Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:42
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Программу составили д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования Уральского государственного медицинского университета, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, А.Д. Алдушина ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Программа рецензирована: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023г. №7

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам нейропсихологической реабилитации применительно к восстановительным задачам при неврологических заболеваниях, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к решению задач практики.

2. Задачи дисциплины

- овладение студентами теоретическими основами и клиническим материалом нейропсихологической реабилитации;
- ознакомление с нейропсихологической реабилитацией основных типов нейропсихологических синдромов (корковых и подкорковых);
- овладение студентами нейропсихологическим синдромным анализом в контексте составления нейропсихологической реабилитационной программы;
- овладение методами нейропсихологической реабилитации;
- ознакомление с проблемами оценки реабилитационного потенциала и эффективности реабилитационных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития» направлен на формирование следующих компетенций:

в) профессиональных:

Тип задач профессиональной деятельности			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает	Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

	возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07	ПК -2.2. Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
			ПК – 2.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н:

Трудовая функция А/04.7 – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовые действия:

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития» студент должен:

Знать:

- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические и пути их восстановления;
- особенности восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;

Уметь:

- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять индивидуальные программы восстановительного обучения с учетом результатов обследования; применять методы коррекции и реабилитации; разрабатывать стратегии психологического сопровождения пациента и его семьи.

Владеть:

- знаниями о методологическом аппарате и теоретических концепциях нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга; навыками интерпретации результатов исследования состояния ВПФ и прогнозирования возможностей реабилитации.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
			8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	24		24
Формы аттестации по дисциплине Зачет	8		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы**
I. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций (ДЕ 1)	
1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций ПК-2	Реабилитация нейропсихологическая реабилитация. Реабилитация как система, направленная на восстановление личностного и социального статуса человека. Принципы нейропсихологии Выготского Лурия и теоретические основы восстановительного обучения. Представление о структуре, развитии и распаде психической функции. Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С.Цветковой
2. Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания ПК-2	Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Значение восстановительного обучения для анализа внутреннего строения психических процессов, уточнения психологической структуры нарушенных психических процессов, оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта
II. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы (ДЕ 2)	
3. Спонтанное и направленное восстановление ВПФ ПК-2	Понятие спонтанного восстановления ВПФ. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление. Диашиз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга. Охранительный механизм запредельного торможения. Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга. Роль и место рационального восстановительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга.

4. Современный подход к восстановлению ВПФ. ПК-2	Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах. Психологический и социальные подходы к преодолению нарушений ВПФ. Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ. Роль семьи в углублении или преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и семьи.
5. Современные задачи восстановительного обучения ПК-2	Нарушение ВПФ личности при локальных поражениях мозга. Понятие качественного и количественного анализа дефекта. Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта. Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. Задачи восстановительного обучения. Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функций.
6. Методы восстановления речи. ПК-2	Восстановление устной экспрессивной речи (методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии, методы восстановления речи при афферентной моторной афазии, при динамической афазии). Восстановление устной импрессивной речи (методы восстановления речи при сенсорной афазии, при акустико-мнестической афазии, при семантической афазии, при амнестической афазии).
7. Методы восстановления когнитивной сферы ПК-2	Восстановление высших гностических функций (предметного гнозиса, лицевого гнозиса, цветового гнозиса). Восстановление психических функций при оптико-пространственной апрактоагнозии. Принципы обучения при нарушениях памяти.
8. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций ПК-2	Структура интеллектуальной деятельности и ее нарушения при локальных поражениях мозга. Восстановление процесса решения арифметических задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга (метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»). Методы восстановления при нарушениях счета и счетных операций. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.

6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ-1. Общие вопросы учения о восстановлении	- специфику нейропсихологической	- обрабатывать и анализировать данные	- знаниями о методологическом аппарате и	Основной

высших психических функций ПК-2	реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных; -принципы восстановительного обучения;	психодиагностического обследования пациента, составлять индивидуальные программы восстановительного обучения с учетом результатов обследования;	теоретических концепциях нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга.	
ДЕ-2. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы ПК-2	-базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические и пути их восстановления; - особенности восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;	- работать с историей болезни; применять методы коррекции и реабилитации; разрабатывать стратегии психологического сопровождения пациента и его семьи;	- навыками интерпретации результатов исследования состояния ВПФ и прогнозирования возможностей реабилитации; -навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами нейрореабилитации.	

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
ДЕ-1.		14	7	21
ДЕ-2		34	17	51
ИТОГО		48	24	72

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов - не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение. Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.). Студенты самостоятельно работают с Интернет- ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Скворцова В.И., Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы / Под ред. В.И. Скворцовой - Москва: Литтерра, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0094-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html

2. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 288 с. (15 экз. в библ. УГМУ)

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Система методов восстановительного обучения при грубой речевой патологии // Проблемы патологии речи. Отв. редактор В.В. Ковалев. М., 1989, с. 10-12.

4. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга М.: «МЕДпресс-информ», 2016, 311 с.

5. Варако Н.А. Человекоцентрированный подход к нейропсихологичесеой реабилитации.//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 2, с. 178–189.

6. Гребенникова Н.В., Квасовец С.В. Особенности нарушения и восстановления психических функций при тяжелой закрытой черепно-мозговой травме // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. с.40-45.

7. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография.// Издательство НижГМА. 2012

8. Лурия А. Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. Изд-во АМН СССР, 1948.

9. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 121с.

10. Плужников И.В. Ключевые подходы к проблеме личности в нейропсихологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2014. — № 3. — С. 8–17.

11. Плужников И.В. Синдромный подход в изучении нейрокогнитивного дефицита при психической патологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2012. — № 2. — С. 75–82.

12. Плужников И.В., Омельченко М.А., Крылова Е.С., Каледа В.Г. Нейропсихологическая синдромология непсихотических психических расстройств юношеского возраста / // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. — 2013. — № 12. — С. 19–25.

13. Полонская Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии.М.: Когито-Центр, 2014, 88 с.

14. Селявко Л. Е., Кадыков А. С. Система обеспечения пациента непосредственной и отсроченной обратной связью в ходе занятий по восстановлению нарушенной речевой функции при афазии, Избранные вопросы нейрореабилитации: материалы VII Международного конгресса «Нейрореабилитация — 2015». — М., 2015.

15. Селявко Л.Е. Цветкова Л.С. Новая парадигма восстановительного обучения больных с органическими поражениями мозга // Современные проблемы клинической психологии, - М., 2008.

16. Селявко Л.Е., Цветкова Л.С. Современные технологии в восстановительном обучении больных с органическими поражениями головного мозга // Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии, М., 2012.

17. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.; Воронеж. 2004.

18. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., изд. Педагогика, 1972.

19. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.,1-е изд. Изд. МГУ, 1985; 2-е изд. МОДЭК, 2004.

20. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.

21. Цветкова Л.С. Селявко Л.Е. Новый подход к восстановлению высших психических функций у больных с органическими поражениями мозга // Актуальные проблемы клинической психологии. Материалы докладов, сделанных на Ломоносовских чтениях, М., 2008.

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.2. Дополнительная литература

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Александр Лурия. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2009. - 384 с.: ил.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 496 с.: ил.
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 144 с.
4. Тонконогий, И.М.
5. Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 528 с.: ил.
6. Константинова И.С., Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова - Москва: Теревинф, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-4212-0569-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205692.html
7. Сорокина Н.А., Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Сорокина Н.А. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 116 с.- ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html
8. Дименштейн М.С., Дети с синдромом Ретта / Под ред. М.С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0542-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205425.html

10. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1)