Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:47:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» мая 2023 г.

Программа производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного Приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 21 марта 2018 г. № 164-Р.

Программа составлена к.псх.н. Носковой М.В. доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цели и задачи производственной практики «Педагогическая практика»

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»

1) Формирование представления о нормативно-правовых и научных основах организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации.

2) Знакомство с федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3) Разработка теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом.

4) Разработка оценочных средств для контроля качества усвоения обучающимися учебного материла.

5) Проработка коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя.

6) Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения.

7) Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

8) Формирование педагогических умений и самооценки проведенной работы с целью определения, корректирующих действия по повышению ее качества.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся:

Универсальные компетенции (УК):

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).

5. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП

Производственная педагогическая практика по специальности «Клиническая психология», является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Организация производственной педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

Выполнение задач производственной педагогической практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: курс «Педагогика», «Культурология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика». Производственная педагогическая практика готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Психология здоровья», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике». Реализуется данный вид практики в 6 семестре.

6. Объём производственной практики «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7. Содержание производственной практики «Педагогическая практика»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций, они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	**Умения**	**Навыки**		
1	**Подготовительный этап** 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
2	**Основной этап**	- содержание и специфику деятельности	- планировать работу организации учебного процесса;	-решения типовых и новых задач в различных областях	-способен организовывать и руководить	Консультации координатора практики по вопросам распределения и

	1) Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику; 2) написание двух конспектов занятий 3) проведение двух занятий 4) анкетирование студентов 5) заполнение индивидуального дневника производственной педагогической практике, написание отчёта.	преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений; - алгоритмы проведения лекционных и семинарских занятий; - основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе; - основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; - основы психологии профессиональ	- использовать основы психологич. грамотности в организации своей профессиональной деятельности; - анализировать учебные планы и рабочие программы по дисциплинам; - разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса; - проектировать теоретическое и практическое учебные занятия; - ориентироваться в современных образоват. технологиях обучения; - организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся; - использовать	профессиональной деятельности; - восприятия личности другого, эмпатия, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; - поддержания активных контактов с коллегами; -составления планов-конспектов предстоящих занятий; создания дидактических материалов к занятиям; использования тех., комп., IT-оборудования, необходимого для проведения занятий - навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО; - инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин; - навыками научно-методической и учебно-методической работы;	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); -способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11); - способен выполнять основные функции управления психологической практикой,	требованиям к программам производственной практики Проверка оформления дневника и отчёта. Собеседование по вопросам.

		ного образования, развития, карьеры и самоопределения личности; - содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе; -основные подходы и методы определения качества высшего образования; методику теоретического и практического обучения в вузе; - методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии,	правовые и нормативные акты в области образования как основу организации учебного процесса в вузе; - организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса; - ориентироваться в современных образовательных технологиях обучения. 4.Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.	- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе	разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7); -способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	

		установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей			в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).	
3	**Заключительный этап Зачёт** 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Навыки анализа своей деятельности как педагога-психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	- способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

	профессиональной деятельности других обучающихся.				возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7).	

8. Формы отчётности по производственной практике «Педагогическая практика»

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении практики.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика» используются следующие формы аттестации:

– дневник практики, где студент ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика студента;

– итоговый тестовый контроль;

– демонстрация приобретенных практических навыков;

– решение ситуационных задач.

Итоговый рейтинг студента формируется в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студента по учебной практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики «Педагогическая практика». (Приложение)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике состоит из следующих разделов: перечень тем рефератов, вопросы тестового контроля, ситуационные задачи, перечень практических навыков по учебной практике, методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов при прохождении производственной практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Основная литература

Электронные учебные издания

1. Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Москва: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html

Учебные пособия:

1. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.

2. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст: электронный //

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html

3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html

Дополнительная литература

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Евгения Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. - 368 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Педагогическая практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Системное программное обеспечение

11.1.1. Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

11.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

11.2. Прикладное программное обеспечение

11.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно).

11.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Педагогическая практика»

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике используемая информационная технология – на сайте образовательного портала, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной практики «Педагогическая практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

Приложение

Вопросы к зачёту по производственной практике
«Педагогическая практика»

Вопрос	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.	УК-4, ОПК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.	УК-4, ОПК-7
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.	УК-4, ОПК-7
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
9. Проведите анализ качества проведенного студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.	УК-4, ОПК-7, ОПК-8
11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.	УК-4, ОПК-7, ОПК-8
12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при	УК-4, ОПК-7, ОПК-8

реализации учебной деятельности.	
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8
15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-11, ОПК-7, ОПК-8

Технологии оценивания по производственной практике
«Педагогическая практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение анкетирования студентов	**3**	**5**	
Составление конспектов двух практических занятий	**6**	**10**	
Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	**3**	**5**	
Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий	**16**	**20**	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов	**6**	**10**	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	**6**	**10**	

ИТОГО	**40**	**60**	

Организация и проведение анкетирования студентов, метод количественного исследования, который позволяет узнать мнение и отношение студентов к преподавательской деятельности, анализ анкетирования оценивается следующим образом:

3 баллов – при анкетировании и анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анкетирование и её анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анкетирование и её анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Составление конспектов двух практических занятий, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении конспектов практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

16 баллов – при проведении практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

18 баллов – практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – практические занятия представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса,

дидактических материалов оценивается следующим образом:

6 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий и создании мультимедийного комплекса, дидактических материалов студент допускает серьёзные ошибки.

8 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник педагогической практики, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по педагогической практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала к занятиям	min	5
	max	10
Итого:	min	**10 (10)***
	max	**20 (20)***

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике «Педагогическая практика»

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по педагогической практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям	min	10
	max	20
Итого:	min	**20**
	max	**40**

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённым практическим занятиям практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки по производственной практике «Педагогическая практика»

Итоговый рейтинг студента по производственной педагогической практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по педагогической практике	Итоговый рейтинг студента по педагогической практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной педагогической практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.