конечных	соотносить названия микроорганизмов с их формой,внешними признаками и строением; переводить	чтения, перевода и построения микробиологических терминов на основе лексического минимума; выделения составных частей	Контрольная работа

	организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		Словосложение как способ образования микробиологических терминов.	терминоэлементов с данным семантическим компонентом;словообразовательных моделей для однословных названий микроорганизмов, построенных на базе терминоэлементов;правил перевода терминов (названия микроорганизмов)	без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский микробиологические термины на основе лексического минимума; выделять составные части слова и объяснять их значение	слова и объяснения их значение	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академическ	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовани		ДЕ15 Классификация бактерий по способу питания. Классификация бактерий по обмену веществ. Процессы производства органически	классификации микроорганизмов по способу питания;основных начальных и конечных терминоэлементов с данным семантическим компонентом; словообразовательных моделей для однословных названий	соотносить названия микроорганизмов по способу питания; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский микробиологические	чтения, перевода и построения микробиологических терминов на основе лексического минимума; выделения составных частей слова и объяснения их значение	Контрольная работа

	ого и профессионального взаимодействия	я современных информационных и коммуникационных средства и технологий		х соединений у бактерий. Префиксальное словообразование.	микроорганизмов, построенных на базе терминоэлементов; правил перевода терминов (названия микроорганизмов)	термины на основе лексического минимума; выделять составные части слова и объяснять их значение		
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 16 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Виды терминоэлементов. Понятие конечного терминоэлемента. Многословные клинические термины. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х Iскл., конечные терминоэлементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивным и моделямина основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа

				существительных Iскл. Греческие префиксы. Названия болезней.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		ДЕ 17 Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы существительных IIскл. Наиболее употребительные суффиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний. Названия заболеваний в микробиологии и паразитологии.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х IIскл.; названия симптомов, болезненных состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
Научная и	ОПК-11.	ОПК 11.1.		ДЕ 18	методику	определять	навыками	Контрольная

организационная деятельность	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		Греко-латинскиедублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.	построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные терминоэлементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделямина основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	работа
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.3. Имеет практический опыт		ДЕ 19 Греко-латинские	методику построения многословных и	определять общий смысл клинических	навыками перевода без словаря с	Контрольная работа

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		дублетные и одиночные терминоэлементы существительных IIIскл. Названия методов диагностики и лечения.	однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х IIIскл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)	терминов в соответствии с продуктивными моделямина основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативну	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации		ДЕ 20 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные	способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	Контрольная работа

	ю документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодейст	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и		ДЕ 21 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения.	словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного наклонения глагола; методики перевода предложений с глаголами повелительного наклонения	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательногои изъявительного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с	чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного, сослагательногои изъявительного наклонений глагола; перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательногои	Контрольная работа

	вия	коммуникационных средства и технологий		Повелительное наклонение.	глагола; лексический минимум (глаголы, наречия)	русского на латинский предложения с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	изъявительного наклонений глагола	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохран	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессионал		ДЕ 22 Глагол.Сослагательное наклонение (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	правил образования сослагательного наклонения глагола; методику перевода предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений; рецептурных формулировок на латинском языке и способы их перевода на русский язык лексический минимум	образовывать формы повелительного и сослагательного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного и сослагательного наклонений	навыками чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений	Контрольная работа

	ения	ьных задач			(рецептурные формулировки и предложения)			
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		ДЕ 23 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.	официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский	Контрольная работа
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную,	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и		ДЕ 24 Ботаническая номенклатура. Названия	методики построения фармацевтических терминов, рецептов;	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части	Контрольная работа

	научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.	вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей растений)	и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений	рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных		ДЕ 25 Номенклатура лекарственных средств (ЛС).Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с	Контрольная работа

	(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и гликозидов. Названия ЛСс орфографическими особенностями.	терминов лексический минимум (названия ЛС с орфографическими особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки)	языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкалоидов и гликозидов	латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными		ДЕ 26 Виды лекарственных форм. Названия жидких, мягких, твёрдых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ; лексический минимум (названия ЛФ)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных	Контрольная работа

	нормативные правовые акты в системе здравоохранения	целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач				наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями лекарственных форм	отрезков в наименованиях ЛС.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и		ДЕ 27 Номенклатура иммунологических ЛС. Названия сывороток, вакцин и анатоксинов. Греческие числительные в качестве приставок в названиях ЛС.Перевод фармацевтических терминов с предлогами.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; правил названия сывороток, вакцин и анатоксинов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия сывороток, вакцин,	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

		технологий			анатоксинов, частотные отрезки), методику терминов, рецептов	информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями сывороток, вакцин и анатоксинов		
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 28 Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия химических элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

						названиями химических элементов		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		ДЕ 29 Химическая номенклатура. Названия кислот. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и антисептических ЛС.	правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производств	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной,		ДЕ 30 Химическая номенклатура. Названия солей. Названия органически	методики образования названий солей, органических солей, углеводородных радикалов двумя	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря	Контрольная работа

	енную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		х солей натрия и калия, углеводородных радикалов. Названия оксидов(гидроксидов и пероксидов). Номенклатура дезинфицирующих средств.	способами на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»

Специальность 32.05.01 **– Медико-профилактическое дело**
Квалификация: «врач по общей гигиене, по эпидемиологии**»**
Уровень высшего образования – специалитет

Екатеринбург
2023 г.

