Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 09:56:23
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра гигиены и экологии

Утверждаю
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-лечебник

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 988, и с учетом требованиями профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (Врач-терапевт участковый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н.

Программа составлена: Липановой Л.Л., кандидатом медицинских наук, доцентом, доцентом кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: доцентом кафедры гигиены и профессиональных болезней, к.м.н. Адриановским В.И.

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Дидактический модуль (ДМ)	Индикаторы достижений (составляющая компетенций, элементы компетенций, дескрипторы и т.п.)			Компе-тенции	Трудовые функции
	Знать	**Уметь**	**Владеть**		
ДМ 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье населения. Современные тенденции и особенности образа жизни населения. Пути формирования здорового образа жизни.	-понятия, предусмотренные программой дисциплины; -закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, пути формирования здорового образа жизни различных групп населения; - поведенческие факторы риска развития основных неинфекционных заболеваний, пути формирования здорового образа жизни; - методы изучения и оценки образа жизни, медицинской информированности и медицинской активности; - роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков	-оценить образ жизни пациента или целевой группы населения; -демонстрировать, в том числе на собственном примере, ответственное отношение к здоровью и здоровый стиль жизни; - с учетом особенностей целевой группы выбирать наиболее эффективные формы и средства гигиенического воспитания.	- алгоритмом проектирования деятельности по разработке проекта (программы) гигиенического воспитания с оценкой его эффективности.	УК-8	Трудовая функция А/04.7 - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

ДМ. 2. Проектирование гигиенического воспитания	- современную концепцию - давать рекомендации - алгоритмом гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения; - нормативно – правовые основы гигиенического воспитания; - способы формирования взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родитель»; - морально этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.	-давать рекомендации по здоровому образу жизни детям, родителям и взрослым пациентам - готовить информационные материалы для населения и СМИ; - излагать самостоятельную точку зрения, анализировать и логически мыслить, вести публичную речь, дискуссии и круглые столы, руководствуясь принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	-алгоритмом проектирования деятельности по разработке проекта (программы) гигиенического воспитания с оценкой его эффективности.	УК-8	Трудовая функция А/04.7 - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

		профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний. - давать информацию о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности в средства массовой информации.	морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности		

2. Аттестационные материалы

ДМ-1. Образ жизни и гигиеническое воспитание

Задание 1.

Студенты делятся на малые группы.

Задание: ситуация: обратилась мама с ребенком для получения информации по основным проблемам в образе жизни и факторах риска в детском возрасте. Выберите вариант проведения беседы или консультации, определите основные вопросы и план, содержание темы.

Задание 2.

Составить перечень факторов, формирующих здоровье и список вредных привычек, наиболее актуальные и значимые (в порядке убывания) Исходя из собственных предпочтений.

Задание 3.

Приведите примеры непосредственного влияния ЗОЖ на формирование здоровья. (3-4-примера).

Задание 4.

Используя анкету « Анкета для субъективной оценки состояния здоровья». Проведите анкетирование и проанализируйте результат. Сделайте вывод по полученным результатам.

Задание 5.

Работа в группах

1 группа – мероприятия первичной профилактики для предупреждения сердечнососудистых заболеваний.

2 группа - мероприятия первичной профилактики для предупреждения инфекционных заболеваний.

3 группа - мероприятия вторичной профилактики при сахарном диабете.

4 группа - мероприятия вторичной профилактике при ВИЧ инфицировании.

Задание 6. Определите метод и средства гигиенического обучения при следующих ситуациях :

1. Проведение профилактического мероприятия с детьми в 1 классе образовательного учреждения.
2. Проведение профилактического мероприятия с сотрудниками компании, офисными служащими.
3. Проведение профилактического мероприятия с беременными женщинами в одной женской консультации.
4. Проведение профилактического мероприятия с пациентами поликлиники, страдающими хроническими сердечнососудистыми заболеваниями.
5. Проведение профилактического мероприятия с пациентами поликлиники, страдающими ожирением.

Задание 7.

