Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.01.2024 12:21:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург

2023

Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. и с учетом требований профессиональных стандартов:
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Устинова Н.А., канд.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа рецензирована: Лозгачева О.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент Лозгачева О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа**»**

- планирование, подготовка, проведение научного эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте;
- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико - психологического и экспериментально- психологического исследования;
- готовность к активной научно-профессиональной коммуникации: написание публикации по материалам исследования, участие с докладом на научной конференции.

3. Способ и формы проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа**».**

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа**», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

5. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ООП

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работавыполняется на основе всех полученных ранее знаний, а также опыта выполнения курсовых работ на предыдущих курсах.

6. Структураучебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4зачетные единицы, 144 часов. Реализуется данный вид практики в 1 семестре.

7. Содержание учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**»**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебнойпрактики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида учебнойдеятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	**Умения**	**Навыки**		
1	**Подготовительный этап** 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания преддипломной практики; 2) инструктаж по технике безопасности.	Как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам преддипломной практики

					действий (УК 1)	
2	**Основной этап** 1) выполнение практической, экспертно-диагностической, проектно-инновационной и иной деятельности в соответствии с задачами производственной практики; 2) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики; 3) обработка и анализ полученных результатов.	Как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Как разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1); – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам. .

		(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК 2)	
3	**Заключительный этап. Зачёт** 1) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными факультетом требованиями; 2) получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации; 3) подготовка и защита развернутого отчета по производственно	Как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Как разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационног	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

	й практике на итоговой аттестации с участием профессорско-преподавательского и научного состава кафедры, работодателей.	о, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	– Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; (ОПК-3).	

8. Формы отчётности по учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**».**

Промежуточная аттестация по учебнойпрактике «Научно-исследовательская работа» проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Припрохождении учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа» используются следующие формы аттестации:

– дневник практики, где ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика студента;

– итоговый тестовый контроль;

– демонстрация приобретенных практических навыков;

– решение ситуационных задач.

Итоговый рейтинг студента формируется в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по учебной практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**». (Приложение)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебнойпрактике состоит из следующих разделов: перечень тем рефератов, вопросы тестового контроля, ситуационные задачи, перечень практических навыков по учебной практике, методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений при прохождении учебнойпрактики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**».**

Основная литература

Электронные учебные издания

5.Слепович Е.С., Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск :Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

Учебные пособия:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

2. Клиническаяпсихология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html

3. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html

Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г. Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.

2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.

4. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. - 348 с.

5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.

6. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стереотип. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 960 с.

7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.

8. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей / Г.В. Гуровец. – М.: ВЛАДОС, 2008. – (Специальное образование). URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html

9. Сидоров, П.И. Клиническая психология: Учебник для студ. мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.: ил.

10. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.

11. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*

12. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

Электронные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ», коллекция «Легендарные книги» https://urait.ru/

3. Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» http://elib.usma.ru/

4. Национальная электронная библиотека http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

5. База данных Scopus https://www.scopus.com/

6. Базаданных Web of Science http://apps.webofknowledge.com/

7. Базаданных MEDLINE Complete http://search.ebscohost.com/

8. База данных журналов Wileyhttps://onlinelibrary.wiley.com/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведенииучебнойпрактики «Научно-исследовательская работа»**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

11.3.1. Системное программное обеспечение

11.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»).

11.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

11.3.2. Прикладное программное обеспечение

11.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

11.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия лицензии: бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);
- Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 177 от 22.06.2023 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»);

11.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (лицензионный договор № 95 от 15.06.2023 г., срок действия лицензии: 12 месяцев, ООО «Мираполис».

