

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 14:27:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)
Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
28 июля 2023 г.
(печать УМУ)



**Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Детская неврология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Программа составлена:

заведующей кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики профессор, д.м.н. Волковой Ларисой Ивановной;
доцентом, к.м.н. Корякиной Оксаной Валерьевной;
доцентом, к.м.н. Овсовой Ольгой Викторовной;
ассистентом Невмержицкой Кристиной Сергеевной.

Программа рецензирована Дугиной Е.А., д.м.н., главным врачом ГАУЗ СО "Многопрофильный клинический медицинский центр "БОНУМ", главным внештатным специалистом детским-неврологом УрФО

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 03 апреля 2023 года, протокол №9

Программа обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности «Педиатрия» от 09 июня 2023г. (протокол № 8).

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов необходимого объема теоретических и практических знаний по детской неврологии для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

1. Расширить объем знаний по вопросам организации медицинской помощи детскому населению с неврологической патологией, особенностям работы врача-педиатра;
2. Усовершенствовать практические навыки, необходимым для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, методика осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы у детей, с интерпретацией результатов исследования;
3. Сформировать единые подходы к алгоритмам постановки клинического диагноза, тактике ведения и лечения, профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы в детском возрасте;
4. Ознакомить с возможностями современных методов диагностики неврологической патологии у детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская неврология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Педиатрия (уровень специалитета), изучение которой необходимо для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.02 - Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС:

Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины «Детская неврология»:

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности строения и функции центральной и периферической нервной системы ребенка в разные возрастные периоды детства;

- наиболее распространенные неврологические синдромы, семиотику поражения нервной системы у детей и подростков в острый и восстановительный периоды болезни;
- алгоритмы оказания помощи неврологическому больному педиатрического профиля;
- основные инструментальные и лабораторные методы, применяемые для оценки состояния нервной системы в детском возрасте;
- принципы лечения и профилактики осложнений наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей и подростков;
- особенности этиологии, патогенеза и клинических проявлений наследственной патологии у детей, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней.

Уметь:

- оценить уровень нервно-психического развития ребенка в основные возрастные периоды детства;
- дать оценку степени тяжести состояния неврологического больного;
- распознать основные синдромы поражения нервной системы у детей и подростков;
- сформулировать диагноз по синдромальному принципу и назначить минимально-достаточный объем обследования ребенку с заболеванием нервной системы;
- организовать профилактические мероприятия наиболее распространенных заболеваний нервной системы в разные возрастные периоды детства.

Владеть:

- методикой оценки неврологического состояния детей и подростков с заболеваниями нервной системы;
- интерпретацией основных инструментальных и лабораторных методов, применяемых для оценки состояния нервной системы у детей и подростков;
- приемами оказания экстренной помощи при неотложных состояниях у неврологических больных педиатрического профиля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	
Аудиторные занятия (всего)	42	
В том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия	24	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	30	
В том числе:		
УИРС	20	
Формы аттестации по дисциплине (зачет 12 сем.)	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)

данная ДЕ необходима.	
Дисциплинарный модуль №1 Семиотика нервных болезней у детей, частная неврология	
ДЕ 1 – Методика оценки неврологического статуса у детей. Семиотика поражения. ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6.	Анатомо-физиологические особенности ЦНС в разные периоды детства. Методики сбора неврологического анамнеза и оценка неврологического статуса в детском возрасте. Особенности неврологического осмотра новорожденного и детей грудного возраста. Безусловные рефлексы новорожденного, их диагностическая значимость. Становление основных навыков нервно-психического развития у новорожденного, грудного ребенка и ребенка в возрасте до 3 лет. Семиотика поражения структур нервной системы: общемозговой, менингеальной синдромы и очаговая неврологическая симптоматика.
ДЕ 2 – Поражение ЦНС в перинатальном периоде и последствия, особенности течения у недоношенных детей. ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Основные этиологические факторы и патогенетические механизмы поражения нервной системы в перинатальном периоде, особенности у недоношенного ребенка. Клиническая картина, прогноз. Принципы и этапы диспансерного наблюдения недоношенных детей с перинатальной патологией в амбулаторно-поликлиническом звене. Комплекс диагностических методов и терапии. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с последствиям поражения ЦНС в перинатальном периоде. ДЦП: причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Подходы к постановке диагноза. Гидроцефалия. Клиника гидроцефалии у детей в возрасте до года. Особенности течения окклюзионной гидроцефалии. Принципы диагностики, методы консервативной и оперативной коррекции.
ДЕ 3 – Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния в детском возрасте. ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11.	Принципы классификации эпилепсии. Основные формы эпилепсии и эпилептические синдромы, специфические формы детского возраста. Эпилептический статус, классификация, клиника, осложнения, принципы оказания медицинской помощи на разных этапах у детей, региональные особенности. Принципы постановки диагноза и фармакологического лечения эпилепсии у детей. Фебрильные судороги, классификация, основные критерии диагностики, подходы к назначению антиэпилептических препаратов у детей с фебрильными приступами. Дифференциальная диагностика эпилепсии и пароксизмальных состояний неэпилептического генеза. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при судорогах у детей
ДЕ 4 – Головная боль в практике врача	Этиология, классификация и патогенетические

