Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:26
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитаций детей и подростков с нарушением психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составитель: Е.В. Дайбова, ст. преподавателем кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент: к.пс.н., доцент кафедры биологии и прикладной медицины УрФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина О.В.Ломтатидзе

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

## 1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
- научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитаций детей и подростков с нарушенным развитием» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях.

ПК-8 – умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК–3.7 – способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

**В результате изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитаций детей и подростков с нарушенным развитием» студент должен:**

**Знать:**

- нейропсихологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии;
- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- особенности метода нейропсихологической диагностики восстановления высших психических функций;
- основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с нейропсихологической дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при поражениях головного мозга.

**Уметь:**

- ставить профессиональные задачи в области нейропсихологической научно-исследовательской и практической деятельности;

- планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического исследования больных с различной нозологией;
- анализировать данные о нарушениях высших психических функциях, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга на основе методов нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций;
- формулировать обоснованные нейропсихологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований.

**Владеть:**

- основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- методами нейропсихологического обследования ребенка и подростка, строить план психокоррекционной работы с учетом возрастных нормативов и вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

## 4. Объем и вид учебной работы

| Виды учебной работы | трудоемкость | | Семестры (8 семестр) |
|---|---|---|---|
| | ЗЕТ | часы | |
| Аудиторные занятия (всего) | 2 | 72 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| Практические занятия | 1 | 36 | 36 |
| Семинары | | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 1 | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | |
| Реферат | | | |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) | | | |
| Формы аттестации по дисциплине | | | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 72 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1.Содежание раздела и дидактической единицы

| № ДЕ | Наименование раздела, темы | Основное содержание раздела |
|---|---|---|
| | I. **Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования больного. (ДЕ 1)** | |
| 1 | Методическое обеспечение нейропсихологического обследования. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Основные подходы в современной нейропсихологической диагностике. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологического обследования. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций. |
| 2 | Основные этапы нейропсихологического обследования. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Анализ медицинской документации и клиническая беседа. Планирование нейропсихологического исследования в соответствии с данными анамнеза и беседы. Проведение нейропсихологических проб, определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ. Психологическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | квалификация выявленных симптомов. Определение нарушенных факторов. Заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). |
| **II. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. (ДЕ 2)** | | |
| 3 | Определение целей психологической коррекции. Выбор фокуса работы по результатам диагностики (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Анализ данных из истории болезни и анамнеза, сбор жалоб и беседа с больным, психологическая интерпретация полученных данных. Обсуждение плана нейропсихологического обследования. |
| 4 | Построение плана работы и подбор методик коррекционного и восстановительного обучения. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы для исследования зрительного гнозиса: узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении; узнавание лиц при предъявлении портретов известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.<br>Диагностические пробы для исследование акустического гнозиса и слухомоторных координаций: узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание и пропевание мелодий; восприятие ритмических структур и их воспроизведение по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.<br>Диагностические пробы для исследования соматосенсорного и тактильного гнозиса: локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела; дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов; доски Сегена. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 5 | Промежуточная диагностика и корректирование плана (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы для исследования оптико-пространственного анализа и синтеза: определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным положением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на заданное количество частей; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов; актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана комнаты, геометрических фигур в соответствии с инструкцией их сорасположенности; написание по инструкции многозначных чисел; копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование и воспроизведение по памяти фигур Тейлора и Рея-Остеррица; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», теста Бентона; устное и письменное выполнение счетных операций. Нейропсихологическая квалификация выявленных |

| | | |
|---|---|---|
| | | симптомов. |
| 6 | Исследование праксиса. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев. Пробы Хэда. Выполнение привычных действий с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов. Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля, выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры. Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций, условных реакций выбора в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядка их следования (по образцу, по речевой инструкции и/или с речевым сопровождением больного. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 7 | Исследование речи. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Общая характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Диагностические пробы для исследования импрессивной речи (повторение отдельных фонем, оппозиционных фонем, понимание значений простых и сложных слов, фраз, запоминание серий слов, фраз, рассказов) и нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Диагностические пробы для исследования экспрессивной речи (повторение звуков, слогов, простых и сложных слов, фраз, скороговорок, составление рассказов по картинке и др.) и нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 8 | Исследование письма и чтения. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы для исследования письма: написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Диагностические пробы для исследования чтения: задания на чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности, слов с ошибочным написанием, чтение текстов и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 9 | Исследование памяти и внимания. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы на запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4 - 6 слов, графических стимулов, движений (непосредственное и отсроченное воспроизведение после «пустой» паузы и после интерференции); запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов; заучивание 10 слов; воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Диагностические пробы для исследования внимания: корректурная проба, проба Пьерона-Рузера, таблицы Шульте и др. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 10 | Исследование мышления. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы на понимание скрытого смысла пословиц, рассказов (басен, анекдотов), сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак, методика «Исключение |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметов», выполнение задач на конструктивное мышление (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| 11 | Исследование эмоциональной сферы. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы на идентификацию эмоций, восприятие эмоционального тона сюжетных картин, рассказов и др. |
| 12 | Исследование профиля латеральной организации мозга. (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Диагностические пробы на определение ведущей руки, ноги, глаза, уха, оценки стилей мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| **III. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения. (ДЕ 3)** | | |
| 13. | Сенсомоторная коррекция и когнитивная коррекция (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Оценка состояния нейропсихологических факторов на основе синдромного (факторного) анализа выявленных симптомов. Основные принципы оценки функций различных отделов мозга (структурно-функциональных блоков по А.Р.Лурия, правого и левого полушария). |
| 14. | Парциальная коррекция с внутрисистемной перестройкой одной высшей психической функции (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Специфика привлечения непострадавших модальностей для компенсации имеющихся дефектов.<br>Особенности построения программ в зависимости от ведущего механизма нарушения функции. |
| 15. | Оценка эффективности коррекционного воздействия (ПК 4, ПК 8, ПСК 3.7) | Методы контроля эффективности восстановительной работы. Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений. Эффективность работы по формированию программирования и контроля произвольных действий. |