На прием в центр здоровья обратился пациент в возрасте 45 лет, По результатам первичного опроса и осмотра пациент курит, ведет малоподвижный образ жизни, ИМТ 23. АД 150/90 мм рт. ст. Со слов пациента повышенное артериальное давление у него ранее не определялось.

1. Обоснуйте тактику поведенческого профилактического консультирования пациента.

Задание 8.

В Центр профилактики инфекционных заболеваний обратилась молодая семейная пара для получения информации по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

1.От каких факторов будет зависеть содержание профилактической консультации?

2.Какие вопросы Вам необходимо задать, чтобы собрать анамнез для дальнейшего консультирования?

3.Есть ли необходимость в проведении каких-либо диагностических исследований? Обоснуйте свое решение.

Задание 9.

На приеме в детском центре здоровья - Света М., 6 лет 10 месяцев. В настоящее время посещает 1 класс школы. По результатам профилактического осмотра у Светланы хронический тонзиллит, компенсированная форма. За прошедший год девочка болела гриппом и ОРВИ. Данные антропометрии: длина тела 119 см, масса 20,8 кг, окружность грудной клетки 58 см, осанка и стопа – нормальные, жизненная емкость легких 1150 мл, сила мышц правой кисти 5,5 кг, левой 5,0 кг, число постоянных зубов – 3. Результаты функциональной пробы (20 приседаний за 30 секунд): до нагрузки ЧСС 10-12 ударов за 10 секунд, АД 110/70 мм рт.ст. На 1 минуте после нагрузки ЧСС 28 ударов за 10 секунд, АД 120/70 мм рт.ст. Восстановление ЧСС и АД - на 5 минуте после нагрузки. Результаты контрольных двигательных упражнений, выполненные в конце сентября текущего года, ниже средних возрастных нормативов по бегу на 30 м, длине прыжка вверх, метанию.

1. Проведите комплексную оценку физического развития ребенка. Оцените функциональные возможности энергообеспечивающих систем по результатам пробы с дозированной нагрузкой.
2. Определите для Светы группу здоровья и медицинскую группу для занятий физкультурой.
3. Дайте рекомендации родителям по коррекции физического воспитания ребенка с учетом его состояния здоровья.

Задание 10.

В центр медицинской профилактики обратился директор колледжа с просьбой помочь провести гигиенического воспитания обучающихся.

1. Предложите план мероприятий по гигиеническому воспитанию обучающихся на текущий учебный год. Обоснуйте выбор предлагаемых Вами форм и средств гигиенического воспитания.

Задание 11:

ситуация: обратилась мама подростка для получения информации по проблеме употребления наркотических веществ (спайса). Выберите вариант профилактического мероприятия для мамы и для ее сына. Аргументируйте свой выбор.

Задание 12.

ситуация: обратилась молодая пара для получения информации по профилактике ЗПП. Выберите вариант профилактического мероприятия. Аргументируйте свой выбор.

Задание 13.

ситуация: обратилась директор школы с просьбой совместного проведения профилактического мероприятия для старшеклассников по актуальным проблемам формирования ЗОЖ. Предложите варианты проведения профилактического мероприятия с учетов оптимальных форм и методов. Аргументируйте свой выбор.

ДМ 2. Проектирование гигиенического воспитания

Задание 1. Придумайте сценарий социальной рекламы по актуальным темам (Курение, алкоголизм, наркомания, ранняя беременность).

Задание 2.

Подберите оптимальный вариант мероприятия по гигиеническому воспитании, расписав формы и методы для каждой целевой группы, создайте проект мероприятия по гигиеническому воспитанию:

- Ученики начальной школы
- Беременные женщины
- Воспитатели детского сада

- Ученики старших классов
- Пациенты клиники с алкогольной зависимостью
- Дети с врожденными пороками развития.

Задание 3. Женщина 56 лет интересуется у семейного врача, можно ли ее мужу, страдающему гипертонией, употреблять алкоголь, и если да, то какие напитки категорически противопоказаны, а какие разрешены, потому что она читала в газете, что алкоголь полезен для сердца. Какую из перечисленных рекомендаций Вы можете дать ей?