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» по специальности
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»Екатеринбург, 2023. 31 С.

1. Общие положения

1.1.Настоящая «**Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»** разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 23.06.2017 г. (протокол заседания № 12) и утверждённой приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г. При разработке была учтена специфика учебной дисциплины «Латинский язык», читаемой на кафедре, а также использованы результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Латинский язык»(БРС)за последние 5 лет (2012-2017 г.)

1.2.В соответствии с настоящей БРС оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итогового рейтинга студента на основе кумулятивного (суммарного) принципа.*Итоговый рейтинг студента* – это рейтинговая оценка студента по дисциплине «Латинский язык», которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебного года по результатам текущего контроля (ТК) и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (ЭК). Студенты, активно занимающиеся внеучебной (научной и творческой работой), поощряются премиальными баллами, которые прибавляются к итоговому рейтингу.

1.3.БРС обеспечивает повышение мотивации студента к качественному освоению дисциплины и стимулирует его к регулярной самостоятельной работе. Благодаря БРС итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи экзамена, но и результаты учебной, научной и творческой работы в течение всего учебного года.

1.4. *Аттестационная оценка по дисциплине* – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемой по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

1.5. *Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы* – это среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому видуаттестационных испытаний.

2. Правила формирования рейтинговой оценки студента

2.1. Курс обучения по дисциплине «Латинский язык» рассчитан на 1 учебный год, то есть на 2 учебных семестра, и организационно делится на три дисциплинарных модуля:

Iсеместр

1. Модуль – анатомический, включающий 2 дидактических единицы (А-I, А-II)
2. Модуль – микробиологический (М)

II семестр

1. Модуль – клинический, состоящий из 1 дидактической единицы (К)
2. Модуль – фармацевтический, включающий 2 дидактических единицы (Ф-I, Ф-II)

2.2. Все дисциплинарные модули завершаются проведением экзаменационного контроля знаний и умений студента (ЭК), рассчитанного на 1 час, по заданиям, разработанным кафедрой.

2.3.В период изучения анатомического, микробиологического, клинического и фармацевтического модулей текущая успеваемость определяется по сумме баллов, набранных за регулярно проводимые ТК знаний и умений студентов.

2.4.Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент за учебный год по итогам ТК и ЭК, составляет 100 рейтинговых баллов.

2.5.Максимальный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» в семестре – 60, минимальный рейтинг – 40.

2.6. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» составляет 40 рейтинговых баллов, минимальный – 20.

2.6. Итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений трех показателей:

1. среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (рейтинг 1 семестра [анатомический модуль + микробиологический модуль] + рейтинг 2 семестра [клинический модуль + фармацевтический модуль], поделённый на два);

2. экзаменационного рейтинга по дисциплине;

3. премиальных (поощрительных) баллов (ПБ) (при условии сдачи экзамена с первой попытки).

Итоговый рейтинг =
Текущий Рейтинг за год [(ТРIс. + ТРIIс.) : 2] + Экзамен +
+ Премиальные (поощрительные) баллы (См. с. 29)

3. Процедура определения рейтинговой оценки студента

3.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через электронные образовательные порталы educa.usma.ru или do.teleclinica.ru. Выставление экзамена по латинскому языку производится одновременно с оглашением и опубликованием итогового рейтингового балла. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия, и заведующий кафедрой.

Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения дисциплины.

3.2.Рейтинг студента в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий (не более 8 баллов), текущую самостоятельную работу, результаты текущих и рубежных контрольных мероприятий в семестре и др. (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»* с. 10). Преподавателями кафедры разработана система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» и составлено подробное описание всех ТК и ЭК – формы проведения, объем материала, содержание и оценка (*См. таблицу № 4 «Содержание текущих контролей и их оценка»* сс.11-12).

Модуль	min	max
I семестр – 40-60 баллов		
Анатомический	30	10
Микробиологический	45	15
II семестр – 40-60 баллов		
Клинический	15	21
Фармацевтический	25	39

3.3. Если рейтинг студента в семестре составит не менее 40 рейтинговых баллов, то он допускается доЭК по соответствующему модулю, результаты которого учитываются как часть ЭК.

3.4.Если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, он добирает баллы, необходимые для допуска к экзамену. На кафедре разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые используются студентом для добора баллов в конце семестра.

3.5. На последнем занятии каждого модуля студент, набравший необходимую для зачета сумму баллов, сдает итоговую контрольную работу, которая является частью ЭК (*См. Образцы итоговых контрольных работ и их выполнения* – Сс. 16,19,22, *Образец итоговой (экзаменационной) работы* – с.25).

3.6.Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале семестра. Баллы, полученные студентом, выставляются в Журнале учёта текущей успеваемости студентов и дублируются в

Электронных ведомостях учёта текущей успеваемости студентов, который периодически обновляется на электронном образовательном портале educa.usma.ru. Минимальный балл, который проставляется в журнале, составляет – 0,25, максимальный балл зависит от вида ТК, и может достигать 14,5. ***Итоговые баллы округляются до целого числового значения***.

Кафедра иностранных языков, за которой закреплена дисциплина «Латинский язык», постоянно информирует студентов о текущих результатах студентов и, если необходимо, о возможности корректировки учебных результатов.