<p>педиатра. Синдром вегетативной дисфункции. ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.</p>	<p>механизмы головной боли. Характеристика головной боли при различных заболеваниях. Дифференциальная диагностика головной боли. Тактика ведения больных на догоспитальном этапе. Методы диагностики, принципы терапии. Первичная головная боль: головная боль напряжения, мигрень. Этиология, патогенез, диагностические критерии, методы исследования, принципы терапии. Синдром вегетативной дисфункции, этиология, классификация, основные клинические проявления, диагностика, тактика наблюдения и принципы терапии.</p>
<p>ДЕ 5 – Инфекции нервной системы у детей. Острые вялые парезы у детей. Отдаленные последствия, принципы диспансерного наблюдения. ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.</p>	<p>Классификация нейроинфекций, основные синдромы, особенности течения инфекционного поражения нервной системы бактериальной и вирусной этиологии. Методы диагностики принципы терапии. Отдаленные последствия, принципы диспансерного наблюдения. Острые вялые парезы, этиология, особенности клинической картины при различных нозологиях. Дифференциальная диагностика. Тактика и алгоритм диагностики острых вялых парезов. Принципы терапии. Группы диспансерного наблюдения.</p>
<p>ДЕ 6 - Неотложные неврологические состояния у детей. Церебральная кома, отек головного мозга, эпилептический статус. Тактика на догоспитальном этапе, подходы к терапии. Черепно-мозговая травма у детей, классификация, особенности клинической картины в детском возрасте. ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11.</p>	<p>Церебральная кома, отек головного мозга этиология, клиническая картина. Эпилептический статус, причины, клиника, первая помощь, тактика ведения больного. Классификация черепно-мозговой травмы. Ведущие синдромы при ЧМТ, клиническая картина при сотрясении, ушибах головного мозга, диффузном аксональном повреждении, сдавлении головного мозга. Особенности течения ЧМТ у детей раннего возраста. Диагностические и лечебные мероприятия, тактика оказания медицинской помощи больным с ЧМТ на догоспитальном этапе. Исходы и осложнения при ЧМТ, диспансерное наблюдение.</p>

5.2 Контролируемые учебные элементы

№ ДЕ	Наименование (ДЕ, темы)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать (формулировка знания и указание компетенции)	Уметь (формулировка умения и указание компетенции)	Владеть (формулировка навыка и указание компетенции)
ДЕ 1	Методика оценки неврологического статуса у детей. Семiotика поражения	Анатомо-физиологические особенности ЦНС в разные периоды детства. Методику сбора неврологического анамнеза и оценки неврологического статуса, особенности неврологического осмотра новорожденного и детей раннего возраста. Семiotику поражения структур нервной системы: обшемозговой, менингеальный	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Оценить степень тяжести состояния пациента с патологией нервной системы. Определить наличие у больного обшемозговой, менингеальной, очаговой неврологической симптоматики. Оценить уровень НПР и его со-	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства. Методикой оценки НПР у ребенка в раннем возрасте (ПК-2, ПК-5, ПК-6).