1. Алкоголь можно употреблять всем мужчинам в количестве 2 стандартных доз в день, 5 раз в неделю, но только некрепкие алкогольные напитки, а пиво или вино.

2. Больным артериальной гипертонией не рекомендуется употреблять алкогольные напитки вообще, так как употребление алкоголя является одним из факторов риска АГ

3. Поскольку красное вино способствует снижению смертности больных сердечно-сосудистыми заболеваниями за счет высокой антиоксидантной активности флавонидов, содержащихся в нем, а также снижает свертываемость крови, что является профилактической мерой против инсультов, то рекомендуется употреблять ежедневно 90 г. красного вина во время приема пищи.

4. Алкоголь способствует расслаблению и снижению последствий стресса, поэтому рекомендуется употреблять небольшое количество алкоголя в ситуациях, требующих успокоения и расслабления, например, при бессоннице.

5. Из алкогольных напитков не рекомендуется только пиво, поскольку оно повышает аппетит, обладает высокой энергетической ценностью, и будет способствовать повышению массы тела. Все остальные напитки можно употреблять в безопасных дозах.

Задание 4. Какая стратегия профилактики ВИЧ инфекции является наиболее научно оправданной:

1. Активное выявление в группах риска (проститутки, наркоманы, гомосексуалисты, лихорадящие, часто и длительно болеющие, беременные, госпитализированные в стационар), с помощью исследования крови ВИЧ-инфицированных и диспансерное наблюдение за ними.

2. Обучение населения мерам предосторожности; разъяснение механизмов заражения и распространения индивидуальных средств защиты.

3. Профилактика ВИЧ-инфекции в нашей стране не является актуальной задачей, так как заболеваемость не высока и повышается только в группах риска. Защита от ВИЧ-инфекций – это дело каждого индивидуума.

4. Необходима принудительная изоляция наркоманов, гомосексуалистов и проституток, применение мер уголовной ответственности, обязательная госпитализация больных.

5. Профилактика ВИЧ – инфекций невозможна, так как не существует вакцины и нет способов защиты. Презервативы имеют поры, которые пропускают вирусные тела.

Задание 5. Ваша пациентка – девушка 16 лет, пришла на прием с матерью. Жалуется на тошноту. Желтушность склер, слабость. По некоторым признакам Вы подозреваете вирусный гепатит В и употребление внутривенных наркотиков. Как Вы поступите в этой ситуации? В присутствии матери расскажите о своих подозрениях;

1. Поговорите отдельно с девушкой и матерью;

2. Ничего не скажете пациентке и матери, но запишите все в карту и сообщите в органы внутренних дел о своих подозрениях после верификации диагноза;

3. Назначите пациентке дополнительную консультацию, сообщите о подозрениях только ей и попросите ее разрешения сообщить о диагнозе доверенному лицу, которое она

выберет.

4. После верификации диагноза гепатита поставите на учет в наркологический диспансер.

Задание 6. Пациент в возрасте 45 лет, курит, ведет малоподвижный образ жизни, ИМТ 23. Во время профилактического осмотра впервые выявлено повышение АД 150/90 мм рт. ст. Выбрать тактику поведения пациента в зависимости от величины суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний.

1. Немедленно начать лечение.
2. Контроль АД и коррекция других факторов риска в течение 3 – 6 месяцев.
3. Контроль АД, коррекция других факторов риска в течение 6 – 12 месяцев.
4. Какой вид активности является физической нагрузкой умеренной интенсивности?
5. Езда в гору на велосипеде
6. Гребля
7. Пешая прогулка со скоростью 2-4 км/ч
8. Скакалка
9. Быстрая ходьба

Задание 7. Какова начальная тактика врача при консультировании пациента по вопросам ФА, если тот имеет высокий риск ССЗ, и находится на стадии «пред-обдумывание»?