3.7. По решению заседания кафедры студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае аналог *экзаменационного рейтинга по дисциплине* складывается из текущих и премиальных (поощрительных) баллов. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом: за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) на факультете, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации. (*См. таблицу № 1-2* с. 9) *Распределение бонусных баллов по дисциплине «Латинский язык»*.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате «автомат» не предусмотрена.

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

3.8.Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых балловсчитается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

3.9.В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, и в экзаменационной ведомости выставляется оценка *неудовлетворительно*. Студент вправе пересдать итоговую аттестацию по дисциплине «Латинский язык» не более двух раз в сроки, установленные вузом.

3.10. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	*Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы*
«неудовлетворительно»	0 – 49
«удовлетворительно»	50 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4. Процедура добора рейтинговых баллов

4.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент пропускал занятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные текущие контроли, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к экзамену.

4.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и не выполнивший обязательные текущие работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и текущих работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

4.3. Добор баллов происходит только до минимальной суммы за модуль:

I семестр – анатомический (30 баллов), микробиологический (10 баллов);

II семестр – клинический (15 баллов), фармацевтический (25 баллов).

Добор баллов по ТК разрешается только в том случае, если не набрана минимальная сумма баллов за соответствующий контроль (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»* с. 10).

4.4. При доборе баллов студент за один раз пересдает не более двух контролей, причем право на пересдачу второго контроля он получает при условии, если первый контроль будет сдан на минимальные баллы.

4.5. На пересдачу каждого контроля дается две попытки, третья пересдача разрешается только после компьютерного тестирования.

4.6. Студент допускается к ЭК по дисциплине «Латинский язык» только после добора баллов до определенного минимума.

4.7. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до экзаменационного контроля (экзамена) он не допускается. При невыполнении данного требования студенту в экзаменационную ведомость в ходе экзаменационного контроля производится запись: *«не допущен».*

4.8. Добор баллов производится только при наличии заполненного «Листа успеваемости студента» (с.28, 29).

4.9.Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума, и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена в формате «автомат».

5. Определение премиальных (поощрительных) баллов

5.1. За высокие учебные, научные и творческие достижения студентам предоставляются премиальные баллы, итоговая сумма которых не может превышать 10.

5.2. Победители Внутривузовской Олимпиады по латинскому языку получают все заработанные баллы, даже если их сумма превышает 10 баллов.

5.3. Сумма премиальных баллов прибавляется к сумме баллов итогового рейтинга.

5.4. При повторной сдаче экзамена премиальные баллы «сгорают».

Таблица № 1.

Распределение премиальных баллов по дисциплине «Латинский язык»

Виды внеаудиторной работы	**Количество бонусных баллов**	
Участие в работе СНО кафедры:	min	max
Посещение кружка латинского языка	1	8
Публикация статьи	3	5
Выступление на Дне СНО	3	5
Реферат	3	5
Участие в «Неделе латинского языка»:	min	max
Участие в олимпиадах	1	20
Конкурс на лучшее стихотворение о латинском языке	1	5
Конкурс на перевод студенческого гимна «Гаудеамус»	1	5
Конкурс плакатов, стенгазет и инсталляций	1	5
Конкурс индивидуальных творческих заданий (викторины, кроссворды, ребусы)	1	3
Участие в театральных постановках: «артисты» «сценаристы» и «режиссеры»	 1 3	 2 4
Составление отчета по проведенным мероприятиям	-	1

Участие в гала – концерте	3	5
Прочее:	min	max
Крылатые изречения (в итоговых контрольных работах)	1	3
Итого	1	10

Таблица № 2.

Премиальные баллы

Фамилия, Имя	СНО кружок	конкурс	Кр. Изр.		ИТОГ I сем.	Крылатые изречения			СНО кружок	день СНО	реферат	публикации	конкурс стих.	сценки	викт. крос.	песни	гала-концерт	Олимпиада	отчет по	прочее	ИТОГ II сем.	Итоговая сумма баллов
			А	М		К	Ф	Э														
семестр	I семестр					II семестр																
	Сумма баллов за Iсеместр+ IIсеместр делится на 2																					

Таблица № 3.

Виды контроля (К) и позиции БРС

I семестр

Модули (М)	Фонет. (Ф)			Анатомический (А)										Микробиологический (М)					
	I модуль (ФМ)			II модуль (А-I)				III модуль (А-II)						IV (М)					
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	
№ контроля			**IРК**	**IIТК**	**IIIТК**		**VIРК**	**VТК**		**VIРК**	**VIIРК**	итог			**VIIIТК**		**IXРК**	итог	итог
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	8,0
баллы за контроли (max)	–	–	4,5	4,5	4,5	–	6,0	4,0	–	8,0	8,0	39,5	–	–	4,0	–	8,5	12,5	52
баллы за контроли (min)	–	–	3,0	3,0	3,0	–	4,0	2,5	–	4,5	4,5	24,5	–	–	2,5	–	5,0	7,5	32
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	5,0	5,0	5,0	0,5	6,5	4,5	0,5	8,5	8,5	45,0	0,5	0,5	4,5	0,5	9,0	15,0	60,0
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	3,5	3,5	3,5	0,5	4,5	3,0	0,5	5,0	5,0	30,0	0,5	0,5	3,0	0,5	5,5	10,0	40,0

