Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:47:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
26 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по производственной практике

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Н. А. Устинова

Рецензент: Хлыстова Е.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023г. №7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор.....4
2. Вопросы к экзамену.....9
3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.....11
4. Технологии и критерии оценивания.....16

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
1	**Подготовительный этап** 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
					на иноиностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ-ного взаимодействия (УК-4); – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
2	**Основной этап** 1) Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику; 2) написание	Как разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	Разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответст-	способен разрабатывать и реализовывать програм-

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
	двух конспектов занятий 3) проведение двух занятий 4) анкетирование студентов 5) заполнение индивидуального дневника производственной педагогической практике, написание отчёта.	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	вии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	мы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потреб требностями представителей различлич-ных групп населения (групп риска, уязвимых

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
					категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспо способностью исполь пользовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОПК-8);
3	**Заключительный этап Зачёт** 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в	Как разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей	Разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями предста-	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
	обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.	различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	вителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспособностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потреб требностями представителей различлич-ных групп населения (групп риска, уязвимых категорий насе-

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций			УК, ОПК
		Знать (формулировка знания)	**Уметь** (формулировка умения)	**Владеть** (формулировка навыка)	
					ления, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образованиеспо способностью исполь пользовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОПК-8);
Технологии оценивания знаний, умений, навыков		БРС, экзамен	БРС, экзамен	БРС, экзамен	

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к зачёту по производственной практике «Педагогическая практика»

Вопрос	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.	УК-3,4,11 ОПК-8
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.	УК-3,4,11 ОПК-8
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.	УК-3,4,11 ОПК-8
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	УК-3,4,11 ОПК-8
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.	УК-3,4,11 ОПК-8
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).	УК-3,4,11 ОПК-8
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).	УК-3,4,11 ОПК-8
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).	УК-3,4,11 ОПК-8
9. Проведите анализ качества проведенного студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).	УК-3,4,11 ОПК-8
10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.	УК-3,4,11 ОПК-8
11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.	УК-3,4,11 ОПК-8
12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.	УК-3,4,11 ОПК-8
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).	УК-3,4,11 ОПК-8
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).	УК-3,4,11 ОПК-8
15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.	УК-3,4,11 ОПК-8

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Студентам предлагается разработать мультимедийную презентацию. Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

– индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

– содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

– в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

– цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

– содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

– при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

– работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы. Тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы.

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации: 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме, 5-й и последующие слайды – содержание по теме презентации; предзавершающий слайд – общий вывод, завершающий слайд – список используемых источников.

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права (обязательно указание первоисточников материалов – откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно).Шрифт. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный. Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст следует по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации. При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках не ставится.

Объем информации. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации. Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова. Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Важно грамотное сочетание цвета в презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета. Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий. В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля. Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты. Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 621 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] *(15 экз. в библиотеке УГМУ).*

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия):

3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] *(200 экз. в библиотеке УГМУ).*

4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно-методическое пособие/под. ред. А.И. Артюхиной и др. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]. – Омск, ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. 198 с. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

5. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] *(149 экз. в библиотеке УГМУ).*

6. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] *(100 экз. в библиотеке УГМУ).*

7. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] *(198 экз. в библиотеке УГМУ).*

8. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] *(49 экз. в библиотеке УГМУ).*

9. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В., Педагогика: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: http://vashabnp.info/
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: http://distant.ioso.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: http://elib.gnpbu.ru/
6. Педагогика. URL: http://paidagogos.com/
7. Педагогика для всех. URL: http://www.profile-edu.ru/
8. Педагогические библиотеки. URL: http://pedlib.ru/
9. Педагогическая периодика. URL: http://www.periodika.websib.ru/
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: http://yspu.org/
11. Российская научная сеть. URL: http://nature.web.ru/
12. Российское образование. URL: http://www.edu.ru/
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/

Дополнительная литература

1. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. *(26 экз. в библиотеке УГМУ).*

2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. *(10 экз. в библиотеке УГМУ).*

3. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. *(1 экз. в библиотеке УГМУ).*

4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. *(40 экз. в библиотеке УГМУ).*

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. *(4 экз. в библиотеке УГМУ).*

6. Новгородцева **И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.**

7. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. *(20 экз. в библиотеке УГМУ)*

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. *(1 экз. в библиотеке УГМУ)*

9. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт- Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. *(2 экз. в библиотеке УГМУ).*

10. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. *(1 экз. в библиотеке УГМУ).*

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. *(1 экз. в библиотеке УГМУ).*

12. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. *(20 экз. в библиотеке УГМУ).*

13. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. *(80 экз. в библиотеке УГМУ).*

14. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. *(3 экз. в библиотеке УГМУ).*

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. *(3 экз. в библиотеке УГМУ).*

16. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андрега, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология – научный периодический журнал

2. Вестник образования России. Справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ. URL: www.vestniknews.ru.

3. Вопросы образования. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. URL: https://vo.hse.ru/2018--3.html

4. Вопросы психологии – научный периодический журнал

5. Интернет-журнал «Эйдос». URL: http://www.eidos.ru/journal/index.htm

6. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал. URL: http://www.medpsy.ru/

7. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал. URL: http://mprj.ru/

8. Методология и история психологии – научный периодический журнал

9. Педагогический журнал. URL: http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm

10. Психологическая наука и образование – научный периодический журнал

Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

4. ТЕХНОЛОГИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение НИР (минимальный перечень навыков)	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника научно-исследовательской практики (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	–

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

− количество выполненных студентом навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

− полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы НИР

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов –требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы НИР.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	**10 (10)***
	max	**20 (20)***

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы

Итоговый рейтинговый балл студентов по научно-исследовательской работе определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе научно-исследовательской работы, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы студента, данную руководителем научно-исследовательской работы. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку научно-исследовательской работы, выполненной студентом и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды **экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		**Количество рейтинговых баллов**
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20

2 этап. Защита НИР на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	**20**
	max	**40**

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита НИР на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг студента по практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по практике	**Итоговый рейтинг студента по практике**
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «*отлично*» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «*хорошо*» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.