		синдромы и очаговую неврологическую симптоматику. Характеристику безусловных рефлексов новорожденного, их диагностическую значимость. Становление основных навыков нервно-психического развития у новорожденного, грудного ребенка и ребенка в возрасте до 3 лет (ОПК-9, ПК-5, ПК-6).	ответствие норме у новорожденного и ребенка раннего возраста Формулировать неврологический диагноз топический и нозологический (ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6).	
ДЕ 2	Поражение ЦНС в перинатальном периоде и последствия, особенности течения у недоношенных детей.	Этапы перинатального периода, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы перинатального поражения ЦНС у недоношенных. Классификацию и подходы к формулировке диагноза, основные клинические синдромы у детей с экстремальной массой тела. Комплекс обследования и терапии у недоношенных. ДЦП, классификация, клиника различных форм ДЦП, методы реабилитационных мероприятий. Этиология, патогенез и классификация гидроцефалии. Клиника гидроцефалии у детей в возрасте до года. Особенности течения окклюзионной гидроцефалии. Принципы диагностики, методы консервативной и оперативной коррекции, виды ликворошунтирующих операций, возможные осложнения. Прогноз при различных формах гидроцефалии, диспансеризацию больных (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Формулировать диагноз. Составить план обследования. Интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных). Определить основные направления терапии. Организовать профилактические и реабилитационные мероприятия (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства (ПК-5, ПК-6).
ДЕ 3	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния у детей.	Основные механизмы эпилептогенеза. Классификацию эпилептических припадков, их этиологию. Основные формы эпилепсии и эпилептические синдромы. Классификацию эпилептического статуса, клинику и принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Критерии диагностики фебрильных судорог, подходы к назначению антиэпилепти-	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Формулировать диагноз. Составить план обследования. Оценить результаты дополнительных методов исследования (инструментальных, лабораторных). Проводить дифференциальный диагноз. Определить основные направления терапии при эпилепсии и па-	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства (ПК-5, ПК-6).

		ческих препаратов у детей с фебрильными приступами. Дифференциальную диагностику эпилепсии с пароксизмальными состояниями неэпилептического генеза (обмороки, аффективно-респираторные и истерические пароксизмы) (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11).	роксизмальных состояниях неэпилептического генеза, оказать неотложную помощь при эпилептическом приступе и статусе (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11).	
ДЕ 4	Головная боль в практике врача-педиатра. Синдром вегетативной дисфункции	Современную классификацию головной боли. Этиологию и механизмы патогенеза головной боли в детском возрасте. Клиническую характеристику головной боли. Методы диагностики, показания для консультации невролога и госпитализации больного с головной болью. Этиологию и основные клинические проявления синдрома вегетативной дисфункции. Принципы наблюдения на амбулаторно-поликлиническом этапе (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Формулировать диагноз. Составить план обследования. Интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных). Определить основные направления терапии. Организовать профилактические и реабилитационные мероприятия (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства (ПК-5, ПК-6).
ДЕ 5	Инфекции нервной системы у детей. Острые вялые парезы у детей	Этиологию, клиническую картину инфекционного поражения нервной системы у детей и клинику острого вялого пареза. Дифференциальную диагностику, методы исследований. Тактику на догоспитальном этапе. Принципы терапии, группы диспансерного наблюдения (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Формулировать диагноз. Составить план обследования. Интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных). Определить основные направления терапии. Организовать профилактические и реабилитационные мероприятия (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства (ПК-5, ПК-6).
ДЕ 6	Неотложные неврологические состояния у детей. Церебральная кома, отек головного мозга, эпилептический статус. Тактика на догоспитальном этапе, подходы к терапии. Черепно-мозговая травма у детей, классификация, особенности клинической картины в детском	Этиологию и клиническую картину церебральной комы, отека головного мозга. Причины, клинику, эпилептического статуса, первую помощь, тактику ведения больного. Классификацию черепно-мозговой травмы. Ведущие синдромы при ЧМТ, клиническая картина при сотрясении, ушибах головного мозга, диффузном аксональном повреждении, сдавлении головного мозга. Особенности течения ЧМТ у детей раннего возраста. Ди-	Проводить сбор жалоб, анамнеза. Формулировать диагноз. Составить план обследования. Интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных). Определить основные направления терапии. Организовать профилактические и реабилитационные мероприятия (ОПК-8, ПК-5, ПК-	Методикой сбора жалоб, неврологического анамнеза. Методикой оценки неврологического статуса у ребенка в разные периоды детства (ПК-5, ПК-6).