II семестр

Модули (М)	Клинический (К)							Фармацевтический (Ф)											К + Ф	
	V модуль (К)					к/р и добор баллов		VI модуль (Ф-I)				VII модуль (Ф-II)					к/р и добор баллов			
№ занятия	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
№ контроля			**IТК**		**IIТК**		итог	**IIIТК**		**IVТК**	**VРК**				**VIТК**	**VIIРК**		итог	итог	
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0	8,0	
баллы за контроли(max)	–	–	9,0	–	9,0	–	18,0	4,5	–	4,5	9,0	–	–	–	5,0	11,0	–	34,0	52	
баллы за контроли (min)	–	–	6,0	–	6,0	–	12,0	3,0	–	3,0	5,0	–	–	–	3,0	6,0	–	20,0	32	
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	9,5	0,5	9,5	0,5	21,0	5,0	0,5	5,0	9,5	0,5	0,5	0,5	5,5	11,5	0,5	39,0	60	
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	6,5	0,5	6,5	0,5	15,0	3,5	0,5	3,5	5,5	0,5	0,5	0,5	3,5	6,5	0,5	25,0	40	

Список сокращений

б.	балл
СД	словарный диктант
ДБ	добор баллов
ИК	итоговый контроль (экзамен)
КР	контрольная работа
посещ.	посещаемость
РК	рубежный контроль
СР	самостоятельная работа
ТК	текущий контроль
ТР	текущий рейтинг

Таблица № 4.

Содержание текущих контролей и их оценка
I семестр

Вид контр	Форма к.	Содержание контроля	min.	max.
ФОНЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I РК	Чтение	**Фонетика.** Прочитать 18 слов. За каждое правильно прочитанное слово – 0,25 б.) (18 слов Х 0,25 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
АНАТОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
II ТК	СД	**Существительные I-IIскл.** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
III ТК	СД	**Прилагательные I-IIскл., причастия, порядковые числительные** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
IV РК	СР	**Существительные и прил. I-IIскл.** 1) Склонение двух терминов. За каждое правильно изменённое слово – 0,5 б. (4 Х 0,5 б. = 2 б.) 2) Перевод 2 терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) перевод 2 терминов с лат.на рус. (записать сл. формы каждого слова). За каждый термин 1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	4,0	6,0
V ТК	СД	**Существительные IIIскл.** Записать 8 слов . За каждое записанное слово – 0,5 б. (8 Х 0,5 б. = 4,0 б.)	2,5	4,0
VI РК	СР	**Существительные IIIскл., прилагательные сравнительной степени** 1) Написать алгоритм (1,5 б.); определить основу (0,25 б.) и тип (0,25 б.) 1 сущ. – всего 0,5 б. (1,5 б. + 0,5 = 2 б.) 2)Склонение одного термина. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) Перевод 2 терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 4) Перевод 2 терминов с лат.на рус. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин – 1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	4,5	8,0
VII РК	СР	**Существительные IV-Vскл., прилагательные IIIскл.:** 1) Записать 4 слова, (у прил. с одним окончанием определить основу. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (4 Х 0,5 б. = 2,0 б.); 2) Склонение одного термина. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) Перевод 2 терминов с рус.на лат. (записать сл. формы каждого слова). За каждый правильный термин –1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 4) Перевод терминов с лат.на рус. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	4,5	8,0
РК		**Только для набравших 30 баллов**		
ИК	**КР**	1) Склонение 2 терминов. За каждое правильно изменённое слово – 0,5 б. (4 Х 0,5 б. = 2 б.) 2) Перевод 3 терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (3 Х 1 б. = 3 б.) 3) Перевод 3 терминов с лат.на рус. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин –1б. (3 Х 1 б. = 3 б.)	4,0	8,0
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				

VIII ТК	СД	**Лексический минимум I-II занятия.** Записать 8 слов. За каждое записанное слово – 0,5 б. (8 слов Х 0,5 б. = 4,0 б.)	2,5	4,0
IX РК	СР	1) **Лексический минимум III-IV занятия.** Записать 8 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (8 слов Х 0,5 б. = 4,0 б.) 2) Перевод 2 терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.), сделать словообразовательный разбор 1слова (0,5 б.) Всего – 2,5 б. 3) Перевод 2 терминов с лат.на рус. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	5,0	8,5
РК		**Только для набравших 10 баллов**		
ИК	**КР**	1) Перевод 2 терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 2) Перевод 2 терминов с лат.на рус. За каждый правильный термин – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) Перевод 2 терминов с рус.на лат. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин –1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	3,0	6,0

II семестр

КЛИНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
Вид контр	**Форма к.**	**Содержание контроля**	**min.**	**max.**
I ТК	СД	**ТерминоэлементыI-IIскл.и клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 Х 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
II ТК	СД	**ТерминоэлементыIIIскл., прилагательныеи клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 Х 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
Только для набравших 17 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 4 многословных терминов. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 2) По заданному значению построить 4 термина и записать их в словарной форме. За каждый правильный термин – 1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 3) Методом транслитерации записать 4 термина в словарной форме, дать их словообразовательный анализ. За каждый правильный термин –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.)	6,0	12,0
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
III ТК	СД	**Названия растений** Записать 9 слов. За каждое записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
IV ТК	СД	**Лекарственные формы.** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
V РК	СР	**Рецептурные выражения, рецепт** 1)Перевод 5 терминов с рус.на лат. и 1 предложения. Записать сл. формы каждого слова и перевести. За каждый правильный термин и предложение – 1 б. (6 Х 1 б. = 6 б.) 2) Перевод 1 рецепта. За правильный рецепт 3балла. (1 Х 3 б. = 3	5,0	9,0