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**»**

При осуществлении образовательного процесса по учебнойпрактике используемая информационная технология – на сайте образовательного портала, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

Вопросы к зачёту по учебной практике «Научно-исследовательская работа**»**

Вопрос	**Компетенции**
1. Каковы цели и задачи прохождения производственной преддипломной практики?	УК-1-2; ОПК-2-3
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной преддипломной практики?	УК-1-2; ОПК-2-3
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной преддипломной практики?	УК-1-2; ОПК-2-3
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	УК-1-2; ОПК-2-3
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	УК-1-2; ОПК-2-3
6. Проанализируйте эмпирическое исследование (по утвержденной схеме).	УК-1-2; ОПК-2-3
7. Проанализируйте психологическую консультацию, проведенную на производственной преддипломной практике (по утвержденной схеме).	УК-1-2; ОПК-2-3
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.	УК-1-2; ОПК-2-3
9. Проведите анализ качества проведенного студентом	УК-1-2; ОПК-2-3

эмпирического исследования.	
10. Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной преддипломнойпрактики.	УК-1-2; ОПК-2-3
11. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	УК-1-2; ОПК-2-3
12. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	УК-1-2; ОПК-2-3
13. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	УК-1-2; ОПК-2-3
1. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	УК-1-2; ОПК-2-3
15. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	УК-1-2; ОПК-2-3

Технологии оценивания по учебной практике «Научно-исследовательская работа**»**

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение эмпирического исследования	**16**	**20**	
Составление плана дипломной работы	**6**	**10**	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями дипломной работы	**3**	**5**	
Проведение одной практической психологической консультации	**6**	**10**	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе	**3**	**5**	

практики			
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	**6**	**10**	
ИТОГО	**40**	**60**	

Организация и проведение эмпирического исследования, данныйметод позволяет провести исследование по теме дипломной работы:

16 баллов – при организации и проведении эмпирического исследования были допущены серьёзные ошибки.

18 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведено без серьёзных замечаний, обучающийся хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведёно без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Составление плана дипломной работы, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении плана студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – план представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – план представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятийбыли допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятийпроведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятийбез замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Проведение одной практической психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при проведении консультации студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

8 баллов – психологическая консультация представлена без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – консультация представлены без существенных замечаний, все требования

выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практикиоценивается следующим образом:

3 баллов – при самоанализе качества сбора и обобщение полученных научных и практических данных студент допускает серьёзные ошибки.

4 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведено без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допускает существенных ошибок.

5 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведено без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник учебнойпрактики «Научно-исследовательская работа**»**, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обучающимся предлагается разработать мультимедийную презентацию. Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

– индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
– содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
– в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
– цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
– содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
– при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
– работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы. Тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы.

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации: 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме, 5-й и последующие слайды – содержание по теме презентации; предзавершающий слайд – общий вывод, завершающий слайд – список используемых источников.

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права (обязательно указание первоисточников материалов – откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно).

Шрифт. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSans MS. Интервал между строк – полуторный. Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст следует по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации. При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках не ставится.

Объем информации. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации. Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова. Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Важно грамотное сочетание цвета в презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета. Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий. В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля. Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохойсчитается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты. Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде. Не рекомендуетсяприменять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

4. ТЕХНОЛОГИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение НИР (минимальный перечень навыков)	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника научно-исследовательской практики (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	–

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; обучающий не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийплохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийдостаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийдостаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; обучающийдостаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийсвободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый обучающийдолжен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

− количество выполненных обучающимнавыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

− полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы НИР

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов –требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы НИР.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения обучающихсяза демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	**10 (10)***
	max	**20 (20)***

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы

Итоговый рейтинговый балл по научно-исследовательской работе определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе научно-исследовательской работы, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы студента, данную руководителем научно-исследовательской работы. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку научно-исследовательской работы, выполненной студентом и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды **экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля	**Количество рейтинговых баллов**

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования	min	10
	max	20
2 этап.Защита НИР на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	**20**
	max	**40**

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования обучающихсяпрактикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования обучающихсяпредставлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования обучающихсявыполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита НИР на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг по практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученныхобучающимся по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по практике	**Итоговый рейтинг по практике**
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «*отлично*» – заслуживает обучающийся, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают обучающийся, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «*хорошо*» заслуживает обучающийся, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживает обучающийся, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится обучающему, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Обучающий, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная аттестационная оценка по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку и ведомость.