	возрасте.	агностические и лечебные мероприятия, тактика оказания медицинской помощи больным с ЧМТ на догоспитальном этапе. Исходы и осложнения при ЧМТ, диспансерное наблюдение (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11).	6, ПК-8, ПК-9, ПК-11).	
Технологии оценивания ЗУН		Тестовый контроль БРС, итоговый контроль, проверка усвоения навыков		

Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза Навыки: методика оценки неврологического статуса у детей разного возраста на практических занятиях, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований по данным амбулаторных карт, историй болезней больных с неврологическими заболеваниями, решение ситуационных задач.	Отработка 100% навыков на практических занятиях 4-5 раз каждым студентом	Демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
ТФ А/02.7 Назначение детям лечения и контроль его безопасности Навыки: назначение лечения пациентам с неврологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.	Использование лекций, клинических рекомендаций, работа с амбулаторными картами, листами назначений пациентов с неврологической патологией, решение ситуационных задач	Демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
ТФ А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей Навыки: определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Использование лекций, клинических рекомендаций, решение ситуационных задач	Демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

5.3 Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Аудиторные				Сам. работа	Всего
	Лекций	Практич. занятий	Лабор. работ	Се-мин.		
ДЕ 1 – Методика оценки неврологического статуса у детей. Семиотика поражения.		4			5	9
ДЕ 2 – Перинатальное поражение ЦНС и последствия, особенности течения у недоношенных детей.	4	4			5	13

ДЕ 3 – Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния в детском возрасте.	4	4			5	13
ДЕ 4 – Головная боль в практике врача педиатра. Синдром вегетативной дисфункции.	4	4			5	13
ДЕ 5 – Инфекции нервной системы у детей. Острые вялые парезы у детей. Отдаленные последствия, принципы диспансерного наблюдения.	4	4			5	13
ДЕ 6 - Неотложные неврологические состояния у детей. Церебральная кома, отек головного мозга, эпилептический статус. Тактика на догоспитальном этапе, подходы к терапии. Черепно-мозговая травма у детей, классификация, особенности клинической картины в детском возрасте.	2	4			5	11
всего	18	24			30	72

6. Примерная тематика:

6.1. Лабораторных работ: не предусмотрено учебным планом.

6.2. Курсовых работ: не предусмотрено учебным планом.

6.3. Учебно-исследовательских работ (в рамках самостоятельной работы): особенности течения эпилепсии у детей раннего детского возраста, структура ВПР ЦНС в Свердловской области; особенности проявления вегетативной дисрегуляции у детей с перинатальной патологией.

6.4. Рефератов: не предусмотрено учебным планом.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». При условии добросовестного обучения студент овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности Педиатрия.

Образовательный процесс реализуется научно-педагогическими сотрудниками кафедры, имеющими высшее образование и стаж трудовой деятельности по специальности Педиатрия, а также ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются лекции с применением современных демонстрационных средств (ММ-презентаций, видео-демонстраций), с ссылками на оригинальные источники информации (интернет-ресурсы). Используются интерактивные формы обучения: творческие задания, клинические разборы в дискуссионных и ролевых группах, лекции-беседы. Практические занятия проводятся в отделениях и кабинетах ЛПУ г. Екатеринбурга и Свердловской области. Предоставляется возможность выполнения УИРС с выступлением на конференциях, публикацией статей. Для оценивания учебных

достижений разработана БРС с контролем уровня подготовки включая контроль использования электронной базы данных.