		б.)		
VI ТК	СР	**Химическая номенклатура**. Образовать 5 названий хим. соединений в Nom. и Gen. Sg. (2 кислоты, 2 соли, 1 оксид – всего10 наименований. За каждое правильно записанное название – 0,5 б. (10 Х 0,5 б. = 5,0 б.)	3,0	5,0
VII РК	СР	**Словообразовательный анализ лекарственных препаратов, рецепт** 1) перевод 8 названий препаратов со словообразовательным разбором. За каждое правильно записанное слово – 1,0 б. (орфографическое написание (0,5 б.), перевод отрезка (0,5 б.) (8 Х 1,0 б. = 8,0 б.) 2) Перевод 1 рецепта. За правильный рецепт – 3балла. (1 Х 3 б. = 3 б.)	6,0	11,0
Только для набравших 28 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 5 фармацевтических терминов с рус.на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (5 Х 1 б. = 5 б.) 2) Перевод 3 рецептов со словообразовательным разбором лекарственных препаратов. (9 б.)	7,0	14,0

Образцы предлагаемых контрольных заданий
Iсеместр
Фонетический модуль
I РК

Прочитайте термины:
facies (лицо)
quadrātus (квадратный)
ostriquetrum (трёхгранная кость)
trigōnum (треугольник)
liquor (жидкость)
carotĭcus (сонный)
chiasmaoptĭcum (зрительный перекрест)
buccae (щеки)
substantiacompacta (плотное вещество)
manubriumsterni (рукоятка грудины)
peritonēum (брюшина)
alveŏlus (альвеола)
gingīva (десна)
jejūnum (тощая кишка)

Анатомический модуль
IV РК

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen. Sg. и Pl.:
1. ganglion,-i n (thoracicus,-a,-um)
2. incisura,-ae f (pterygoideus,-a,-um)

II. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:
1. средняя артерия головного мозга;
2. промежуточные нервные узлы.

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термины на русский язык:
1. musculidorsi;

2. glandula thyroidea.

VI РК

I. Напишите алгоритм определения типа существительных III склонения. Определите основу и тип существительного:abdomen,-inisn

II. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen. Sg. и Pl.:

1. margo,-inis m (anterior,-ius)
2. os, ossis n (sacer,-cra,-crum)

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. нерв крыловидного канала;
2. передняя область шеи.

IV. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термины на русский язык:

1.basiscraniiexterna;
2. articulatiōnespedis.

VII РК

I. Запишите словарную форму каждого слова:

1. двуглавый (+ записать основу)
2. затылочный
3. лёгочный
4. общий

II. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen. Sg. и Pl.:

superficies,-ei f (simplex,-icis)

III. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на латинский язык:

1. апертура клиновидной пазухи;
2. сплетения раковин.

IV. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык:

1. canalisnervifacialis;
2. cornuposterius medullae spinalis.

Микробиологическиймодуль

IX РК

I. Запишите словарную форму 8 слов (III-IV занятие).

II. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины, выделенное слово разберите по составу и сделайте анализ:

1.анаэробный **пептострептококк**;
2.вибрион холеры.

III. Переведите термины на русский язык:

1. **nucleus**Amoebae (familiaeAmoebidae);
2. Morganellamorganii (ordines Enterobacteriales).

II семестр

Фармацевтический модуль

V РК

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины и предложение:

1. сок подорожника большого;
2. ландышевая настойка с камфорным спиртом;
3. раствор строфантина для инъекций;
4. таблетки нистатина, покрытые оболочкой;
5. настой корневищ с корнями валерианы.
6. Выдать такие дозы числом 10.

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Коры крушины 30,0
Листьев крапивы 20,0
Травы тысячелистника 30,0
Смешай, пусть получится сбор.
Выдать.
Обозначить:

VII РК

I. Запишите названия лекарственных препаратов на латинском языке, подчеркните знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

бензилпенициллинокалиевая соль, платифиллин, ихтиол, теофедрин, левомицетин, фенилсалицилат, нафтизин, морфоциклин

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Масла белены
Нашатырного спирта
Метилсалицилата по 30,0
Смешай, пусть образуется линимент.
Выдать.
Обозначить:

Образец итоговой контрольной работы по анатомическому модулю

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen. Sg. и Pl.:

1. pulmo,-onis m (dexter,-tra,-trum)
2. cornu,-us n (posterior,-ius).

II. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. foramen occipitale magnum;
2. ossa digitorum pedis sinistri;
3. medullaossiumflava.

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. наружное основание черепа;
2. ладонные области пальцев;
3. длинные мышцы, поднимающие ребра.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о частях тела человека и переведите на русский язык.

Образец выполнения итоговой контрольной работы по анатомическому модулю

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. pulmo,-onism
   dexter,-tra,-trum

Данное задание выполняетсяв следующей последовательности:

1. В зависимости от рода существительного выбрать соответствующую форму прилагательного и составить словосочетание:

pulmodexter

2. У существительного и прилагательного определить склонение и основу (у существительных 3 склонения следует определить еще и тип):

pulmo,-onism – основа – pulmon-, IIIскл. согл. тип
dexter,-tra,-trum – основадextr-, II скл.

3. Просклонятьсловосочетание:

Sg.Pl.
Nom.pulmodexterpulmon-esdextr-i
Gen. pulmon-is dextr-ipulmon-um dextr-orum

2. cornu, -us n – основа corn-, IV скл.
   posterior, -ius – основа posterior -, III скл. согл. тип
   cornuposterius

Sg.	Pl.	
Nom. cornuposterius	corn-ua	posterior-a
Gen. corn-us posterior-is	corn-uum	posterior-um

Остальные словосочетания склоняем таким же образом.

II. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Записать латинское словосочетание.
2. Записать словарную форму каждого слова.
3. Проанализировать латинское словосочетание, определив падеж и число каждого слова.
4. В соответствии с латинским падежом и числом дать русский вариант термина.

1. foramen occipitale magnum

oramen,-inis n
occipitalis,-e
magnus,-a,-um
большоезатылочноеотверстие

2. ossa digitorum pedis sinistri
os, ossis n
digitus,-i m
pes, pedis m
костипальцевправойстопы

3. medullaossiumflava
medulla,-ae f
os, ossis n
flavus,-a,-um
жёлтый костный (дословно: костей) мозг

Остальные словосочетания переводим таким же образом.

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Записать русское словосочетание.
2. Определить порядок перевода слов на латинский язык.
3. Проанализировать русское словосочетание, определив падеж и число каждого слова.
4. Записать словарную форму каждого слова.
5. В соответствии с русским падежом (исключение – выражения с предлогами и с мышцами) и числом дать латинский вариант термина.

1. наружное основание черепа
basis,-isf
cranium,-in
externus,-a,-um
basiscraniiexterna

2. ладонные области пальцев
regio,-onis f
digitus,-i m
palmaris,e
regionesdigitorumpalmares

3. длинныемышцы, поднимающиеребра
musculus,-i m
longus,-a,-um
levator,-oris m
longus,-a,-um
musculilevatorescostarumlongi

Остальные словосочетания переводим таким же образом.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о частях тела человека и переведите на русский язык.

Данное задание делается по желанию и оценивается в бонусных баллах (1,0).

Оно выполняется в следующей последовательности:

1. Орфографически и грамматически правильно написать латинское изречение (0,25 балла за каждое слово).
2. Дать перевод на русский язык (0,25 балла за каждое слово)

NB! Если в латинском слове или его переводе сделана ошибка, то слово не засчитывается.

Serovenientibus**ossa**. Поздно приходящим достаются **кости**.

В сумме получается 0,75 балла. Чтобы получить 1 балл, нужно написать ещё одно изречение.

Образец итоговой контрольной работы по микробиологическому модулю

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термины на латинский язык:

1) вирулентные микробы;
2) золотистый стафилококк.

II. Переведите термины на русский язык:

1) Aeromonadeshydrophĭlae;
2) Acinetobacterschindleri.

III. Запишите термины в словарной форме, проанализируйте их состав и определите значение:

1) актинофаг;
2) стрептококк.

IV. Запишите крылатые изречения, афоризмы (на заданную тему) на латинском языке и переведите на русский язык

Образец итоговой контрольной работы по клиническому модулю

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термины на латинский язык:

1. доброкачественная опухоль;
2. склероз сосудов головного мозга;
3. диффузнаяангиокератома туловища [тела].

II. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термины на русский язык:

1. tractustransmissionisinfectionis;
2. rhinitisallergicaacuta;
3. atrophiaacutaflavahepatis.

III. По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

1. наличие камней в мочевом пузыре;
2. осмотр (стенок полости) носа;
3. боль (в области) желудка.

IV. Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

1. холемия;
2. пневмолиз;
3. стоматолог.

V. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы и сентенции о болезнях и переведите их на русский язык.

Образец выполнения итоговой контрольной работы по клиническому модулю

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Записать русское словосочетание.
2. Определить порядок перевода слов на латинский язык.
3. Проанализировать в русском словосочетании падеж и число каждого слова
4. Записать словарную форму каждого слова.
5. В соответствии с русским падежом и числом дать латинский вариант термина.

NB! Особенностью задания является наличие клинических терминов, которых нет в словаре. Их следует переводить методом транслитерации (передавать латинскими буквами) по словообразовательным моделям (например: стеноз – stenosis,-isf).

1. склероз сосудов головного мозга
   sclerosis,-isf
   vas, vasis n
   cerebrum,-i n
   sclerosis vasorumcerebri
2. желтаяостраяатрофияпечени
   atrophia,-ae f
   hepar,-atis n
   flavus,-a,-um
   acutus,-a,-um
   atrophiaacutaflavahepatis

Остальные словосочетания переводим таким же образом.

II. По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Образовать путем сложения двух или нескольких терминоэлементов (учитывая соединительную гласную -о-) однословный клинический термин.
2. Записать его в словарной форме.

1. наличие камней в мочевом пузыре
   cystolithiasis,-isf
2. осмотр (стенок полости) носа
   rhinoscopia,-aef
3. воспаление внутренних оболочек глазного яблока [воспаление внутри глаза]
   endophthalmitis,-itidisf

NB! В круглых скобках дается контекст, который не переводится.

В квадратных скобках дается буквальное значение термина, которое и следует переводить

Остальные словосочетания строим таким же образом.

III. Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Разобрать русский термин по составу, находя соответствующим частям латинские эквиваленты.
2. Записать латинский термин в словарной форме.
3. Выделить составные части латинского термина и написать их значение.

1. холемия
   cholaemia,-ae f
   chol- – желчь
   -aemia – наличие в крови чего-нибудь
   наличие в крови желчи

2. пневмолиз
   pneumolysis,-isf
   pneum- – легкое
   -lysis – разрушение, распад
   распад легкого

3. стоматолог
   stomatologus,-im
   stomat- – ротовая полость
   -logus – специалист в какой-либо области
   специалист по лечению болезней полости рта

Остальные словосочетания переводим таким же образом.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы и сентенции о болезнях и переведите их на русский язык.