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

| Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций | Дисциплинарный модуль Дидактическая единица (ДЕ) |
|---|---|
| **Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования больного. (ДЕ 1)** | |
| **Знать** | нейропсихологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии; |
| **Уметь** | обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях. |
| **Владеть** | формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; |
| **II. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. (ДЕ 2)** | |

| | |
|---|---|
| **Знать** | базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;<br>особенности метода нейропсихологической диагностики восстановления высших психических функций; |
| **Уметь** | обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях. |
| **Владеть** | навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. |
| **III. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения. (ДЕ 3)** | |
| **Знать** | основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с нейропсихологической дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при поражениях головного мозга. |
| **Уметь** | обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях. |
| **Владеть** | навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. |

### 5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

| **Раздел дисциплины, ДЕ** | **Часы по видам занятий** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Лекций** | **Практ. зан.** | **Лаб. работа** | **Сам.р.с.** | **Всего** |
| ДЕ I. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования больного. | | 6 | | 14 | 20 |
| ДЕ II. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. | | 6 | | 14 | 20 |
| ДЕ III. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения. | | 24 | | 8 | 32 |
| ИТОГО: | | 36 | | 36 | 72 |

**6.Примерная тематика:**

6.1 Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.3 Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

### 7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

**7.1. Образовательные технологии**

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой рефератов.

В образовательном процессе используются практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

**7.2. Материально-техническое оснащение**

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

**7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

**7.3.1. Системное программное обеспечение**

**7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

**7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

**7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

**7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

**7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

**7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

**8.1.1. Учебники:**


1. Дети с синдромом Ретта [Электронный ресурс] / Ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202530.html
2. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html
3. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога[Электронный ресурс] / И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html
4. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html
5. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина - М. : Генезис, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635126.html
6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 9 [Электронный ресурс] / И.С. Константинова, Н.А. Мальцева - М. : Теревинф, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204404.html
7. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202707.html


**8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**


1. Руководство к практическим занятиям по топической диагностикезаболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М. : Литтерра, 2012. - (Серия Библиотека невролога). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html


**8.1.2. Электронные базы данных**

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science

4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

**9.2. Дополнительная литература**


1. А.Р.Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия. П.ред. Т.В.Ахутиной и Ж.М.Глозман. М., Изд-во «Смысл»,2003, гл.III.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. М., 2001.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. -М.: Теревинф,2003.
4. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического обследования. – СПб.: Речь, 2005.
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2009.
6. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. (В библиотеке УГМУу 1 экз.).
7. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. (в библиотеке УГМУ)
8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический проект, 2000.
9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия . - 5-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 384 с. (В библиотеке УГМУу 3 экз.).
10. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Александр Лурия. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2009. - 384 с. (в библиотеке УГМУ)
11. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. СПб., 2008.
12. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / под редакцией В.А.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: ПерСэ, 2009.
13. Сакс, О. Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики- СПб.: Science Press, 2006.
14. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. - М.: Генезис, 2010.
15. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод
17. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985.
18. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир,1983.
19. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию.- Ленинград, 1973.
20. Тонконогий, И.М. Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 528 с. (в библиотеке УГМУ)
21. Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Медпресс,1998.
22. Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография. - М.: Воениздат,1992.
23. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. - М.: Роспедагенство, 1997.
24. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 496 с. (В библиотеке УГМУу 1 экз.).
25. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 496 с. (в библиотеке УГМУ)
26. Цветкова Л.С. Афазиология – современные проблемы и пути их решения. -М.,2002.
27. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. - М.: МГУ, 1972.

28. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
29. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1995.
30. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985.
31. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000.
32. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевых функций у больных с разными формами афазий. М.: Ассоциация дефектологов, 2000.

**9.2.2. Научные медицинские и психологические журналы:**

Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.
Вопросы психологии
Консультативная психология и психотерапия
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологические исследования http://psystudy.ru

**9. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)

**11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

| Дата | № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.