Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:26
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Е.В. Борзятулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент: Хлыстова Е.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины.

1) Определение специфики организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;
2) Определение возможности улучшения результатов при оказании помощи, разработка коррекционно-психологического комплекса меропсиятий;
3) Диагностика личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка;
4) Определение возможности осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.
5) Ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Б1, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а так же личностного развития;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК-3.5- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а так же факторов риска и дезадаптации;

ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- ✓ диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

Уметь:

- ✓ использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

✓ осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

✓

Владеть:

✓ способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

✓ способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		9-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	60		60
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	60		60
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	21		21
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **экзамен**	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	
1. Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношение семей, воспитывающих проблемного ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Научный анализ понятийно терминологического аппарата специальной и клинической психологии. Отражение опыта организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка
2. Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Типы семейного воспитания. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка

3. Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Механизмы семейной социализации. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка. Компоненты психологического консультирования. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	
4. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Формы консультативной деятельности психолога в отношение семей, воспитывающих аномального ребенка. Задачи психолога-консультанта. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Структура и содержание семейного психоконсультирования ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов. Общие и специальные принципы консультирования. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка
6. Требования к диагностике в процессе консультирования семьи ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Требования к диагностике супружеских отношений. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса. Организация работы по оптимизации детско- родительских отношений.
8. Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка. Деонтологические принципы в работе психолога. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.
9. Организация раннего психолого-медико- педагогического сопровождения семей, воспитывающей аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Понятие комплексного сопровождения. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1) ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2) ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины	**Часы по видам занятий**				
	Лекций	**Прак. зан.**	**Лаб. раб.**	**Сам. р.с.**	**Всего**
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)					
1. Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношение семей, воспитывающих проблемного ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		4		3	7
2. Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		6		3	9
3. Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		10		3	13

Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)					
4. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		10		3	13
5. Структура и содержание семейного психоконсультирования ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		10		3	13
6. Требования к диагностике в процессе консультирования семьи ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		10		3	13
7. Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6		10		3	13
Всего:		60		21	81

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи. Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/34488.html

2. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html, http://znanium .com/bookread2.php?book=508804

8.1.2. Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3 Учебники

1. Зверева Н. В., Горячева Т. Г. Клиническая психология детей и подростков. М: Академия, 2013
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др. / Под ред. Е. Г. Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
4. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с.
5. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с. (В библиотеке УГМУ 2 экз.)

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. (Библиотека ВлГУ)

8.1.5. Учебные пособия

1. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 959 с. : ил., табл. — (Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249- X. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 128 с.

8.3 Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

Вопросы психологии

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/
Консультативная психология и психотерапия
Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологическая наука и образование
Психологические исследования http://psystudy.ru
Психология и право
Сибирский психологический журнал

9. **Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. **Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. **Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного порталауниверситета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.