Данное задание делается по желанию и оценивается в бонусных баллах (1,0).

Оно выполняется в следующей последовательности:

1. Орфографически и грамматически правильно написать латинское изречение (0,25 балла за каждое слово).
2. Дать перевод на русский язык (0,25 балла за каждое слово).

NB! Если в латинском слове или его переводе сделана ошибка, то слово не засчитывается.
Valetudo mala corpus, non animum tenet.
Болезнь (буквально «**плохое здоровье**») надрывает тело, а не душу.

В сумме получается 1,5 балла. Так как количество баллов не должно превышать 1,0, начисляется 1 балл.

Образец итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю

I. Запишите каждое слово в словарной формеи переведите термины на латинский язык:

1. порошок из листьев и корней красавки;
2. очищенный рыбий жир;
3. отвар берёзовых почек.

II. Запишите каждое слово в словарной форме и переведите термины на русский язык:

1. касторовое масло в чистом виде;
2. высшая разовая доза анальгина для детей;
3. порошок из листьев и корней красавки.

II. Запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните знакомые частотные отрезки, укажите их значение и переведите рецепты:

1. Возьми: Таблетки тиамина бромида 0,012 числом 20
Выдай.
Обозначь:

2. Возьми: Раствора апоморфина гидрохлорида 1% 5 мл
Простерилизовать! Выдать в тёмной склянке!
Обозначить:

III. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о лекарствах и переведите на русский язык.

Образец выполнения итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю

I. Запишите каждое слово в словарной форме,подчеркните знакомые частотные отрезки и укажите их значение. Переведите термины на латинский язык:
Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Записать русское словосочетание.
2. Определить порядок перевода слов на латинский язык, учитывая особенности построения фармацевтического термина.
3. Проанализировать русское словосочетание, определив падеж и число каждого слова, при этом учитывая закономерности определения падежа существительного после латинского предлога.
4. Записать словарную форму каждого слова.
5. Выделить греческие частотные отрезки и написать их значение.
6. Вспомнить, какие слова всегда надо писать с большой буквы.
7. В соответствии с русским падежом и числом дать латинский вариант термина (исключение – термины с предлогами).

1. касторовое масло в чистом виде
oleum,-in
Ricinus,-i m
per se
oleumRicini per se
2. высшая разовая доза анальгина для детей
dosis,-is f
pro (Abl.)
Analginum,-i n
infantes,-ium (m, f)

maximus,-a,um
dosis pro dosi maxima Analgini pro infantibus
Остальные словосочетания переводим подобным образом.

II. Запишите каждое слово в словарной форме,подчеркните знакомые частотные отрезки, укажите их значение и переведите рецепты:

Данное задание выполняется в следующей последовательности:

1. Записать словарные формы каждого слова, входящего в рецепт.
2. Выделить греческие частотные отрезки и написать их значение.
3. В соответствии с правилами прописи написать рецепт.

1.
recipere, 3
miscere, 2
dare,1
signare,1
fieri (неправ.)
Acidum,-i n
boricus,-a,-um
Zincum,-i n
oxydum,-i n
Naphthalanum,-i n naphth-нефть
unguentum,-i n
amylum,-i n
Triticum,-i n
ut
Recipe: Acidiborici 5,0
Zincioxydi 25,0
UnguentiNaphthalani 45,0
AmyliTritici 25,0
Misce, ut fiatunguentum.
Da.
Signa:

2.
recipere, 3
dare,1
signare,1
tabuletta,-ae f
Thiaminum,-i n thi-сера
bromidum,-i n
numerus,-i m

Recipe: TabulettasThiaminibromidi 0,0012numero 20
Da.
Signa:

Остальные рецепты переводим подобным образом.

III. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о лекарствах и переведите на русский язык.

Данное задание делается по желанию и оценивается в премиальных баллах (1,0).

Оно выполняется в следующей последовательности:

1. Орфографически и грамматически правильно написать латинское изречение (0,25 балла за каждое слово).
2. Дать перевод на русский язык (0,25 балла за каждое слово).
NB! Если в латинском слове или его переводе сделана ошибка, то слово не засчитывается.

Образец итоговой (экзаменационной) работы

А. ***I.1.Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте в Nom., Gen. Sg. и Pl.:***

1) os, ossis n (brevis,-e);
2) paries,-etis m (posterior,-ius).

I.2. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термин на русский язык:

1) basis crania externa;
2) septum sinuumfrontalium;
3) articulationsmanus.

I.3. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термин на латинский язык:

1) внутренний слуховой проход;
2) небные отверстия;
3) нерв крыловидного канала.

М. ***II.1. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термин на латинский язык:***

1) вирулентные микробы;
2) золотистый стафилококк.

II.2. Переведите термины на русский язык:

1) Aeromonadeshydrophĭlae;
2) Acinetobacterschindleri.

II.3. Запишите в словарной форме, выделите составные части слова и объясните их значение:

1) актинофаг;
2) стрептококк.

К.*III.1. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термин на русский язык:*

1)tractustransmissionisinfectionis;
2)agentesescherichiosium;
3)typhusabdominalis.