1. Директивное назначение физической активности как обязательного метода профилактики осложнений ССЗ - инфаркта и инсульта.
2. Демонстрация на конкретных примерах (родственники, знакомые пациента) исходов ССЗ – инфарктов и инсультов, с объяснением медицинских и социальных аспектов инвалидности для данного пациента
3. Выяснение уровня ФА пациента, расчет его индивидуального риска ССЗ, информирование о пользе ФА в профилактике ССЗ. Обсуждение необходимости дальнейшего совместного рассмотрения вопросов ФА.
4. Разъяснение конкретных деталей, связанных с занятиями - времени работы ближайших спортивных сооружений, обучение пользованию шагомером, правилам измерении ЧСС и т.д, в зависимости от индивидуальных особенностей пациента
5. Перечисление разнообразных видов ФА, полезных для профилактики ССЗ, с назначением того вида и той интенсивности ФА, которые, по мнению врача, наиболее полезны данному человеку.

Методика оценивания: при решении ситуационной задачи студент может получить максимально 2 балла, за создание и защиту проекта гигиенического воспитания 10– 21 балл.

Оценивание рефератов

6 – «отлично»

4-5 – «хорошо»

3 – «удовлетворительно»

Самостоятельная работа студента (разработка проекта).

1.Разработка проекта (программы) гигиенического воспитания для конкретной целевой группы населения по направлениям: питание, физическая активность, сексуальное и репродуктивное поведение, профилактика потребления психоактивных веществ и др.

2. Оценка эффективности программ гигиенического воспитания, в том числе декретированных контингентов, пути повышения эффективности.

3. Разработка проекта лекции (беседы, занятия) по конкретной тематике формирования здорового образа жизни для целевой аудитории с необходимым учебно-методическим сопровождением (плакаты, презентация, памятка и т.п.)

4. Создание учебного фильма (видеосюжета) или ролика по конкретной тематике

формирования здорового образа жизни для целевой аудитории (дети, взрослые, женщины, пациенты с конкретным заболеванием, студенты)

5. Разработка проекта массовой профилактической или экологической акции
6. Разработка алгоритма индивидуального консультирования пациента с конкретной нозологией

Примерная тематика проекта мероприятия по гигиеническому воспитанию:

1. Ученики начальной школы
2. Беременные женщины
3. Воспитатели детского сада
4. Ученики старших классов
5. Пациенты клиники с алкогольной зависимостью
6. Дети с врожденными пороками развития.

Методика оценивания: создание и защита проекта гигиенического воспитания 10– 21 балл.

Итоговая контрольная работа.

Проведение интерактивных занятий с детьми и бесед с родителями в рамках реализация в школах программы «Здоровье школьника» (разработана совместно с Всероссийским обществом школьной и университетской медицины (http://roshumz.com) и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «ННПЦЗД» Минздрава России (http://niigd.ru), а также «Клиникой, дружественной к молодежи МАУ ДГП№13»:

- «Ослепительная улыбка» (обучение навыкам гигиены полости рта);
- «Формирование самооценки девушки» вкл. обсуждение факторов, влияющих на самооценку: давление и манипуляции сверстников, СМИ и т.д., просмотр видеороликов с изменением внешности моделей с использованием фотошопа, проведение упражнений, повышающих уверенность в себе;
- «Азбука питания» для учащихся начальной школы ;
- семинар «Физиология репродуктивной системы»;
- «Твоя жизнь - твоя ответственность» (профилактика потребления ПАВ) для учащихся 7-8 классов;
- «Скажи реальности: «Да!» - урок для учащихся среднего и старшего звена;
- беседа для родителей «Здоровье школьника» в зависимости от потребности школы включает информацию о профилактике нарушений осанки, зрения, рациональном питании, профилактике ОРВИ, педикулеза и др.

Материал полностью соответствует потребности целевой аудитории в информационной поддержке. Проведение занятий сопровождается презентацией, показом видеороликов, раздачей информационных буклетов.

Оценивание итоговой контрольно работы (практических навыков)

18-20 – «отлично»

11-17 – «хорошо»

8 – 10 «удовлетворительно»