Электронная информационно-образовательная среда представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог, электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра	Учебные видеофильмы, электронные базы данных. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы на сайте educa.ru в тренировочном режиме. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и.т.д.
ГАУЗ СО «ОДКБ»	Неврологическое отделение. Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Муляж черепа с основанием и шейным отделом позвоночника. Муляж мозга с сосудами. Муляж мозга с задней черепной ямкой и каналом позвоночника. Набор неврологических молоточков. Камертон.
АСЦ УГМУ	Манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный /Scientific/ Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода с возможностью оценки разм. Манекен ребенка старше 1 года для отработки навыков ухода с возможностью определ. Тренажер для проведения люмбальной пункции КК.М43В Манекен-тренажер для обучения спинномозговой пункции у младенца Голова взрослого человека Mr.Hurt Head /Laerdal Medical AS/ Фантом-симулятор для обработки люмб. и эпидур. пункции со сменным блоком кожи

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действиялицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).
- 7.3.2. Прикладное программное обеспечение
 - 7.3.2.1. Офисные программы
 - OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
 - OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
 - OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
 - 7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы
 - Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
 - Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;
 - 7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
 - ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
 - справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
 - Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
 - Институциональный репозиторий на платформе DSspace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная учебно-методическая литература

8.1.1. Электронные учебные издания

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» сайт ЭБС www.studmedlib.ru. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»;
2. Невмержицкая К.С., Корякина О.В., Овсова О.В., Волкова Л.И. Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей. – Екатеринбург: УГМУ, 2017. – сайт educa.usma.ru
3. Ковтун О.П., Львова О.А. Избранные лекции по неврологии детского возраста. – Екатеринбург: УГМА, 2009. - СД-диск.

8.1.2. Электронные базы данных

1. Тестовые задания по дисциплине «Детская неврология» для студентов педиатрического факультета размещены на сайте educa.ru в разделе кафедры нервные болезни, нейрохирургия и медицинская генетика
2. Сайты: www.clinicalevidence.org
www.consilium-medicum.com
www.pubmed.org
www.rmj.ru
<http://pediatr-russia.ru>
<http://feml.scsml.rssi.ru>

8.1.3. Учебники

1. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник. Т. 1 / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.: ил. Экземпляры: всего: 200:Т.2 / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.: ил. Экземпляры: всего: 200

2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. Т.1, 2: Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, В. И. Козлова. - 4-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с.:цв. ил. Экземпляры: всего: 100

8.1.4. Учебные пособия

1. Клиническая неврология: семиотика и топическая диагностика: учебное пособие / А. А. Михайленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2012. - 432 с.: ил. Экземпляры: всего: 21

2. Судороги у детей раннего возраста в практике педиатра и детского невролога / Ковтун О.П., Корякина О.В., Львова О.А., Овсова О.В., Невмержицкая К.С. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГМА, 2012. – 54 с. (70 экз.)

3. Клещевой вирусный энцефалит у детей: учебно-методическое пособие / М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2012. - 42 с.: ил. Экземпляры: всего: 70

8.1.5. Дополнительная учебно-методическая литература

1. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - (Клинические рекомендации). Экземпляры: всего: 8

2. Наследственные болезни: национальное руководство/под ред.: Н. П. Бочкова, Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 936 с. (10 экз.)

3. Вегетативная дисфункция у детей и подростков: Учебное пособие/Под ред. Л. В. Козловой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. - (Актуальные вопросы медицины). Экземпляры: всего: 70

4. Неврология : Национальное руководство / под ред.: Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Национальные руководства). Экземпляры: всего: 5

5. Пальчик, А.Б. Неврология недоношенных детей: [руководство]/А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 352 с. : ил. Экземпляры: всего: 2

6. Голубев, В.Л. Неврологические синдромы: руководство для врачей / Валерий Голубев, Александр Вейн. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 736 с. Экземпляры: всего: 5

7. Кравченко, И. В. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств / И. В. Кравченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с: ил. Экземпляры: всего: 3

8. Немкова, С.А. Детский церебральный паралич : современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств: монография / Светлана Немкова. - Москва, 2013. - 440 с.: ил. Экземпляры: всего: 2

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине «Детская неврология» проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине организована в форме зачета. До аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии получения не менее 40 рейтинговых баллов).

10. **Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении № 1.

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	Номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения или информация об отсутствии необходимости изменений
------	-----------------------------------	--

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.