III.2. Запишите словарную форму каждого слова и переведите термин на латинский язык:

1) лечение продолжительной лихорадки;
2) признаки лямлиоза;
3) сальмонелла энтерита.

III.3. Постройте термин с заданным значением, полученное слово запишите в словарной форме:

1) навязчивый страх [боязнь] (болезней) сердца;
2) воспаление мягких тканей, окружающих сустав [воспаление вокруг сустава];
3) образование тромба в сосуде.

III.4. Запишите в словарной форме, выделите составные части слова и объясните их значение:

1) олигурия;
2) одинофобия;
3) офтальмоксероз.

Ф.*IV.1. Запишите каждое слово в словарной формеи переведите термины на латинский язык:*

1) порошок из листьев и корней красавки;
2) serum antibotulinĭcumpurificātum;
3) отвар берёзовых почек.

IV.2. Запишите каждое слово в словарной форме и переведите термины на русский

язык:

1) tabulettaeAcidiacetylsalicylici;
2) faexmethylotrophica;
3) solutioIodispirituōsa.

IV.3. Запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните знакомые частотные отрезки, укажите их значение и переведите рецепты:

1. Возьми: Таблетки тиамина бромида 0,012 числом 20
   Выдай.
   Обозначь:

2. Возьми: Раствора апоморфина гидрохлорида 1% 5 мл
   Простерилизовать! Выдать в тёмной склянке!
   Обозначить:

П.Б. V.1. Крылатые изречения(темы А).
2. Крылатые изречения(темы М).
3. Крылатые изречения(темы К).
4. Крылатые изречения(темы Ф).

NB! Данное задание выполняется в том случае, если по итоговым контрольным работам за него ещё не набрано максимального количества баллов (3)

Вопросы к экзамену

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.
I склонение существительных
II склонение существительных
Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.
Имя прилагательное
I-II склонения.
Степени сравнения прилагательныхПревосходная степень.
III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.
Существительные III склонения мужского рода.
Существительные III склонения женского рода.
Существительные III склонения среднего рода.
Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.
Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.
Существительные IV склонения.
Существительные V склонения.
Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.
Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублеты сущ.-х Iскл. и конечные терминоэлементы
Названия болезней и патологических состояний.
Греко-латинские дублеты сущ.-х IIскл.
Греческийсуффикс -ismus.
Названия симптомов, болезненных состояний.
Греко-латинские дублеты прил.-х.
Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.
Греко-латинские дублеты и терминоэлементы сущ.-х IIIскл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis,
Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.
Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).
Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».
Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.
Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.
Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.
Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твёрдые ЛФ.
Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.
Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).
Названия кислот.
Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).
Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств
Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

I семестр_____

преподаватель

Лист успеваемости студента_____

Фамилия Имя, № группы

Модули (М)	**Фонетический (Ф)**					**Анатомический (А)**														
	I модуль (ФМ)					II модуль (АМ-I)				**ТР**	III (АМ-II)				IV (АМ-III)			**ТР (А) I сем.**	**И**тог. **К**онтр. **Р**аб.(**А**)	**Д**обор **Б**аллов
Виды контроля					чтение	сущ. I-II с.		прил. I-II с.	к. р. I-II с.				сущ. III с.	к. р. III с.		к. р. IV-V с.				
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18
№ контроля					IРК	IIТК		IIIТК	IVРК				VТК	VIРК		VIIРК				ДБ
min баллы max баллы					3 4,5	3 4,5		3 4,5	4,5 8	13,5 21,5			3 5,5	9 14,5		6,5 10,5		**40** **60**	**7** **14**	
посещаемость																				
баллы за контроли	–	–	–	–			–				–	–			–		–			
добор баллов (1)																				
добор баллов (2)																				
добор баллов (тестирование)																				
добор баллов (3)																				
отработки пропущенных занятий																				

II семестр_____

преподаватель

Лист успеваемости студента_____

Фамилия Имя, № группы

Модули (М)	**Клинический (К)**							**Фармацевтический (Ф)**											**ТР (К+Ф) II с.**	**ТР год**
	V модуль (КМ)							VI модуль (Ф-I)				VII модуль (Ф-II)								
Виды контроля			I-II з.		III- IV	**ТР**	**И**тог.	растен.		лек.ф.	рец.				хим.	ЛС,	**ТР**	**И**тог.		

					з.	**(К)**	**К**онтр. **Р**аб.(**К**)				в.				н.	рец.	**(Ф)**	**К**онтр. **Р**аб.(**Ф**)		
№ занятия	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	
№ контроля			ІТК		ІІТК			ІІІТК		ІVТК	VРК				VТК	VІІРК				
min баллы max баллы			6 9		6 9	**15** **21**	**6** **12**	3 4,5		3 4,5	5 9				3 5	6 11	**25** **39**	**7** **14**	**40** **60**	**40** **60**
посещаемость																				
баллы за контроли	–	–		–					–			–	–	–						
добор баллов (1)																				
добор баллов (2)																				
добор баллов (ДБ) (тестирование)																				
добор баллов (3)																				
отработки пропущенных занятий																				

Рейтинговый лист оценивания учебных достижений студента по дисциплине «Латинский язык» (образец)

Фамилия Имя	Анатомический			Клинический			Фармацев.		Итоговый рейтинг (Экзамен)	ТРI с.	ТРII с.	ТР год	ББ	Итоговый рейтинг	оценка
max. баллы	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	9,0		60	60	60	10	100	
min. баллы	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,0	2,5	4,5		40(с дб)	40(с дб)	40(дб)	0,5	60	